



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

## **Guía metodológica para el fomento de las competencias ciudadanas en la básica secundaria a partir del pensamiento crítico<sup>1</sup>**

### **Methodological Guide for the Encouragement of Citizen Competences in High School Starting From a Critical Thought**

### **Guide méthodologique pour l'encouragement des compétences citoyennes à l'école secondaire à partir d'une pensée critique**

#### **Javier Ignacio Montoya Maya**

Licenciado en Filosofía y Psicólogo

Especialista en Docencia Investigativa Universitaria

Magíster en Dirección de Centros Educativos

Docente investigador Católica del Norte Fundación Universitaria

Correo electrónico: [jmontoyam@ucn.edu.co](mailto:jmontoyam@ucn.edu.co)

**Tipo de artículo:** Investigación científica y tecnológica

**Recepción:** 2009-11-23

**Revisión:** 2009-12-28

**Aprobación:** 2009-08-14

---

<sup>1</sup> El artículo presenta los resultados de la fase de aplicación del proyecto de investigación *Desarrollo del pensamiento crítico en la básica secundaria en el marco de las competencias ciudadanas: investigación específica del programa de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa*. Fundación Universitaria Católica del Norte. Línea de investigación: *Enseñanzas y aprendizajes virtuales*. Fecha de inicio: enero de 2007. Fecha de culminación julio de 2010.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

---

## Contenido

1. Introducción
2. Método
3. Resultados y discusión
  - 3.1 Problemas grupales y preferencias
  - 3.2 Aplicación de la guía
  - 3.3 Análisis posterior
  - 3.4 Referencia al pensamiento crítico
4. Conclusiones
5. Bibliografía
6. Anexo: Guía para el fomento de competencias ciudadanas

**Resumen.** El artículo presenta los resultados de la fase de aplicación del proyecto de investigación *Desarrollo del pensamiento crítico en la básica secundaria en el marco de las competencias ciudadanas*. La metodología se fundamenta en criterios y lineamientos de la Investigación Acción Participativa en grupos académicos de la básica secundaria, mediante la técnica del taller. El resultado de este estudio plantea la efectividad de la guía en cuanto al fomento de competencias ciudadanas observables a nivel personal y grupal. La guía se aplicó en cuatro instituciones educativas, dando prioridad a la percepción de los logros por parte de los diferentes actores implicados en el proceso. Como conclusión se propone la utilización de metodologías similares que, de acuerdo con el desarrollo de esta investigación, se han constatado como válidas para promover el desarrollo del pensamiento crítico. La aplicabilidad de la guía puede flexibilizarse de acuerdo con cada contexto particular.

**Palabras claves:** Competencias ciudadanas, Estrategias didácticas, Lectura de la realidad, Pensamiento crítico, Talleres grupales.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

**Abstract.** The article presents the results of the stage of application of the research project named *Development of the Critical Thought in High School in the Citizen Competences Framework*. The methodology is based on criteria and guidelines of the research Participative Action in academic groups in high school, by using the workshop technique. The result of this research sets out the effectiveness of the guide related to the encouragement of citizen competences observable in groups and individuals. The guide was applied in four educational institutions; priority was given to the perception of the achievements the different agents implied in the process have. As a conclusion, is proposed the use of similar methodologies that, according to the development of this research, have been verified as valid ones to encourage the development of the critical thought. The applicability of the guide can be made more flexible according to each particular context.

**Keywords:** Citizen Competences, Didactic Strategies, Reality Interpretation, Critical Thought, Group Workshops.

**Résumé.** L'article présente les résultats de la phase d'application du projet de recherche appelé *Développement de la pensée critique à l'école secondaire au cadre des compétences citoyennes*. La méthodologie est fondée sur critères et linéaments de la recherche Action participative dans groupes académiques de l'école secondaire, en utilisant la technique des ateliers. Le résultat de cette étude nous propose le caractère effectif de la guide en ce qui concerne l'encouragement des compétences citoyennes observables dans individus et groupes. La guide a été appliquée dans quatre institutions éducatives, en donnant priorité à la perception des réussites qui ont les différents individus impliqués dans le processus. En guise de conclusion, on propose l'utilisation de méthodologies similaires que, d'après le développement de cette recherche, ont été vérifiés comme valables pour encourager le développement de la pensée critique. L'applicabilité de la guide peut être flexibilisé en accord avec chaque contexte particulier.

**Mots-clés.** Compétences citoyennes, stratégies didactiques, interprétation de la réalité, pensée critique, ateliers de groupe.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

## **1. Introducción**

La promoción integral del ser humano incluye la formación en competencias ciudadanas que posibiliten crecer comunitariamente, manejar los conflictos, valorar las diferencias y propiciar la unión y la sana convivencia. Surge entonces el siguiente interrogante: ¿cómo llevar a cabo una formación efectiva en estas competencias, que permita a la vez el desarrollo de un pensamiento crítico entre los estudiantes de la básica secundaria?

Para dar respuesta a este cuestionamiento se proponen elementos metodológicos, prácticos y teóricos a los docentes de la básica secundaria, que ayuden a estimular un proceso de pensamiento crítico aplicado a la adquisición de competencias ciudadanas, tanto en ámbitos de educación presencial como virtual.

La guía, aunque es fundamentalmente práctica, incluye unos núcleos teóricos imprescindibles: la adolescencia como etapa específica del desarrollo humano, presupuesto básico para conocer y entender a los destinatarios en sus características particulares; y los procesos cognitivos que están directamente implicados en el proceso del pensamiento crítico.

Los talleres propuestos son fruto de la Investigación Acción Participativa (IAP) aplicada en diferentes comunidades educativas con estrategias que se han valorado como útiles para promover al mismo tiempo el desarrollo del pensamiento crítico.

## **2. Método**

La investigación cualitativa se sustenta sobre los lineamientos de la IAP, de esta forma se integra la reflexión a la acción y, al tiempo que se comprende la realidad, se plantean posibilidades de respuesta, que analizadas en su efectividad, posibilitan la aplicabilidad en los contextos educativos concretos.

Se siguieron tres etapas. Un diagnóstico inicial posibilitó determinar las principales falencias o requerimientos de los estudiantes de la básica secundaria con respecto a la formación en competencias ciudadanas. Se tomaron como referencia las fases anteriores de la investigación y la aplicación de una encuesta en cuatro instituciones del sector oficial.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

En segundo lugar, se estructuró la "Guía Metodológica para el Fomento de las Competencias Ciudadanas en la Básica Secundaria a partir de un Pensamiento Crítico" empleando metodologías que, en las fases anteriores del proyecto, fueron valoradas como eficaces para el desarrollo del pensamiento crítico.

Finalmente, se aplicó en ocho grupos académicos de los grados sexto a noveno (básica secundaria), pertenecientes a cuatro instituciones oficiales, cada grupo con un promedio de 30 estudiantes, de ambos sexos, en edad regular 12 - 15 años, de estrato socioeconómico 1 y 2. Se efectuó un monitoreo de los resultados mediante encuestas y evaluaciones a los participantes, este posibilitó la selección de las mejores estrategias para la promoción de competencias ciudadanas.

### **3. Resultados y discusión**

#### **3.1 Problemas grupales y preferencias**

Los adolescentes reconocen en su grupo gran variedad de problemas y necesidades que se relacionan directamente a deficiencias en competencias ciudadanas aplicadas en su entorno escolar.

Entre ellos, el 60% de los problemas demuestra ausencia entre los estudiantes de las competencias ciudadanas de convivencia y paz, por ejemplo: irrespeto, problemas de convivencia, comunicación poco asertiva y escasa convicción personal para los actos.

El 25% evidencia ausencia de competencias ciudadanas de participación y responsabilidad democrática: Poca participación, falta de compromiso grupal, irresponsabilidad, falta más sentido de pertenencia.

El 15% refleja ausencia de competencias ciudadanas de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: intolerancia, poca aceptación de las diferencias.

En cuanto a los métodos para abordar un trabajo grupal en torno a estas competencias, el 100% de los adolescentes prefieren talleres o actividades de carácter práctico, lúdico, variado, que permitan la discusión, el juego y la participación grupal.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

### **3.2 Aplicación de la guía**

Durante el período de aplicación de la guía se efectuó un proceso permanente de evaluación. En un 70% los adolescentes reconocen logros en relación con las competencias ciudadanas: participación y trabajo en equipo, empatía, convivencia, comunicación, escucha y respeto a la diferencia. En un 30% de las respuestas mencionan otros logros que aportan al beneficio personal o grupal: seguridad personal, autoconocimiento, mayor conciencia y responsabilidad.

En general, los talleres fueron evaluados positivamente por los adolescentes que reconocen logros a partir de su ejecución de los mismos.

### **3.3 Análisis posterior**

Posterior a la aplicación de los talleres, se evaluó el cambio visualizado por los estudiantes tanto en sus vidas como en su grupo.

En relación con los cambios a nivel personal, el 70% reconoce adquisición de habilidades que benefician la convivencia grupal y ciudadana: comprender más a los demás, ampliar el punto de vista, mejorar la capacidad de escucha y la comunicación, reconocer las fallas, adquirir mayor tolerancia y respeto a la diferencia. El 30% considera otros logros personales, que de alguna forma favorecen el crecimiento personal y grupal: mejorar la capacidad de análisis, aprender muchas cosas, poder expresarse, descansar de otras clases.

En cuanto a los aspectos concretos que los adolescentes consideran que han beneficiado al grupo a partir de la realización de estos talleres, se presentaron los siguientes resultados: el 60% de los adolescentes reconocen cambios en la participación y cohesión grupal, el 20% cambios en la tolerancia y la aceptación de las diferencias, el 15 % en la sensibilidad ante los problemas sociales, el 5% en la escucha.

### **3.4 Referencia al pensamiento crítico**

A partir de la aplicación de la guía metodológica se constató que los estudiantes desarrollaron procesos de pensamiento crítico. Esto se verificó mediante la observación directa.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

Los talleres que posibilitaron participación grupal permitieron que los estudiantes pusieran en práctica algunas habilidades propias del pensamiento crítico, como:

- **Independencia mental para plantear sus ideas y argumentos**

En los talleres un porcentaje alto de los estudiantes se involucró en las actividades. Incluso, algunos miembros del grupo que regularmente no participaban en las clases, durante los talleres se integraron en la labor grupal.

- **Integridad intelectual para buscar lo moralmente bueno o justo**

Durante las discusiones los estudiantes mostraron interés por buscar grupalmente lo que ellos consideran más acorde con la verdad y la justicia. Se apreció que un alto número de estudiantes fueron cambiando sus apreciaciones al escuchar las razones de otros compañeros.

- **Actuar justamente al buscar la verdad a partir de la escucha y los aportes a la discusión grupal**

Se constató que los estudiantes incrementaron su comprensión del otro y dieron aportes en relación con la aceptación de las diferencias en las opiniones.

Por las evaluaciones efectuadas a los estudiantes se evidenció que en un alto porcentaje los estudiantes reportaron que los talleres les ayudaron a ampliar el campo de percepción, a pensar mejor, superar barreras y mejorar la capacidad de escucha para analizar los aportes de los demás.

En los trabajos grupales en los cuales se les solicitó a los estudiantes analizar un caso, a partir de unos datos y plantear soluciones, se observó que los estudiantes, en un alto porcentaje, mostraron interés por el tema, plantearon sus puntos de vista, expusieron con claridad sus ideas y defendieron con argumentos.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

## 4. Conclusiones

La presente guía metodológica es una herramienta que ayuda en el proceso de fomentar las competencias ciudadanas en la básica secundaria a partir de un pensamiento crítico.

El empleo de talleres en los que se posibilita la discusión grupal en torno a casos concretos relacionados con problemáticas sociales, en el marco de la reflexión personal y grupal, permiten a los estudiantes mejorar en valores como el respeto, la tolerancia, la escucha, la participación y la valoración de la diferencia, que están directamente relacionados con las competencias ciudadanas aplicadas en el entorno grupal.

La utilización de estrategias como las planteadas en la presente guía posibilita en los grupos de estudiantes incrementar las habilidades que propician el desarrollo de un pensamiento crítico; al mismo tiempo, estas metodologías aplicadas a la realidad social pueden servir también para fomentar en los estudiantes las competencias ciudadanas.

La guía puede servir de referencia para el planteamiento de muchas otras estrategias similares que puedan proponerse y aplicarse a diversos grupos de adolescentes de acuerdo con las necesidades y circunstancias de cada contexto particular.

## 5. Lista de referencias

**Nota:** la lista de referencias corresponde a la fundamentación teórica citada en anteriores avances de esta investigación y que han guiado el presente resultado de investigación.

AA.VV. Pensamiento Crítico. En: [http://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento\\_cr%C3%ADtico](http://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_cr%C3%ADtico) Consultada 28 de Septiembre de 2009.

Alicia A. Y Gutiérrez, N. (s.f.). Estrategia sistemática para promover el pensamiento crítico. Universidad Metropolitana: VI Congreso de investigación y creación intelectual en la UNIMET.

Álvarez Del Real, M. E. (1997). Como Conocer y Resolver los problemas Emocionales de sus Hijos. Cali: Carvajal.





"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

Beltrán Llera, J. y Bueno Álvarez, J.A. (1995). Psicología de la Educación. Barcelona. Marcombo.

Campos, A. (2007). Pensamiento Crítico: Técnicas para su desarrollo. Bogotá: Magisterio.

Carvajal, G. (1996). Adolecer: La Aventura de una Metamorfosis. Una Visión Psicoanalítica de la adolescencia. Bogotá: Tiresias (2ed). 1996.

Chaux E et al (2004) Op. Cit. LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS. Bogotá: MEN.

Cohen, J. (1997), Vida sexual Adultos: Salud Sexual y Reproductiva. Bogotá: Norma

Coleman, J. C. y Hendry, L. B. (2003). Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata.

Corvalán V. y Hawes G. (2005). Aplicación del Enfoque de Competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca: Documento presentado a la Reunión internacional con la que se inicia de manera oficial el Proyecto 6x4 UEALC. Guadalajara.

Craig, C. J. (1997). Desarrollo Psicológico. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Gagné, R. (1969). Las condiciones del aprendizaje. Panamericana.

Gerza. (2009). Dinámicas de grupo. Disponible en: [http://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas\\_dina/quien\\_soy.html#soy](http://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/quien_soy.html#soy) Consultada el 14 de Marzo de 2009.

Hoffman, L. (1996) Psicología del Desarrollo hoy. Madrid: Mc Graw Hill.

Kohlberg L, et al (2002) La educación moral. Barcelona: Gedisa.

Lersch (1966) La Estructura de la Personalidad. Madrid, Scientia.

Lipman, M. (1991). Thinking in education, Cambridge, Cambridge University Press, 1991 [trad. Al castellano por Virginia Ferrer, Pensamiento complejo y educación. Madrid, De la Torre, 1997].

Lipman, M. y otros. (1992). La Filosofía en el Aula. Madrid. De la Torre.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

Lynn, David. (2006). Conversaciones dinámicas para reuniones juveniles -50 discusiones creativas para grupos juveniles. Editorial Vida.

Mejía J. A. Orduz M. S. Peralta B. M. (2008) ¿Cómo formarnos para promover pensamiento crítico autónomo en el aula? Una propuesta de investigación acción apoyada por una herramienta conceptual. Bogotá: Universidad de Los Andes. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1499Mejia.pdf>. Consultada: 2 de Agosto de 2009.

MEN. (2004) Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: Formar para la Ciudadanía ¡Sí es posible! MEN: Serie Guías No. 6.

Ministerio de Educación del Perú. (2006). Guía para el desarrollo del pensamiento crítico. Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/20465575/Guia-Para-El-Desarrollo-Del-pensamiento-Critico> Consultada: 4 de Junio de 2009.

Ministerio de Sanidad y Política Social. (2009). PROYECTO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL PARA ADOLESCENTES Y PADRES DE ADOLESCENTES: Taller para adolescentes. Aprendiendo a comunicarnos, resolver conflictos y tomar decisiones" 1ª Parte: Todos valemos la pena y nos tenemos que entender" Disponible en: <http://www.msps.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/adolescentes.htm> Consultada el 14 de Julio de 2009.

Neisser, U (1979). Psicología Cognoscitiva. Trillas.

Novak, (1987) Aprender aprendiendo. Barcelona, Martínez Roca.

Papalia, D. (1987). Psicología. México. McGraw Hill.

Papalia, D. (1991). Psicología del Desarrollo: De la Infancia a la Adolescencia. Bogotá: McGraw-Hill.

Papalia, D. y otros (2001) Psicología General, Santiago de Chile, McGraw- Hill.

Paul, E. W. (1992). Teaching critical reasoning in the strong sense: getting venid worldviews. In R. A. Talaska, Critical reasoning in contemporary culture. New Yord: SUNY.

Pérez, L. (1995). La Inteligencia Humana. Beltrán Llera, J. y Bueno



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. **[pp. 8-32]**

Álvarez, J.A. (1995). Psicología de la Educación. Barcelona. Marcombo.

Piaget, J. (1994). Seis Estudios de Psicología. Bogotá: Labor.

Pozo, J.I. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata

Skinner, B.F.(1957). Verbal Behavior. Trillas, 1981.

Vasta, R. (1996). Psicología Infantil. Barcelona: Ariel.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

## 6. Anexo

### Guía para el fomento de competencias ciudadanas<sup>2</sup>

#### Contenido

1. Orientaciones metodológicas para la aplicación
2. Competencias en "conocimientos específicos"  
Taller: "Relacionando términos"
3. Competencias cognitivas  
Taller: "Pongámonos en su lugar"  
Taller: "Personifica tu sociedad"
4. Competencias emocionales  
Taller: "Escucha y descubre"  
Taller: "Arte emocional"  
Taller: "Es una simple historia"
5. Competencias comunicativas  
Taller: "Te escucho y me escuchas"  
Taller: "Observa y analiza"  
Taller: "¿De qué lado estás?"
6. Competencias integradoras  
Taller: "En los zapatos del otro"  
Taller: "Quiero ser como Beckan"

#### 1. Orientaciones metodológicas para la aplicación

La metodología fundamental que se propone está basada en un proceso continuo de ver, juzgar y actuar, de tal manera que permanentemente se aprenda de la acción y se motive hacia la acción misma. Es una metodología que permite partir de la realidad inductivamente, en un proceso de descubrimiento grupal, que conlleva al desarrollo de procesos de pensamiento que favorezcan el sentido crítico ante la realidad.

---

<sup>2</sup> A modo de muestra, se presentan algunos talleres que hacen parte de la *Guía Metodológica para el fomento de las competencias ciudadanas en la básica secundaria a partir de un pensamiento crítico*.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

La propuesta da una importancia singular a la utilización de signos y símbolos que, por su fácil comprensión de la realidad de los adolescentes, se convierten en un punto de partida para la reflexión y el análisis grupal. Es una metodología netamente grupal ya que de esta forma se consolida aún más la adquisición de competencias sociales y la expresión de un pensamiento crítico.

Los talleres pretenden, mediante la participación y construcción grupal, que los adolescentes adquieran protagonismo y liderazgo, se sensibilicen ante la realidad social a partir del análisis de situaciones concretas y cercanas, desarrollen su capacidad crítica mediante procesos de raciocinio, el análisis y la exposición de sus planteamientos; y de este modo, paulatinamente tomen conciencia de su papel en la transformación social.

Todos los talleres fueron cuidadosamente pensados de acuerdo con los siguientes criterios.

- La sencillez en el lenguaje y en los procedimientos.
- La aplicabilidad, de acuerdo con el grado de maduración cognitiva de los destinatarios.
- El acercamiento a la realidad juvenil, a sus intereses y motivaciones.
- La orientación hacia el contexto y el análisis del entorno.
- El énfasis hacia el trabajo grupal y la participación.
- La finalidad orientada al desarrollo concreto de competencias ciudadanas.
- El desarrollo del pensamiento crítico.
- Reconocer la existencia del problema.
- Definir el problema con mayor claridad.
- Enfocar el problema sin dar por sentado que existe una sola respuesta adecuada.
- Lograr amplitud en la apreciación de la realidad sin cerrarse a un criterio inamovible.
- Tomar decisiones sobre cuestiones de relevancia personal.
- Obtener información, pensar en grupo.
- Desarrollar la capacidad de intuir consecuencias a largo plazo

La guía prestará su mejor utilidad aplicándola de forma gradual y secuencial en el contexto escolar con grupos de estudiantes de la Básica Secundaria o de la Media Académica. Además, servirá también para aplicarla en otros contextos o como material de consulta para las personas interesadas.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

La duración de aplicación puede variar de acuerdo con las circunstancias particulares del grupo o de la comunidad y puede desarrollarse parcialmente o en su totalidad.

## **2. Competencias en "conocimientos específicos"**

La información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía.

### **Taller: "Relacionando términos"**

#### **Competencia para desarrollar:**

- Conozco y utilizo con propiedad algunos términos relacionados con las competencias ciudadanas

#### **I. Objetivo:**

Repasar los conocimientos ya adquiridos.

#### **II. Materiales:**

Colores.

#### **III. Desarrollo:**

Se le hace entrega a cada uno de los estudiantes la sopa de letras, para que encuentren en ella algunas palabras relacionadas con las competencias ciudadanas.

#### **Sopa de letras**

La intención de esta sopa de letras es hacer que los estudiantes logren identificar y relacionar algunos términos que van ligados a las competencias ciudadanas.

Cabe aclarar que el número de palabras no se especificó con el fin de que al terminar la actividad puedan intercambiar palabras entre compañeros.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]



Figura 1. Sopa de Letras

#### IV. Conclusión:

Para finalizar esta actividad los estudiantes deben decir el número de palabras que hallaron en la sopa de letras y con ayuda del resto de sus compañeros llegar a un mismo número de palabras. Comentar cada palabra en relación con las competencias ciudadanas.

### 3. Competencias cognitivas

Se refieren a la capacidad para realizar procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano.

#### TALLER: "Pongámonos en su lugar"

##### Competencia para desarrollar:

- Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil (por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)

##### I. Objetivo:

Sensibilizar a los estudiantes ante una realidad ajena a la nuestra.

##### II. Materiales:

Ninguno



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

### **III. Desarrollo:**

Esta actividad, aunque puede parecer muy sencilla, es tal vez una de las más importantes y profundas; pues consiste en sensibilizarse ante la situación o vivencia del otro, puede plantearse como punto de reflexión una noticia o un hecho que especifique una situación concreta.

Se trata de plantear el caso e invitar a la reflexión y a la participación grupal. La idea es que todos puedan dar sus aportes.

#### **Desplazados por la violencia**

Analicemos una situación que se da con frecuencia en nuestro país, pero nunca nos hemos dado a la tarea de mirarla desde otro punto de vista; por ello, es tan esencial que la llevemos a cabo con la mayor responsabilidad y conciencia.

Ves por la televisión una noticia de una familia muy pobre que ha sido desplazada por la violencia, uno de los integrantes de la familia es un joven que como todos, tenía muchos sueños y uno de ellos era estudiar y sacar a su familia adelante, pero a consecuencia del desplazamiento, sus sueños ya no significaban nada para él, pues los ve lejanos.

- 1.** ¿Qué piensas de la situación que está viviendo esta familia, más específicamente el joven?
- 2.** Ahora ponte en el lugar de este joven. ¿Qué piensas?
- 3.** ¿Dejarías que esta situación acabara con tus sueños?
- 4.** Ahora dime: ¿cómo se siente estando en su lugar?

### **IV. Conclusión:**

Realiza un pequeño análisis sobre la realidad que vives tú y la de los demás. Léelo ante tus compañeros

#### **TALLER: "Personifica tu sociedad"**

##### **Competencias para desarrollar:**

- Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.
- Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.

### **I. Objetivo:**

Criticar las problemáticas de la sociedad por medio del teatro.





"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

## II. Materiales:

Libre

## III. Desarrollo:

Se divide el grupo en subgrupos de 5 estudiantes, el profesor encargado reparte a cada equipo un problema que se vive en nuestra sociedad en la actualidad, el cual deberán representar de forma creativa para que posteriormente los demás equipos planteen posibles soluciones a cada problema.

Mientras más creativos sean, más divertida será la dinámica. La persona encargada del desarrollo de la actividad tiene la alternativa de proponer a manera de concurso este taller, así podrán darle nombre a cada equipo y anotarle puntos a estos por respuesta o alternativa de solución correcta, al final gana el equipo que más puntos obtenga.

<b>ALGUNOS TEMAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• El aborto</li><li>• La drogadicción</li><li>• El alcoholismo</li><li>• La infidelidad</li><li>• La corrupción</li><li>• El narcotráfico</li><li>• El desplazamiento</li><li>• La promiscuidad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La prostitución</li><li>• La trata de personas</li><li>• El secuestro</li><li>• El terrorismo</li><li>• Los grupos armados</li><li>• La apatía por lo político</li><li>• La explotación laboral</li><li>• El racismo</li><li>• El deterioro ambiental</li></ul>

## IV. Conclusión:

Para finalizar cada equipo presentará una pequeña síntesis de la actividad.

### 4. Competencias emocionales

Son las capacidades necesarias para identificar las emociones propias y las de los otros, y responder a ellas de forma constructiva.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

## **Taller: "Escucha y descubre"**

### **Competencia para desarrollar:**

- Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)

### **I. Objetivo:**

Escuchar y captar la profundidad de un mensaje

### **II. Materiales:**

Ninguno.

### **III. Desarrollo:**

Antes de comenzar la actividad, los estudiantes se deben organizar en grupos, luego se les entregan las dos alternativas de canciones que se tienen para analizar y se les da la opción de escoger la que más les guste.

Los mensajes que realmente queremos que descubran son mucho más profundos de lo que parecen, la idea es que las escuchen, las lean y las analicen hasta que lleguen a dar con la verdadera esencia de la canción; las dos canciones seleccionadas fácilmente ya las pudieron haber escuchado antes y con mayor razón deben estudiarlas para que la próxima vez que las escuchen sepan en realidad que significan.

<b>Alternativa 1</b>
<b>Letra:</b> Manos al aire <b>Intérprete:</b> Nelly Furtado
<b>Alternativa 2</b>
<b>Letras:</b> Baja la guardia <b>Intérprete:</b> Santiago Cruz
<b>CUESTIONARIO</b>
<b>1.</b> ¿Habías escuchado antes la canción? ¿Cómo te pareció?
<b>2.</b> Enuncia las problemáticas y sentimientos que se destacan en la temática de la canción.
<b>3.</b> ¿Justificas algún hecho de la canción? ¿Por qué?
<b>4.</b> ¿Qué fue lo que más te gustó y lo que menos te gustó de la canción?



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

## **V. Conclusión:**

Para concluir, se unen en dos grupos, alternativa 1 y alternativa 2, y cada equipo saca un consolidado de repuestas para exponerle al otro equipo.

## **TALLER: "Arte emocional"**

### **Competencias para desarrollar:**

- Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.
- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.
- Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.

### **I. Objetivo:**

Expresar libremente lo que se siente por medio del arte.

### **II. Materiales:**

Hoja de papel, lápiz y colores

### **III. Desarrollo:**

Se reparte a cada uno de los estudiantes una hoja de papel en la cual deberán dibujar su estado emocional actual.

Recordemos que un dibujo dice mucho aunque no lo parezca, y es eso lo que queremos, que cada estudiante se exprese libremente mediante el dibujo sin miedo al rechazo o burla de sus compañeros; puede ser algo estéticamente no muy agradable; además puede posibilitarse que cada estudiante dé explicación del su creación.

### **IV. Conclusión:**

Los estudiantes finalizarán la actividad con una pequeña exposición grupal, en la que se destacará el dibujo más representativo.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

### **TALLER: "Es una simple historia"**

**Competencia para desarrollar:** analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.

Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.

#### **I. Objetivo:**

Concientizar sobre el valor de los buenos actos.

#### **II. Materiales:**

Ninguno.

#### **III. Desarrollo:**

Por grupos se lee y se analiza la siguiente fábula.

#### **La abeja y la paloma**

Cierto día muy caluroso, una paloma se detuvo a descansar sobre la rama de un árbol, al lado del cual fluía un limpio arroyuelo. De repente, una abejita se acercó a beber, pero la pobrecita estuvo a punto de perecer arrastrada por la corriente. Al verla en tal aprieto, la paloma voló hacia ella y la sacó con el pico. Más tarde, un cazador divisó a la paloma y se dispuso a darle muerte. En aquel mismo instante acudió presurosa la abeja, y para salvar a su bienhechora, clavó su aguijón en la mano del hombre. El dolor hizo que el cazador sacudiese el brazo y fallara el tiro, con lo que se salvó la linda y blanca palomita.

#### **Moraleja:**

Haz a los otros lo que quieras que ellos también hiciesen por ti.

- 1.** ¿Estás de acuerdo con la moraleja de esta fábula?
- 2.** ¿Practicarás tú esta moraleja en tu vida cotidiana?
- 3.** Califica de 1 a 5 la actitud de la Paloma. (*Siendo 1 la más baja y 5 la más alta calificación*). Justifica tu respuesta.
- 4.** Califica de 1 a 5 la actitud de la Abeja. (*Siendo 1 la más baja y 5 la más alta calificación*). Justifica tu respuesta.
- 5.** ¿Qué otra moraleja le pondrían a esta fábula?

#### **V. Conclusión:**

Para culminar se escogerá la mejor moraleja.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

## **5. Competencias comunicativas**

Para el diálogo constructivo con otras personas.

### **Taller: "Te escucho y me escuchas"**

#### **Competencias para desarrollar:**

- Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.
- Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.
- Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.

#### **I. Objetivo:**

Escuchar y respetar la opinión de los demás.

#### **II. Materiales:**

Ninguno.

#### **III. Desarrollo:**

La actividad de este taller es un debate sobre un tema que llame la atención y cree controversia en el grupo, la idea es que a raíz de esto se pueda dar la conformación de dos subgrupos, uno que esté a favor de, y otro en contra de; se elegirá a una persona que será la encargada de dar la palabra a los integrantes de cada grupo y que además será quien ponga orden en momentos de posibles controversias.

#### **IV. Conclusión:**

Para poder declarar que un equipo tiene la razón, ambos deberán presentarle al docente o coordinador por lo menos 5 argumentaciones bien sustentadas y será éste el encargado de dar un ganador.

### **Taller: "Observa y analiza"**

**Competencias para desarrollar:** conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.

Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

### **I. Objetivo:**

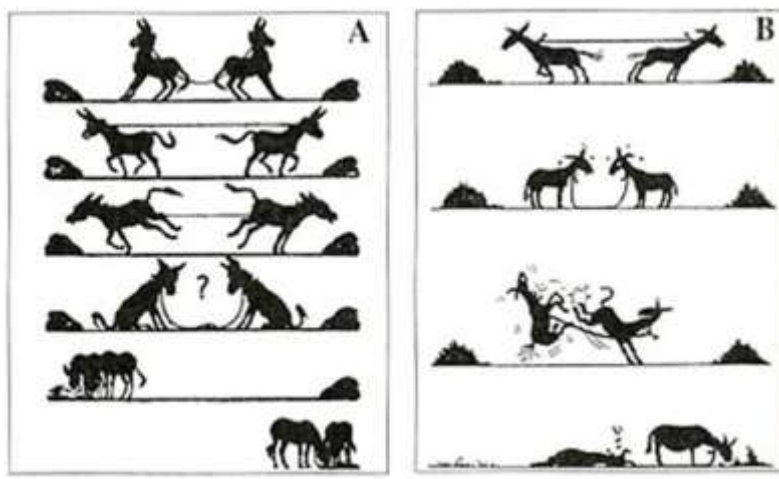
Reflexionar sobre las técnicas de negociación de acuerdos.

### **II. Materiales:**

Bolígrafos y copia de la ilustración para cada grupo.

### **III. Desarrollo:**

Se forman grupos de 4 integrantes y a cada uno se hace entrega de la ilustración que deben analizar.



**Figura 2.** Resolver conflictos

### **Para la reflexión grupal:**

1. ¿Qué puedes deducir de la ilustración?
2. ¿Cómo te pareció la forma en que solucionaron el problema?
3. ¿Qué pasos podrían seguirse para solucionar un conflicto?
4. ¿Qué situaciones de la vida real se parecen a las historietas de los burros?

### **IV. Conclusión:**

Se socializan las diferentes respuestas en plenaria. Se proponen ejemplos concretos para reflexionar sobre la violencia, colaboración, tolerancia, solidaridad y diálogo en la negociación de acuerdos.



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

## **Taller: "¿De qué lado estás?"**

### **Competencias para desarrollar:**

- Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.
- Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.
- Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)
- Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.

### **I. Objetivo:**

Desarrollar la capacidad de decisión.

### **II. Materiales:**

Ninguno.

### **III. Desarrollo:**

Se les pide a los jóvenes que se dividan en tres grupos, cuando ya estén organizados a uno de los grupos se le nombra como "El Pro", al otro como "El Contra" y el último como "El indeciso" (este deberá ser de menos integrantes).

Se le plantea una breve narración en la que se discuta un derecho fundamental, puede ser por ejemplo sobre el tema de la educación.

#### **Caso 1:**

Una institución educativa se niega a matricular a un niño porque en el año inmediatamente anterior este niño presentó reiteradas problemáticas de agresividad y violencia para con los compañeros, a los que frecuentemente golpeaba. Se le pidió a la familia que iniciara un tratamiento al niño y ésta se negó argumentando que el niño no estaba loco ni enfermo.

#### **Caso 2:**

En sector que se ha considerado como una zona residencial sana y de mucho progreso existe una institución educativa que no permite el ingreso de niños del otro extremo del Municipio, sector que ha tenido



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

fama por el consumo de droga, la prostitución y la proliferación de la delincuencia. La institución argumenta que estos niños dañan el ambiente del colegio porque incitan a otros a los vicios.

Cada grupo deberá aportar a la discusión de acuerdo con su nombre, unos en contra, otros a favor.

Al finalizar, el tercer grupo al que llamamos indeciso, deberá escoger de qué lado estar, si en "los Pro" o "los Contra".

#### **IV. Conclusión:**

Para culminar, al grupo de "los indecisos" se les pide que den su decisión y el por qué de esta.

### **6. Competencias integradoras**

Son aquellas competencias más amplias y que, en la práctica, articulan los conocimientos y las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas.

#### **Taller: "En los zapatos del otro"**

**Competencias para desarrollar:** reconozco que todas las personas tenemos el mismo valor y los mismos derechos.

Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.

#### **I. Objetivo:**

Experimentar y reflexionar ante la realidad del otro.

#### **I. Materiales:**

Un silbato.

#### **III. Desarrollo:**

Se inicia con una pequeña introducción sobre la importancia de saber entender a las personas que están a nuestro alrededor, posteriormente se les pide que cada uno se quite los zapatos y que los ponga en una pila en el centro del salón.

Luego los estudiantes hacen un círculo alrededor de los zapatos dándoles la espalda. Cuando el coordinador dé la orden, comienzan a girar alrededor de los zapatos al sonido del silbato los estudiantes se deben





"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 29, (febrero – mayo de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias, Latindex, EBSCO Information Services y Actualidad Iberoamericana. [pp. 8-32]

colocar cualquier zapato que encuentren pero este debe ser diferente al de él y aún con los zapatos puestos analizarán las siguientes preguntas:

¿Qué se siente estar en los zapatos del otro?

¿Consideras que es fácil estar en los zapatos del otro?

#### **IV. Conclusión:**

Cada estudiante le hace entrega de los zapatos a su respectivo dueño y describe como fue la experiencia de estar en sus zapatos.

Se dialoga sobre las diferencias y la importancia de comprender y valorar a cada persona.

#### **Taller: "Quiero ser como Beckan"**

**Competencias para desarrollar:** comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.

#### **I. Objetivo:**

Identificar problemáticas y motivar al cambio.

#### **II. Materiales:**

Papel periódico, marcadores.

#### **III. Desarrollo:**

Se proyecta la película titulada "Quiero ser como Beckam" (Bend It Like Beckham (2002), y al finalizar se divide en grupos para la evaluación de la actividad. A cada grupo se le asigna una pregunta y deben exponerla ante sus compañeros, ya sea con carteleras o verbalmente.

**A.** ¿Cuál es la problemática que se vive en la película?

**B.** ¿Estás de acuerdo con la actitud de las jóvenes? ¿Por qué?

**C.** Enuncia valores y anti-valores que se destacan en la película

**D.** ¿Cómo calificas la actitud de los padres de las chicas? ¿Por qué?

#### **IV. Conclusión:**

Se hace la exposición de cada equipo y se sacan conclusiones generales.