



Cómo citar el artículo

Botero Botero, L.D. & Castrillón Osorio, L.C. (2015). La experiencia de la paternidad en adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 46, 89-101. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/701/1228>

La experiencia de la paternidad en adolescentes*

The Experience of Paternity in Adolescents

L'expérience de la paternité chez les adolescents

León Darío Botero Botero

Psicólogo

Magister en Psicología

Especialista en Psicología Clínica

Candidato a Doctor en Ciencias Sociales

Docente del programa de Psicología Universidad de Antioquia

Miembro del Grupo de Investigación de

Psicología Dinámica U de A.

leonboterob@gmail.com

Recibido: 9 de febrero de 2015

Evaluado: 18 de agosto de 2015

Aprobado: 28 de agosto de 2015

Tipo de artículo: investigación científica y tecnológica

Leidy Carolina Castrillón Osorio

Psicóloga

Magister en Psicología

Especialista en Psicología Clínica

Candidata a Doctora en Ciencias Sociales

Docente del programa de Psicología Universidad de Antioquia

Miembro del Grupo de Investigación de

Psicología Dinámica U de A.

carolinacastrillono@hotmail.com

* Este artículo presenta resultados de la investigación "La experiencia de la paternidad y su relación con la masculinidad y la configuración de la identidad en adolescentes del municipio del Carmen de Viboral - Antioquia", realizada por el Grupo de Investigación de Psicología Dinámica de la Universidad de Antioquia en el marco de la convocatoria de proyectos de investigación CODI en las regiones - Seccional Oriente, Acta 638. Ejecutada entre enero de 2013 a mayo de 2014.

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación cualitativa que tuvo como objetivo identificar, por medio de los relatos de un grupo de padres adolescentes, la manera como experimentan la paternidad y los significados que acompañan este acontecimiento. El estudio fue abordado desde el enfoque histórico-hermenéutico. Participaron 10 adolescentes que recientemente tuvieron la experiencia de ser padres. Con ellos se realizaron talleres interactivos y entrevistas biográficas. Los resultados informan que la experiencia de la paternidad adolescente no siempre es percibida como un acontecimiento trágico; en ella se ponen en juego los recursos personales que tiene el adolescente para hacer frente a los retos que genera la paternidad temprana. Ser padre adolescente se convierte en una experiencia ambivalente: aunque el adolescente lo relaciona imaginariamente con la hombría adulta, esta experiencia se contraponen al ideal adolescente de libertad, conquista y competencia.

Palabras clave

Adolescencia, Embarazo adolescente, Paternidad, Varones.

Abstract

This article presents the results of a qualitative research which has as objective to identify, by means of the narrations of a group of adolescent fathers, the way they experience the paternity and the meanings surrounding this event. The study was addressed based on a historical-hermeneutic approach. The group have 10 male adolescents who were fathers recently and participated in interactive sessions and biographical interviews. The results show that the experience of adolescent

paternity is not conceived as a tragic event, this event involves the personal resources of the adolescent to face the challenges derived from early paternity. To be an adolescent father becomes an ambiguous experience: although the adolescent associate this mentally with adult manhood, this experience goes against the adolescent aim of liberty, conquest and rivalry.

Keywords

Adolescence, Adolescent pregnancy, Paternity, Males.

Résumé

Cet article présente les résultats d'une recherche qualitative qui a comme objectif d'identifier, au moyen des récits d'un groupe de pères adolescents, la manière comme ils expérimentent la paternité et la signification qui accompagnent cet événement. L'étude a été réalisée en se basant sur l'approche historique-herméneutique, ont participé 10 hommes adolescents qu'ont eu récemment l'expérience de être pères. Avec eux on a réalisé des activités interactifs et interviews biographiques. Les résultats montrent que l'expérience de la paternité adolescent n'est pas toujours perçue comme un événement tragique ; en cet événement se compromettent les ressources personnelles qui a l'adolescent pour faire face aux défis qui pose la paternité précoce. Etre père adolescent devient une expérience ambivalente: bien que l'adolescent le mette en relation d'une manière imaginaire avec la virilité adulte, cette expérience s'oppose à l'idéal adolescent de liberté, conquête et rivalité.

Mots-clés

Adolescence, Grossesse adolescent, Paternité, Jeunes hommes.

Introducción

Este artículo forma parte de una investigación más amplia realizada con padres adolescentes del municipio del Carmen de Viboral en Antioquia y que tuvo como objetivo principal relacionar la experiencia de la paternidad con la configuración de la identidad y la masculinidad en adolescentes. El artículo presenta los hallazgos referidos a una de las categorías medulares del estudio titulada *La experiencia de la paternidad adolescente*. En dicha categoría se identifica, por medio de los relatos de los participantes, la manera particular como experimentan su paternidad y los significados que acompañan este acontecimiento.

Los antecedentes investigativos han venido dejando claro que el embarazo adolescente es una problemática social, psicológica, económica y de salud pública de gran impacto en América Latina, pues esta sigue siendo la región de mayor fecundidad en el mundo, después del África Subsahariana (Rodríguez Vignoli, 2014). Si bien en el contexto latinoamericano Colombia presenta niveles medios de fecundidad adolescente, se observa una tendencia al aumento, según los informes poblacionales del CEPAL descritos por Flórez y Soto (2005), cifras que también han sido corroboradas por la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) que, para el año 2010, reportó un aumento del embarazo en adolescentes con respecto a las reportó un aumento del embarazo en adolescentes con respecto a las cifras reportadas para el año 2005 en siete puntos porcentuales (Pardo, 2012).

Investigadores como Valdivia y Molina (2003) afirman que los embarazos en la adolescencia, a largo plazo, significan la transmisión intergeneracional de la pobreza; las mujeres pobres tienen mayor riesgo de tener hijos en la adolescencia y quienes no son pobres tienen más probabilidades de entrar al círculo de la pobreza debido al embarazo temprano; las madres adolescentes tienden a

desertar del sistema escolar, lo que limita sus posibilidades de obtener empleos bien remunerados. Además, tal como lo plantean Schutt-Aine y Maddaleno (2003), a mayor nivel de escolaridad, disminuye la tasa de natalidad en las mujeres y viceversa.

Por otra parte, la inmadurez psicológica que se le otorga a la adolescencia, en especial en su fase temprana, dificulta asumir los roles parentales, debido a la inmadurez cognitiva, afectiva y económica (Muñoz, Berger & Aracena., 2001; Restrepo, 1991; Vera, Gallegos & Varela, 1999; Valdivia & Molina, 2003).

En el caso de la paternidad, algunos estudios señalan que al padre adolescente se le dificulta mantener una familia de forma independiente porque no encuentra empleos o, los que encuentra, son mal remunerados, por ello debe desertar del sistema escolar, lo que a su vez implica no tener una buena preparación académica y no poder ingresar a la vida laboral. En este sentido la paternidad puede ser experimentada por el adolescente como un problema, debido al rechazo familiar y social, porque se opone a sus proyectos de vida como estudiar y formarse profesionalmente; o porque va en contra de la búsqueda de la independencia y la experimentación. Asumir las responsabilidades de la paternidad implica trabajar para cumplir con el rol de proveedor económico, exige al adolescente renuncias: dejar de salir con los amigos o realizar otras actividades con su grupo de pares (Cruzat & Aracena, 2006; Escobar, 2012).

Sin embargo, la paternidad no siempre es percibida como un problema por los adolescentes. Por ejemplo, Maldonado y Micolta (1999) resaltan en su estudio que, en los contextos sociales de pobreza, algunos adolescentes perciben su paternidad como una salida a sus problemas y una forma de tener un proyecto de futuro. Los resultados de estas investigadoras exponen también que, en contraste con los estratos sociales bajos, a medida que se asciende en la estructura social, este tipo de paternidad empieza a ser percibida como un obstáculo en los proyectos de vida.

Si bien la paternidad y la maternidad adolescente vienen siendo estudiadas hace más de cuatro décadas (Gogna, Adaszco, Alonso, Binstock, Fernandez, Pantélides, Portnoy & Zamberlin, 2005), es de resaltar que los estudios abordados sobre el embarazo adolescente en Colombia centran su interés en el problema desde la perspectiva de las mujeres adolescentes y poco se ocupan de los varones. Se observa que la paternidad en general tiene un menor número de artículos científicos con relación a la maternidad. Según Bornholdt (2006), "en la base de datos Psycitt entre 1966 y 2004 se registran 5075 artículos sobre la madre contra 1364 que abordan el tema del padre, entre los cuales 8 abordan la relación padre-bebé" (Citado en Oiberman, 2008, p.79).

Por otra parte, la paternidad es definida por Oiberman "como el proceso psicoafectivo por el cual un hombre realiza una serie de actividades en lo concerniente a concebir, proteger, aprovisionar y criar a cada uno de sus hijos" (2008, p. 80). Así mismo, y de acuerdo con lo planteado por Szil (2007), la paternidad no puede considerarse por fuera del contexto relacional asociado a los valores y las perspectivas de género que definen la masculinidad. Específicamente, la paternidad adolescente puede ser definida como el conjunto de prácticas y significaciones que definen la relación con los hijos e hijas y se diferencia en términos prácticos de la maternidad a partir de las representaciones compartidas que se construyen socialmente (Benson, 1985). Desde una perspectiva psicológica, *el padre* no se restringe a un personaje que desempeña un rol, la función paterna que opera o no es justamente lo que le da trascendencia en la vida del hijo: "la función del padre participa en el desarrollo del niño desde el inicio: es contenedora del vínculo madre-hijo como objeto de apego, es un diferenciador de la diada y facilita el proceso de separación-individuación" (Vanegas & Castrillón, 2014, P. 186).

Por lo anterior, y en concordancia con el compromiso social de construir saberes contextuales sobre las problemáticas de sus regiones que tienen los investigadores del país, la investigación de la que hace parte este artículo tiene la intención de aportar mayor comprensión a una problemática poco atendida en Colombia, como es el caso de la paternidad adolescente, y para ello privilegia el relato de los directamente implicados como la principal fuente de información, fuente que permite

identificar la manera particular como experimentan la paternidad y los significados que acompañan este acontecimiento. Sobre este punto está centrado el análisis presentado en el apartado de resultados.

Metodología

Esta investigación se realizó desde una perspectiva cualitativa, con un enfoque histórico-hermenéutico, el cual tiene en cuenta la dimensión histórica y social de las experiencias, así como su carácter simbólico, al cual se accede a través de procesos de interpretación y comprensión de los significados que les subyace (Mella, 1998). En esta vía, se privilegió el diálogo de los investigadores con los participantes para dar lugar a narraciones y expresiones que develaran los sentidos subjetivos e intersubjetivos asociados con la experiencia de la paternidad en la adolescencia.

Participantes

Inicialmente se realizó un muestreo intencional en dos instituciones educativas del municipio del Carmen de Viboral (Antioquia). Este primer muestreo reflejó que los adolescentes padres no se encontraban escolarizados en las jornadas diurnas, por lo que fue necesario continuar el rastreo en las jornadas nocturnas. Fueron contactados nueve adolescentes, de los cuales siete aceptaron voluntariamente participar en el estudio. Otros tres adolescentes fueron contactados a través de la bola de nieve, para una muestra total de diez padres adolescentes. Se tomaron como criterios de selección los siguientes: hombres entre los 14 y 19 años de edad; que recientemente tuvieran la experiencia de ser padres adolescentes por primera vez; y que fueran residentes de manera permanente en la zona urbana del municipio del Carmen de Viboral.

Instrumentos

Para la recolección y análisis de datos se emplearon el dispositivo taller y la entrevista biográfica. El taller es un dispositivo investigativo de carácter interactivo que se relaciona experiencial y conceptualmente con el hacer y el procesar con otros (Ghiso, 1999). Facilita la construcción colectiva de saberes contextualizados en una relación cercana entre los investigadores y los participantes. En este sentido el taller es una técnica intencionada que propicia la integración de la experiencia desde el lenguaje y la acción. Para tal fin se diseñaron cuatro talleres relacionados directamente con los tópicos indagados en la investigación principal: la experiencia de la paternidad, los modelos paternos, la masculinidad y la configuración de la identidad. Se propició así la integración entre la experiencia subjetiva, el contexto social y las prácticas cotidianas de los adolescentes en relación con la experiencia de su paternidad.

Los cuatro talleres realizados se apoyaron en las siguientes técnicas: en el primero, se abordó el tema de la experiencia de la paternidad a partir de la colcha de retazos. Esta es una técnica que tuvo la intención de reconstruir los imaginarios de los adolescentes sobre los significados de la paternidad desde la evocación de eventos significativos sobre este acontecimiento. En el segundo, para abordar el tema de los modelos paternos, se utilizó la técnica de foto-lenguaje. Esta es una técnica mnemónica que consiste en la evocación de recuerdos y vivencias relevantes de la paternidad a partir de fotografías que los padres adolescentes llevaron al taller y que reflejaban eventos significativos en la relación con sus hijos. Para abordar el tema de la masculinidad, en el tercer taller se utilizó el mural de situaciones que posibilitó describir y rastrear los significados de la masculinidad construidos por los adolescentes y la relación con su propia paternidad; también posibilitó develar sus causas y poner en evidencia situaciones cotidianas en las que estas se ponen en juego. Finalmente, para abordar el tema de la configuración de la identidad se utilizó el dibujo de la silueta, que consistió en que los adolescentes identificaran las características asociadas a la autoimagen y el autoconcepto, así como la incidencia que tiene sobre estos aspectos la experiencia de la paternidad en ellos.

Los talleres interactivos fueron complementados con la entrevista biográfica que supone una reflexión y rememoración de episodios de la vida de los sujetos investigados. La entrevista se realizó en dos encuentros con cada participante y permitió profundizar en aspectos mencionados en los talleres. Para ello se elaboró un guion de entrevista con unos tópicos centrales que dieran apertura a la emergencia de los significados asociados a la experiencia de la paternidad y que, a su vez, permitieran explorar las relaciones que los adolescentes establecen entre la experiencia de la paternidad y la configuración de la masculinidad y la identidad psicológica.

Procedimiento

Se contactaron las instituciones que realizan actividades con adolescentes hombres en el municipio del Carmen de Viboral (instituciones educativas, hospital municipal y comisaría de familia), con el fin de dar a conocer la investigación y obtener la información necesaria sobre los padres adolescentes. Previa convocatoria, se realizó un primer encuentro con ellos en el que se les informó acerca de los objetivos de la investigación y firmaron el consentimiento informado, que dejó en claro los criterios de voluntariedad, confidencialidad y derecho al anonimato, de tal manera que el procedimiento investigativo estuviera ajustado a los principios éticos vigentes que regulan el desarrollo y manejo de la información obtenida en el curso de la investigación con seres humanos.

Siete adolescentes participaron en estos talleres realizados en las instituciones educativas en las que se encontraban escolarizados. Los talleres fueron grabados en audio y transcritos para su posterior codificación y análisis.

Después de realizar los talleres y de analizar la información arrojada, se diseñó y aplicó la entrevista biográfica con la intención de refinar, complementar y triangular la información obtenida. La intención de dicho procedimiento era contrastar la información desde distintos ángulos: por un lado, los datos que estos adolescentes aportaban bajo un dispositivo grupal y, por otro, la información suministrada de manera individual.

La información obtenida con la entrevista tuvo un carácter retrospectivo en tanto se indagó por las experiencias de los participantes, haciendo énfasis en el proceso de la paternidad desde el momento en que recibieron la noticia de que iban a ser padres hasta la actualidad. Cinco adolescentes fueron entrevistados, de ellos dos habían participado en los talleres y tres más aceptaron participar exclusivamente en la entrevista individual. En esta entrevista se hizo énfasis en los cambios y significados relacionados con la experiencia de la paternidad en el entorno familiar y social. Las entrevistas también fueron grabadas en audio, transcritas y codificadas para el respectivo análisis.

Los datos recolectados, tanto en los talleres como en las entrevistas, fueron codificados y analizados utilizando el programa Atlas-ti. Con este software se construyó la base de datos facilitando las tareas propias del análisis cualitativo: codificación, categorización, construcción de memos analíticos, así como la elaboración de redes semánticas. De este proceso emergieron cuatro categorías de la experiencia de la paternidad: la noticia de la temprana paternidad; la participación del padre adolescente en la gestación; el nacimiento y el inicio de la crianza; y los cambios en la vida cotidiana del adolescente.

Resultados y discusión

Los relatos de los jóvenes, que emergieron durante los talleres y las entrevistas, plantean que la experiencia de la paternidad es un proceso complejo en el que convergen elementos subjetivos y sociales, que ponen en juego los recursos personales de los adolescentes para afrontar los cambios ocurridos en su vida cotidiana, en el entorno familiar y en sus relaciones de pareja; al igual que los suministros provenientes de la familia y la sociedad para brindar apoyo y contención a los retos que implica la temprana paternidad. Desde esta perspectiva se exponen a continuación los hallazgos del estudio que revisten relevancia, desde el momento

en el que el adolescente recibe la noticia de su paternidad, hasta su participación en actividades propias de la crianza y el cuidado físico y emocional de su hijo.

La noticia de la temprana paternidad

Según los adolescentes, la experiencia de la paternidad comienza desde el momento mismo en que reciben la noticia. Esta activa una serie de fantasías e imaginarios acerca del rol paterno: emergen preocupaciones propias del adulto referidas al reto de asumir el rol de proveedor y se ven enfrentados al hecho de pensar en hacerse cargo no solo del hijo, sino también de la madre adolescente. En este sentido, se generan nuevas demandas que implican para el adolescente asumir tempranamente responsabilidades propias del adulto y, al mismo tiempo, cuestionamientos frente a sus capacidades para asumir el ejercicio de la paternidad.

Esta experiencia trae consigo, también, preocupaciones asociadas a la etapa de la adolescencia: comunicar a sus familias de origen la noticia y los cambios próximos que ocurrirán en su entorno cercano, razón por la que emergen sentimientos de temor, ansiedad y desconcierto frente a ellas. Uno de los adolescentes refiere:

¡Uy feo!, ¡Feo!, para mí fue feo. Porque... o sea, es uno estar relajado, bacaniao, con las nenas, con los parches y no sé qué, y que tome. Llegar de un momento a otro y llegar a prepararte psicológicamente, y: ¡voy a ser papá!, ¡voy a ser papá!, ¡puta!, tengo que esperar mi sueldo, tengo que llevar leche y pañales, ufffff... tengo que estar en un hospital esperándolo, o sea, empieza, es como... se genera eso. Lo primero que a vos se te genera con la noticia es que se te tensionan los músculos inmediatamente, se tensionan y uno es: ¡puta, se me acabó el mundo! [...]. (Andrés1. 19 años. Taller grupal 1, Junio 5, 2013)

En varios de los adolescentes surgen dudas sobre la veracidad de su paternidad cuando son informados de la noticia. Estas son en gran medida creadas por el núcleo familiar y la familia extensa, pero son también una respuesta psicológica frente a la ansiedad que genera la paternidad, puesto que los recursos personales con los que cuenta el adolescente no son suficientes para tramitar las implicaciones de la noticia. Las dudas que emergen sobre la veracidad de su paternidad son un intento de negar una realidad que le resulta abrumadora. En los relatos se manifiesta lo anterior:

Un día de la farra tanta que tenía, yo fui a la casa y le dije: ¿sabe qué?, porque uno hay veces toma unas decisiones, ¡Ay Dios mío bendito!, entonces yo fui a la casa de ella, y yo: ¿ese hijo si es mío ome? ¿Y sabe qué?, a esa pelada le dio tanto dolor hermano. [...] Al otro día fui a la casa y no estaba, se había ido pa' Medellín donde la mamá, ¿y sabe qué?, yo la llamé y le dije: ¿qué pasa pues?, y me dijo que no, que tranquilo, que es que si usted cree que esta hija no es suya, tranquilo, yo soy capaz de mantenerla sola. Pues güevón, ¿y sabe qué me dijo la mamá de ella?: "yo le ayudo". (Yeison, taller grupal 1, Junio 5, 2013)

En un segundo momento aparece la alegría, a razón de la reafirmación narcisista que produce en los adolescentes la paternidad. Saberse padres genera un sentimiento de satisfacción personal que contrasta con el reto que representa para ellos su temprana paternidad.

Uno de los hallazgos relevantes en la investigación se encuentra relacionado con la reconfiguración en estos adolescentes de la identidad psicológica, en términos de la admiración social a la cual aspiran mediante el ejercicio de la paternidad. Es así como en los relatos de los adolescentes fue recurrente la referencia a las expectativas de ser reconocidos y admirados por sus hijos en el futuro. En ese sentido, la investigación confirma los hallazgos de otros estudios realizados con esta población (Jesus-Reyes & Cabello-Garza, 2007) que muestran que la paternidad adolescente no es siempre un hecho desafortunado, ya que en algunos de estos jóvenes la paternidad aparece como una manera de llevar a cabo un proyecto de vida personal, principalmente cuando estos se encuentran inmersos en un contexto de marginación social.

1. Los nombres utilizados corresponden a pseudónimos, salvaguardando la identidad de los participantes.

[...] Claro, que sepa quién es el papá, y que se sienta orgulloso de uno. (Daniel, taller 2 04 de junio 2013)

[...] La verdad cuando me dieron la noticia yo me sentí contento: mi primer hijo. (Miguel, taller grupal1, junio 5, 2013)

[...] uno va asimilando: bueno va a ser mi primogénito, va ser sangre de mi sangre, va ser una goterita más pa' este mundo, vamos a echale ganas [...] (Andrés. 19 años. taller grupal1, junio 5, 2013)

Por otra parte, cuando la familia de los adolescentes es informada de la noticia de la paternidad, generalmente ya han transcurrido unos meses desde el momento en que el adolescente se entera de que será papá. Los padres casi siempre son informados por los mismos adolescentes, aunque ya ellos tienen indicios de este acontecimiento una vez que los cambios físicos del embarazo en la madre se hacen evidentes. La noticia de la temprana paternidad no solo tiene un impacto emocional en el adolescente, también en su núcleo familiar y aparecen reacciones de reproche e inconformidad, advirtiendo a sus hijos las repercusiones que este acontecimiento tendrá en la vida del joven.

La reacción inicial de los padres deja ver el desacuerdo con la temprana paternidad y es señalado a los adolescentes como un hecho inconveniente dada su poca madurez para asumir las funciones paternas. Pese al disgusto inicial, casi inmediatamente hay un ofrecimiento de apoyo que se traduce en hechos reales: proveer económicamente al hijo y, en ocasiones, asumir el cuidado de la madre adolescente, buscarle empleo al joven, comprar cosas para el bebé y recibir a la madre adolescente en sus hogares, todo ello da cuenta de un despliegue de esfuerzos para brindar un ambiente contenedor a sus hijos. En este sentido, se encontró una relación importante entre la calidad de las relaciones que mantiene el adolescente con su familia y el apoyo familiar recibido por parte de los padres, ya que la calidad de los vínculos del adolescente con ellos garantiza su disponibilidad para acompañarlos en este proceso.

En otros casos, se encontró que la reacción inicial de la familia es cuestionar y poner en duda la paternidad pero, después de un tiempo, ante la reafirmación que hace el adolescente de esta, los padres manifiestan su apoyo como una manera de garantizar el bienestar de su hijo en los ámbitos académico, económico y familiar:

[...] ese es uno de los principales problemas que surgen en los padres: "ese hijo no es suyo, eso es que se lo quieren clavar, ¡vea! ¿Usted es que es güevón? ¿A cargar una responsabilidad?". Ya cuando el niño va creciendo se va viendo el cambio, ya lo ven diferente. Pero [...] al principio ¡Uy!, las repercusiones que trae en la familia son tenaces. (Andrés, taller 1, 27 de mayo de 2013)

Mi mamá reaccionó bruscamente y muy enojada, me dijo que me saliera de estudiar y que respondiera yo; y yo...yo le dije que sí, que bueno. Apenas vio que yo me iba a salir, se arrepintió y dijo que siguiera estudiando, que ella me iba a responder. (Mateo, entrevista 3, 30 de octubre de 2013)

De acuerdo con lo expresado por los participantes, existen diferencias en la aceptación de las familias de origen. En el caso de la familia del padre adolescente, el apoyo aparece con rapidez, sin embargo, en el caso de la madre adolescente, la reacción inicial en la familia es el rechazo, ante lo cual el padre adolescente se ve en la obligación de intervenir y ofrecer un rol proveedor tanto al hijo como a la madre.

Cuando yo le dije a ella [a la madre de la adolescente]: lo que pasa es que ella está en embarazo [...] y me dijo que por qué no se habían cuidado, pero que ya, que lo hecho está hecho, que asumir las consecuencias, me dijo, y yo le dije pues que...que si podía esperar pues que, que pa' yo noirme a vivir con ella tan temprano, porque yo tenerla sin nada, todavía no tenía nada [...]. (Entrevista Ricardo, 20 años)

Pues al principio los papás de ella no la aceptaban y pues no me aceptaban a mí, que cómo se iba a dejar embarazar de mí, y toda la vuelta. Y sí, pero pues al final terminaron aceptándome. (Daniel, entrevista 4, 20 de noviembre 2013)

De otro lado, se encontró que el grupo social al que pertenece el padre adolescente es otra fuente de apoyo a la cual recurre el joven cuando se entera de su paternidad, lo que es comprensible en tanto la adolescencia es una etapa de la vida en la cual el grupo de pares cobra gran importancia. Esto concuerda con

lo expuesto por Vargas, Castellanos y Villamil (2005), quienes sostienen que los pares se convierten en una fuente de afecto, simpatía y comprensión, así mismo en un lugar para la experimentación y en un apoyo para el logro de dos tareas importantes en el desarrollo: la identidad en términos de la autonomía y la separación de los padres. Facio (2006) ratifica el papel del grupo de pares en la sociedad contemporánea y la influencia que tienen sobre el desarrollo psicosocial del adolescente. Una de las características de la adolescencia es la fuerte tendencia grupal: es el grupo de pares el espacio en el que el adolescente busca la aprobación o desaprobación de sus actos y se convierte en un referente importante a la hora de tomar decisiones.

En los relatos de los participantes se encontró que una vez el adolescente recibe la noticia que va a ser padre, busca en el grupo de pares el apoyo y consejo que mitiguen los sentimientos ambivalentes que despierta en sí mismos la noticia de la paternidad. Si bien los pares responden a ese pedido, se encontró que ellos comparten la misma ambivalencia de los padres adolescentes frente a la paternidad. Cruzat y Aracena (2006) coinciden en afirmar que los adolescentes padres y no padres consideran el impacto que tiene la paternidad sobre los proyectos de vida del adolescente y de esta manera asumen una posición a partir de la identificación con la idea u opinión en contra que tienen los adultos y la sociedad sobre la paternidad adolescente.

Al preguntar a los adolescentes sobre la primera persona a la que ellos buscaron cuando se enteraron de su paternidad, aparecieron respuestas como las siguientes:

Yo tenía un parcerito, entonces yo fui de una y le comenté a ese man, yo estaba enfermo y con la cabeza llena porque uno tan joven [...], entonces él me apoyó, pues, me aconsejó mucho pa' que saliera adelante [...]. (Santiago, entrevista 2, 24 de octubre de 2013)

La mayoría de amigos que se dieron cuenta me decían que me dañé la vida. Pero yo digo que no, yo digo que no se me dañó, porque igual, ya lo hecho, hecho está, y ya. [...]. (Mateo, entrevista 4, 30 de octubre de 2013)

El padre adolescente en la gestación

Es en el momento de la gestación cuando las representaciones del padre adolescente sobre su hijo se llenan de significados. Stern (1997) señala el papel que juega el padre en la construcción de las representaciones mentales del bebé, de esta manera construye un lugar para su hijo mediante procesos de identificación aun antes del nacimiento. Siguiendo esta línea de pensamiento, y en concordancia con lo observado en el presente estudio, se puede decir que así como el padre tiene influencia en las representaciones mentales que paulatinamente construye el bebé sobre sus cuidadores, la presencia del hijo aceptado como tal influye en la representación de la paternidad que paulatinamente va construyendo el padre. Lo anterior se ve reflejado en los discursos de los participantes de la siguiente manera:

A mi mujer le gusta mucho es esa música de Ana Gabriel, de Tormenta y de Franco de Vita. Yo soy al contrario, a mí me gusta mucho el rap, yo soy matado con el rap. Entonces ella [la madre adolescente], le colocó el celular de ella encima de la barriga dizque pa' escuchar la musiquita, que la música de ella. La bebé era quieta, quieta, antes como que se hacía un hueco, como que se escondía. De pronto cojo yo mi celular y se lo colocó en el estómago y ella empezó como con ganas de botar ese celular quien sabe dónde, eso hacía terremotos, entonces ella le preguntó: "¿a usted no le gusta la música de la mamacita?", y se quedaba quieta, y le pregunté: "¿a usted sí le gusta la música de papá?"; y eso era un terremoto, eso como que sacaba el codo por aquí, como que... [Se ríe], "una figura". (José, taller 4, 18 de julio de 2013)

Además, los significados, ideales y expectativas construidos por los adolescentes frente a la paternidad influyen en un acompañamiento permanente a las madres adolescentes durante su período de gestación. En el discurso de los participantes se pudo evidenciar un claro interés en acompañar a la madre del niño durante dicho periodo y expresaron abiertamente su participación en este proceso: ir a los controles, comprar cosas para esperar al bebé, comprar medicamentos y vitaminas.

E: [¿Durante el embarazo usted acompañó en alguna actividad a la mamá de su hijo?] A los controles. Cada vez que ella tenía control yo pedía permiso y la acompañaba. (Daniel, entrevista 4, 20 de noviembre 2013)

De igual manera, parte de la función paterna en estos jóvenes está asociada a la provisión a la madre adolescente con la expectativa de procrear un hijo sano, aspecto que a su vez significa para los adolescentes una reafirmación de sí en tanto sentirse capaz de cuidar a otro. Al respecto uno de los adolescentes refiere:

[...] yo le digo una cosa: que donde esa pelada tuviera un hijo con otro man no le salía esa niña, porque yo todos los días le llevaba cualquier cosa, o sea: mecató, comida, porque ellos eran de bajos recursos, y yo como no vivía con ella, [...] entonces ellos me empacaban la comida y yo le llevaba comida. (Santiago, entrevista 2, 24 de octubre de 2013)

A diferencia de otros estudios que ratifican la inconveniencia de la paternidad adolescente (Restrepo, 1991; Vera, Gallegos & Varela, 1999; Muñoz, Berger & Aracena, 2001; Valdivia & Molina 2003) y señalan que dicha población aún no tiene la suficiente madurez ni las capacidades necesarias para afrontar los retos que implica ejercer el rol parental, los hallazgos del presente estudio coinciden con otras posturas que resaltan los aspectos positivos que vienen mostrando los jóvenes en cuanto al involucramiento activo en la gestación y crianza de sus hijos. En ese sentido, Reyes y Cabello Garza afirman que:

Estos comportamientos muestran una nueva actitud hacia la paternidad, pues los varones desarrollan más trabajo emotivo y más involucramiento con sus hijos. Por ello el ser un buen padre, desde la perspectiva de los propios adolescentes, no es algo que uno ya sepa, se nazca o se haya aprendido en la escuela, sino que se va dando conforme el tiempo y la experiencia. En este sentido, el acompañamiento a la madre durante el embarazo representa para ellos una manera de ratificar su paternidad y reivindicarla socialmente al poner en marcha sus recursos personales relacionados con la paternidad. (2007, p.22)

Por otra parte, se encontró que una fuente importante para el desarrollo de capacidades para la parentalización está relacionada con las experiencias previas que tuvieron los adolescentes en el ambiente familiar, esto es la participación en actividades propias del cuidado de hermanos y sobrinos. Desde dichas experiencias ellos reconocen en sí mismos una disposición especial para participar del cuidado físico del bebé y un referente vincular que los apoya representacionalmente para saber hacer con su propio hijo:

[...] yo tengo la experiencia desde que mis hermanas empezaron a tener bebés, hay veces hasta los cambiaba y todo por gomoso, que venga yo los cambio, o así, hasta los bañaba, les ayudaba a tener el niño o así. Ya tenía experiencia de saber coger un niño o así, ¿qué tenía susto que por el bebecito?, ¡no!, ya tenía la experiencia. (Ricardo, entrevista 1, 17 de octubre de 2013)

El nacimiento y el inicio de la crianza

El nacimiento del hijo representa para los padres adolescentes un momento de extrema tensión emocional puesto que es un experiencia inédita y acompañada de un cúmulo de expectativas sociales y personales.

Los adolescentes relataron el acompañamiento a la madre en el momento del parto, hecho que es promovido por las propias familias y las instituciones de salud. No obstante, la presencia de los adolescentes en el parto, más allá de ser un acto meramente instrumental, representa simbólicamente para estos jóvenes su compromiso y disposición para ocupar el nuevo lugar que se materializa con la presencia física del hijo.

[...] incluso estuve en el parto cuando iba a tener a la niña. Eso fue un martes, fue un día como hoy, un martes 11 de febrero, en el hospital San Juan de Dios en urgencias, pensamos que se la iban a llevar para Rionegro y que ya no había tiempo, que ya lo iba a tener, incluso me dijeron que entrara y yo no quise. Ya cuando lo tuvo la abuelita me la sacó y yo lloré de la felicidad. (Mateo, entrevista 4, 30 de octubre de 2013)

La presencia en el nacimiento del hijo es, a su vez, una experiencia emocional altamente significativa para el adolescente, a causa de la reafirmación narcisista que trae consigo. Este acontecimiento genera un sentimiento de orgullo a favor de la autoestima del padre. Las características con las que nacieron sus hijos son atribuidas a ellos mismos y a su participación en la gestación, lo que se ejemplifica en este relato:

[...] yo no creía que una criatura de esas era hija mía, además cuando nació era muy grande, ya estaba como criada ahí adentro, era muy gorda, muy grande. [...]. Entonces yo digo, le digo una cosa, que donde esa pelada tuviera un hijo con otro man, no le salía esa niña. (Santiago, entrevista 2, 24 de octubre 2013)

La participación en la crianza

Los significados que los adolescentes construyen en relación con la paternidad apoyan su deseo de cumplir roles y funciones de una manera mucho más activa. Aparecen entonces ideales relacionados con ser un mejor padre de lo que fueron sus propios padres con ellos. En este sentido, existe la intención de trascender los referentes culturales sobre la función paterna asociada al rol de proveedor económico; es decir, brindar afecto, cuidado físico y expresión emocional. Esto coincide con otros estudios que muestran el deseo de los padres adolescentes de involucrarse en la crianza de sus hijos (Fuller, 2000; Cruzat & Aracena, 2006).

Adicional al placer que genera la paternidad, aparece en los adolescentes la pregunta por su capacidad para cumplir a cabalidad con las funciones paternas, como por ejemplo, ser representantes de norma y autoridad frente al hijo y acompañarlo activamente en el proceso de crianza. En este estudio se encontró que las preocupaciones de los padres adolescentes van más allá de sostener económicamente al hijo, dando lugar a otros cuestionamientos asociados con la función paterna y teniendo presente que ellos están aún inmersos en las crisis propias de la adolescencia.

[...] a mí lo que realmente me pone a pensar es: ¿yo cómo voy hacer para hablar con autoridad?, o sea, ¿yo cómo voy a hacer para regalar un consejo en un futuro?, eso es lo más importante, y ¿yo cómo voy hacer para guiar a ese niño?, esa es la parte más importante, pero al fin y al cabo la plata se consigue a diario. (Andrés, taller 1, 27 de mayo de 2013)

Además, se encontró como elemento común en los adolescentes el deseo de participar activamente en los procesos propios de la crianza de sus hijos. Los adolescentes que hicieron parte del estudio se describieron como padres afectuosos y resaltan que una de las funciones paternas consiste en brindar afecto y cuidado a sus hijos. Desde dicho referente, intentan involucrarse de una manera más activa en la crianza y propician el intercambio afectivo en el vínculo con su hijo.

[...] yo hay veces le digo [a la madre del niño]: “váyase para donde su mamá”, a ella también le gusta salir sola, pues, para irse por ahí a andar, entonces yo cuido la niña, yo sé cambiar pañales, entonces sí, me defiendo ahí. Pues hay veces cuando unas embarradas no soy capaz de cambiarla [sonríe], pero sí cambio, hago teteros, hay veces la visto cuando me la dejan a mí solo, la visto, le llevo pañitos y tin, me voy a andar. (Santiago, entrevista 2, 24 de octubre de 2013)

Sin embargo, este ideal de padre afectuoso y que comparte mucho tiempo con sus hijos no siempre puede lograrse, ya que en ocasiones las jornadas laborales extensas y las actividades académicas son una limitación que se impone para el ejercicio de la función paterna. Reconocen que esa es una limitación que genera ansiedades y temores con relación al no poder establecer un vínculo seguro y permanente con su hijo y, a la vez, temen ser sustituidos por sus propios padres en su rol paterno.

Cambios en la vida cotidiana del adolescente

En cuanto a la crianza del hijo hay una experiencia emotiva común en los participantes, referida al contraste entre placer y temor de empezar a desempeñarse en un rol básicamente desconocido.

Por un lado, la paternidad refuerza la idea de masculinidad y, con ello, lo placentero de la experiencia y su sentimiento de hombría. A partir de la crianza de sus hijos, los adolescentes empiezan a percibir que ya no son niños, ya que, para cumplir con las responsabilidades de un padre, deben hacer sacrificios, trabajar y comportarse como hombres adultos.

Sin embargo, en sus relatos, los padres adolescentes manifiestan que uno de los temores predominantes es el cambio asociado a la vida cotidiana. En este sentido, el adolescente se ve ante la necesidad de asumir responsabilidades que tendrán incidencia en la relación con la diversión, la despreocupación, el deporte y otras actividades que hacen parte de su vida.

De acuerdo con lo anterior, ser padre joven es una experiencia ambivalente, pues si bien el adolescente lo relaciona imaginariamente con la hombría adulta, esta experiencia se contrapone al ideal adolescente de libertad, conquista y competencia. Desde una perspectiva similar, Fuller (2000) considera que la paternidad adolescente constituye tanto una ganancia como una pérdida.

[...] hay veces que me veo apretado, no tengo plata y no salgo, o me quedo con él; ahora, últimamente, he estado como farriando, como no estoy con ella [la madre del bebé], le dedico tiempo al niño, por ejemplo estas fiestas sí lo olvide un poquito, porque me iba mucho, llegaba a la casa de trabajar, llegaba tarde, y me iba, y amanecía por ahí. Este fin de semana si no le dediqué tiempo al niño, pero ya el lunes, el lunes sí, fui como a las tres, y me quedé como hasta las nueve con él. Fue bastante. (Ricardo, 20 años. Entrevista)

Finalmente, otros de los hallazgos encontrados corresponden a los cambios en el vínculo de la pareja parental a partir del nacimiento del bebé. De acuerdo con lo narrado por los adolescentes, el nacimiento del hijo viene acompañado de cambios que ponen a prueba los recursos de los adolescentes para hacer frente a los retos que plantea la paternidad y la adaptación de la pareja parental a un nuevo vínculo, que trae consigo otras demandas que hacen parte de la etapa adulta. En este sentido, la relación de noviazgo propia de la adolescencia, en la cual existía un ideal de libertad, es reemplazada por los desacuerdos que aparecen en el vínculo afectivo, caracterizado por demandas de estabilidad y fidelidad. Este nuevo tipo de relación de pareja tiene otras implicaciones como: vivir con la madre adolescente, cambiar actividades que antes realizaban con el grupo de pares y las demandas de las madres adolescentes con relación al cumplimiento del rol paterno. Lo anterior está en consonancia con lo planteado por Maldonado y Micolta (1999), quienes señalan que el nacimiento del hijo implica la adaptación al nuevo rol de padres y trae consigo nuevas demandas relacionadas no solo con el rol materno y paterno, sino también con las exigencias propias de un vínculo de pareja que requiere renuncias personales en la vida cotidiana del adolescente.

[...] por ejemplo hay veces hasta ni iba a trabajar por dedicarle tiempo a ella y todo, pues, antes de tener el hijo, me quedaba con ella en la casa y todo, le dedicaba tiempo a ella [...] pero si yo tengo que hacer vueltas con ella, tengo que llevar el niño a revisión, luego me voy para el trabajo, primero me quedaba con ella y así, pero ya no. (Miguel, taller 1, 27 de mayo de 2013)

Conclusiones

La experiencia de la paternidad en los adolescentes que hicieron parte de la muestra es vivenciada como un acontecimiento complejo en el que confluyen emociones y sentimientos ambivalentes. La noticia de la temprana paternidad, en la mayoría de los casos, llega de manera inesperada, generando una gran ansiedad con respecto a las implicaciones que estos jóvenes anticipan en su vida y proyectos futuros.

Si bien el nacimiento del hijo del adolescente es señalado en un principio por las familias de origen como un hecho inconveniente, existe por parte de la familia un ofrecimiento casi inmediato de apoyo al ejercicio del rol paterno que fortalece los recursos personales que el adolescente tiene para hacer frente a su temprana paternidad. Aparece, también, en los relatos de estos adolescentes, de forma recurrente, el apoyo recibido por el grupo de pares, reconociendo en ellos una fuente importante de consejo y contención frente a las ansiedades tempranas que genera el reto de asumir las funciones de la paternidad.

Los adolescentes entrevistados en el estudio expresaron abiertamente su participación activa en el proceso de crianza y cuidado físico y emocional de sus hijos. En este sentido, los significados de la paternidad para ellos se encuentran relacionados con los imaginarios acerca de la posibilidad de asumir un rol adulto desde el cumplimiento de las funciones paternas, sin embargo, los cambios que aparecen en la vida cotidiana propia de la adolescencia repercuten a su vez en una serie de cambios con respecto al vínculo de pareja y a la relación con la madre adolescente.

Finalmente, es necesario señalar que existe un vacío en la atención psicosocial de los padres adolescentes, ya que la mayoría de investigaciones y propuestas de intervención se encuentran orientadas a la madre adolescente. Tanto en los talleres como en las entrevistas realizadas, los padres adolescentes señalan la importancia de implementar propuestas de acompañamiento psicosocial que contribuyan a la elaboración de los temores y ansiedades en las funciones de crianza de sus hijos, de esta manera será posible comprender la experiencia de la paternidad no necesariamente como un acontecimiento trágico, sino como una posibilidad de crecimiento personal en el proceso de adaptación de los adolescentes al nuevo rol de padres.

Referencias

- Aracena, M., Undurraga, C., González, M., Cruzat, C., Kopplin, E., Benavente, A Cameratti, C. & Silva, S. (2003). Necesidades en padres varones con parejas adolescentes. *Revista de Psicología*, 12(2), 111-125.
- Benatuil, D. (2004). Paternidad adolescente ¿factor de riesgo o de resiliencia? [En línea]. Recuperado el 1° de enero 2013, de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico5/5Psico%2001.pdf>
- Benson, L. (1985). Theoretical perspectives. *American Behavioral Scientist*, 29 (1), 25-40.
- Cruzat, C. & Aracena, M. (2006). Significado de la paternidad en jóvenes varones del sector sur-orientado de Santiago. *Psyche*, 15(1), 29-44.
- Escobar Salazar, J.D. (2012). La experiencia de la procreación en adolescentes varones de la ciudad de Medellín. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 4(1), 75-85.
- Facio, A., Resett S., Mistrorigo, C. y Micocc, F. (2006). Adolescentes argentinos: cómo piensan y sienten. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Fuller, N. (2000). Adolescencia y riesgo: reflexiones desde la antropología y los estudios de género. En Olavarría, J. (Ed.), *Varones adolescentes: género, identidades y sexualidades en América Latina*. Santiago: FLACSO-Chile.
- Ghiso, A. (1999). Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 5(9), 141-153.
- Gogna, M., Alonso, V., Binstock, G., Fernández, S. & Pantelides, E. (2005). *Embarazo y maternidad en la adolescencia: estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*. Buenos Aires: CEDES.
- Maldonado, M. C., & León, A. M. (1999). Adolescentes que se socializan y asumen la crianza del hijo. *Nómadas*, (11), 172-176.
- Mella, O. (1998). *Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa*. Santiago: CIDE, 51.
- Muñoz, B., Berger, C. & Aracena, M. (2001). Una perspectiva integradora de embarazo adolescente: La visita domiciliar como estrategia de intervención. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 10, 21-34.

-
- Oiberman, A. (2008). *Observando a los bebés: Técnicas Vinculares Madre - Bebé Padre - Bebé*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Jesús-Reyes, D. & Cabello-Garza, M. (2011). Paternidad adolescente y transición a la adultez: una mirada cualitativa en un contexto de marginación social. *Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 6(11), 1-27.
- Ojeda, G., Ordoñez, M. & Ochoa, L. F. (2011). *Encuesta nacional de demografía y salud 2010*. Bogotá, DC: Profamilia.
- Restrepo, M. (1991). Factores psicológicos en madres adolescentes: intervención dentro de un programa de atención primaria en salud. *Revista de Psicología*, 26, 57-71.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.
- Schutt-Aine, J. & Maddaleno, M. (2003). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década. *Salud pública de México*, 45(1), 132-139.
- Stern, D. N. (1997). La constelación maternal: un enfoque unificado de la psicoterapia con padres e hijos.
- Szil, P. (2007). Masculinidad y paternidad. Del poder al cuidado.
- Valdivia, P. & Molina, S. (2003). Factores psicológicos asociados a la maternidad adolescente en menores de 15 años. *Revista de Psicología. Universidad de Chile*, 12(2), 85-109.
- Vanegas, J., Castrillón, L. & Pérez, C. (2014). La función del padre en la dinámica relacional de los núcleos monoparentales femeninos. *Psicogente*, 17 (31), 174 – 189.
- Vargas, N., Castellanos, C. & Villamil, A. (2005). Resistencia a la presión de grupo. *Boletín electrónico de salud escolar*, 1(1), 1-6.
- Vera, G., Gallegos, M. & Varela, M. (1999). Salud mental y embarazo en adolescentes: Contexto de la gestación y consecuencias biográficas tempranas. *Revista Médica de Chile*, 127(4), 437-443.