

### Cómo citar este artículo

Valencia, M. P., Sánchez Muñoz, C. A. (2018). Accesibilidad Virtual Una Apuesta Por La Inclusión De Personas Con Discapacidad Visual Un Camino Que Apenas Comienza. *Revista Reflexiones y Saberes*. (9)49-57

## | Accesibilidad Virtual Una Apuesta Por La Inclusión De Personas Con Discapacidad Visual Un Camino Que Apenas Comienza

Virtual Accessibility A Bet on the Inclusion of People with Visual Disabilities A Path That Has Just Begins

**María Patricia Valencia**  
Docente UCN.

**Carlos Andrés Sánchez Muñoz**  
Docente UCN.

## | Resumen

La valoración reflexiva entorno a la cual gira el artículo, plantea como la debida articulación entre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), se posicionan como medio fundamental para posibilitar el acceso a la información y el conocimiento de las personas con discapacidad visual en la educación superior.

La importancia y necesidad de incorporar elementos y estrategias de accesibilidad digital en los contenidos virtuales de aprendizaje, ofrecidos a través de los cursos de los distintos programas de educación superior en la Católica del Norte Fundación Universitaria, posibilitan un acercamiento amigable, comprensible y perceptible entre el estudiante con discapacidad visual y los contenidos virtuales con los que interactúa. De esta manera se busca que, a partir de dicha relación, confluyan principios de una verdadera educación inclusiva que destaque conceptos de participación, calidad y equidad, en un contexto que proporcione bases sólidas para garantizar el derecho a la educación superior de la población (MEN, 2013) (p.21- 22).

**Palabras clave:** Accesibilidad, discapacidad visual, educación superior, inclusión, AVA

## | Abstract

The reflexive assessment around which the article revolves, raises how the proper articulation between information and communication technologies (ICT) and virtual learning environments (AVA) are positioned as a fundamental means to enable access to information and the knowledge of people with visual disabilities in higher education.

The importance and necessity of incorporating elements and strategies of digital accessibility in the virtual contents of learning offered through the courses of the different programs of higher education in the Fundación Universitaria Católica del Norte, allow a friendly, comprehensible and perceptible approach between the student with visual disability and the virtual

contents with which it interacts. In this way, it is sought that from this relationship, principles of a true inclusive education converge that highlight concepts of participation, quality and equity, in a context that provides solid foundations to guarantee the right to higher education of the population (MEN, 2013) (p.21- 22).

**Keywords:** Accessibility, visual disability, higher education, inclusion, AVA

## | Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2001, en el mundo existen más de 1.000 millones de personas que viven con algún tipo de discapacidad.

El Centro Virtual de Noticias de la Educación, fuente principal informacional a través de la cual el Ministerio de Educación Nacional busca visibilizar aún más la información del sector educativo, informa que el porcentaje de población colombiana en situación de discapacidad que ingresa a la educación superior es inferior al 1%, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), 2008.

En Colombia según las proyecciones del DANE (2005), hay cerca de 3 millones de personas con alguna discapacidad, de las cuales el 52% está en edad productiva, pero solo el 15,5% realiza algún tipo de trabajo por el que en su gran mayoría reciben menos de un salario mínimo.

De acuerdo con el (INCI, 2011, p. 1) la población con discapacidad visual en Colombia con respecto a la cobertura educativa presentaba una tasa del 35% de analfabetismo y, un 28% no contaba con ningún tipo de estudios. Con respecto a la permanencia y deserción educativa, un 34% cuenta con estudios primarios no concluidos y, un 15% completó dicho nivel de estudios. Con respecto a la inclusión laboral objetivo principal de la educación superior, del total de personas no videntes en edad de trabajar, un 16% se encuentra realizando dicha actividad y de éstas un 2.18% ejercen una actividad laboral avalada por un contrato. Cabe mencionar que estas cifras no se encuentran actualizadas debido a que no se realiza un censo poblacional desde 2005 en Colombia, aunque, en la actualidad se cuenta con mayores posibilidades de acceso a la educación superior, gracias a programas de becas nacionales y locales para las personas con discapacidad. Con respecto a la permanencia y egreso de dichos programas hay aún mucho camino por recorrer.

Es innegable desconocer que en los antecedentes de la historia de la discapacidad, se ha transitado por distintos enfoques (exclusión/integración - inclusión) donde si bien, en este momento histórico aún no se puede afirmar la inexistencia de brechas en cuanto al notable acceso al aprendizaje y la participación de personas con discapacidad visual en la educación superior, cada uno de estos momentos, contribuyeron con aportes significativos en la construcción de importantes avances en el recorrido por este importante tema.

Pese al desalentador panorama que subyace en las primeras líneas de este artículo, en cuanto las estadísticas que reflejan obstáculos comunes que dificultan el acceso, la permanencia y graduación de la población en mención, se pretende, llamar la atención hacia la inclusión en la educación superior con ambientes virtuales de aprendizaje de las personas con discapacidad

visual. Con apoyo de las TIC y los AVA, se pretende avanzar en la incorporación y creación de materiales educativos digitales accesibles que faciliten el acceso a la información y al conocimiento, a través de herramientas de apoyo como el navegador jaws, que operan como lector de pantalla para la persona invidente.

En el recorrido por la lectura, se pretende dar a conocer la experiencia de inclusión virtual de la Católica del Norte, una apuesta por la inclusión de personas con discapacidad visual un camino que apenas comienza, marcha en la que se viene dando pasos significativos, con la mediación de las TIC y los AVA para la futura implementación de accesibilidad en los contenidos virtuales que se reflejan en sus planes de estudio en los diferentes programas que ofrece.

El lector en el recorrido de esta lectura contará con la posibilidad de presenciar la experiencia particular de uno de los estudiantes invidentes incluidos en el programa de psicología, quien, a través de su propio relato de una forma breve y directa, compartirá sus aportes entorno a su participación en la educación superior.

Finalmente, se realizará el cierre con conclusiones, que más allá de ultimar con resultados, pretende dar paso a los hallazgos y características exploradas hasta el momento, provenientes de esta experiencia significativa, en la que se esperaba continuar avizorando un camino alentador y prometedor alrededor de la construcción de un entorno educativo equitativo y en igualdad de oportunidades.

## De la exclusión a la integración/inclusión educativa.

Durante varios lustros (en realidad 105 años) Colombia tuvo como su bitácora a la constitución de 1886, la cual fue derogada por la Asamblea Nacional Constituyente en junio de 1991, promulgando una nueva Constitución Política (Congreso de la República de Colombia, 1991, s.p). En la mencionada reforma, se incluyó como derecho fundamental a la educación para todos los colombianos (sin distinción de diferencias religiosas, políticas, étnicas o por discapacidad). Casi una década y media después (en 1994), fue aprobada por el Congreso de la República la ley general de educación (ley 115), ampliando así las bases –al menos de manera teórica– para una educación para todos (Congreso de la República de Colombia, 1994, s.p). En el año 2002, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), dio inicio al proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en los centros estatales. Para tal fin, ordenó que todos los maestros que ejercían sus labores como tiflólogos (en el caso de las instituciones de rehabilitación para no videntes) y otros profesionales de la educación que estuvieran ubicados en dichas instituciones mediante comisiones permanentes, tendrían que ser reubicados en las instituciones educativas oferentes en inclusión. En dichos centros educativos, se crearon las llamadas aulas de apoyo y cada profesor de apoyo tendría que atender a los estudiantes con discapacidad que así lo requirieran en dicho espacio, siendo retirados de manera temporal de las aulas regulares para recibir atención individualizada en temas tiflológicos (aprendizaje del sistema de lectoescritura Braille entre otros) y para el reforzamiento en aquellos temas en los que tuviera algún tipo de dificultad para su aprendizaje. Las aulas de apoyo no pertenecen realmente al modelo inclusivo, si/no al modelo integrador que es su antecesor y fue implementado en Europa y EEUU en los años 70's, por esto el MEN, intentó corregir este primer paso en falso, pero ya este modelo estaba fuertemente arraigado y aún en algunas instituciones se sigue utilizando. El modelo inclusivo –además de suprimir las aulas de apoyo– hace

mutar el rol del –entonces- profesor de apoyo (en este caso tiflólogo) al de profesional de apoyo que es un asesor y no necesariamente interviene de forma directa (Sánchez Muñoz, 2009, pp. 41-47).

## Integración/inclusión a la educación superior de las personas con discapacidad visual en Colombia.

De acuerdo con el (INCI, 2011, p. 1) la población con discapacidad visual en Colombia, con respecto a la cobertura educativa presentaba una tasa del 35% de analfabetismo y un 28% no contaba con ningún tipo de estudios. Con respecto a la permanencia y deserción educativa, un 34% cuenta con estudios primarios no concluidos, y un 15% completó dicho nivel de estudios. Con respecto a la inclusión laboral (objetivo principal de la educación superior, del total de personas no videntes en edad de trabajar, un 16% se encuentra realizando dicha actividad y de éstas un 2.18% ejercen una actividad laboral avalada por un contrato. Es de anotar que estas cifras no se encuentran actualizadas debido a que no se realiza un censo poblacional desde 2005 en Colombia y en la actualidad se cuenta con mayores posibilidades de acceso a la educación superior gracias a programas de becas nacionales y locales para las personas con discapacidad, sin embargo, con respecto a la permanencia y graduación de dichos programas hay aún mucho camino por recorrer.

**Exclusión.** Por muchos años las personas no videntes fueron segregadas a las instituciones de rehabilitación donde solo podían acceder al aprendizaje del sistema de lectoescritura Braille; el ábaco soroba o japonés; la orientación y movilidad; y habilidades para la vida diaria. Solo en casos excepcionales podían acceder a estudios de básica primaria, secundaria y media y, de forma aún más inverosímil a la educación superior. Todo lo anterior, dado por los prejuicios sociales y familiares frente a las incapacidades que se les atribuían a las personas ciegas.

**Integración.** Como se comentó anteriormente, este proceso inició oficialmente en el año 2002 con el nombre de educación inclusiva, sin embargo, desde las décadas de los 70's y los 80's se venía dando de manera espontánea, gracias a la iniciativa familiar, a la actitud proactiva de los estudiantes y de algunos docentes, presentando sin embargo muchos vacíos.

**¿Inclusión?** Entre los años 2006 y 2007 se dieron las primeras iniciativas con respecto a la inclusión educativa en el nivel superior o universitario. En agosto de 2007 se llevó a cabo el I encuentro: “hacia una educación superior inclusiva” realizado en Bogotá con la organización del Ministerio de Educación Superior (MEN, 2007, s.p). Allí se dieron cita diferentes universidades de los sectores públicos y privados, estudiantes con discapacidad de pregrado y posgrado e invitados especiales de Colombia y otros países, surgiendo la red de universidades por la inclusión que sigue operando –aunque- sin participación de sus estudiantes con discapacidad.

En el transcurso de estos procesos, si bien se evidencia el interés por cerrar la brecha existente en relación con la inclusión de las personas con discapacidad visual en la educación superior, aún se continúa evidenciado una escasa implementación de programas dirigidos hacia la creación de propuestas curriculares. Pese a contar con un número importante de normas, son desconocidas, incumplíendose los principios y fundamentos consagrados para una educación inclusiva de calidad. Su importancia radica más allá de identificar la existencia de la

normatividad, en su aprehensión y manejo para posibilitar una comprensión holística, alrededor de qué sucede al acceder a la educación superior, estableciéndose cuáles son las implicaciones y garantías ofrecidas posteriormente a su vigencia, que favorezca más allá del acceso y cobertura, la permanencia y graduación exitosa de los estudiantes que pertenecen a dicho grupo poblacional (Acevedo, 2013).

La falta de una política que se relacione de forma directa con el tema y la falta de propuestas para la formulación de prácticas curriculares en materia de educación inclusiva, que permitan la posibilidad de alcanzar una inclusión con calidad y en igualdad de oportunidades, “más que contar con acciones afirmativas deseables, opera como un conjunto acciones civiles o políticas aisladas que no forman parte de unas acciones mancomunadas. Esta dimensión parcial no les resta valor, sino eficiencia” (UNESCO, 2010, p.18-19).

La Católica del Norte no ha sido ajena a estos procesos en los que el fenómeno de desigualdad y falta de equiparación de oportunidades, se constituyen como el mayor obstáculo para avanzar hacia educación inclusiva de calidad y con pertinencia. Es debido a ello que, sustentado en la reseña de impulsar una sociedad justa e incluyente, durante el transcurso del año actual, ha venido desarrollando procesos de inclusión y participación en materia de accesibilidad virtual, liderando importantes avances desde el área de inclusión, con el apoyo fundamental de uno de los estudiantes invidentes que participa en el programa de psicología, programa adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales y Humanas de la Católica del Norte.

Para dar pasos contundentes en esta importante labor, se inició con el llamamiento a la vinculación contractual y comprometida de uno de los estudiantes invidentes que se encontraba participando en educación superior, en uno de los programas de la institución, psicología. Que, a su vez, dominara conocimientos relacionados con el uso y manejo de la plataforma, familiarización con los contenidos virtuales de aprendizaje; con el fin de proponer la revisión exhaustiva de cada uno de los materiales educativos digitales correspondientes al primer semestre del programa de psicología. El apoyo del jaws lector de pantalla, se estableció como herramienta fundamental para posibilitar la verificación de los niveles de accesibilidad de los cursos del primer semestre de dicho programa.

La realización de un informe detallado acerca de aquellos elementos accesibles y sujetos de accesibilidad se constituye en el insumo principal para su posterior mejora y ajuste de acuerdo con los hallazgos encontrados.

A partir del proceso de análisis y discusiones de los hallazgos encontrados, se acudirá a la respectiva implementación de los ajustes de accesibilidad en cada uno de los cursos, por parte de las áreas encargadas de asegurar la idónea mediación de contenidos digitales accesibles que, bajo el acompañamiento del Centro de Inclusión, garanticen la correcta implementación de accesibilidad en los contenidos virtuales con todas aquellas normas y estándares que posibiliten el acceso y utilización de la información de manera autónoma e independientemente de acuerdo con el tipo de discapacidad que se posea, en este caso particular población no vidente.

...Cabe mencionar que, Un porcentaje amplio y significativo de estudiantes con discapacidad visual, optan por inscribirse al programa de psicología porque de alguna manera a raíz de su condición particular y las dificultades que han afrontado pretenden, a partir de las bases conceptuales y epistemológicas que adquieren a partir de su participación en el programa, brindar apoyo y estrategias de superación a la comunidad, como una manera de contrarrestar y

hacerle frente a las dificultades o adversidades que han experimentado a causa de su condición.

Los alcances se visualizan más allá de la creación e implementación de contenidos educativos digitales y accesibles en los cursos del primer semestre del programa de psicología a los demás semestres, con el fin de posicionar el programa de psicología como uno de los programas académicos bandera totalmente accesible para el uso de lectores de pantalla para personas invidentes.

Esta circunstancia ha motivado y orientado la institución desde su centro de inclusión hacia nuevas búsquedas, en las cuales se han venido descubriendo un sin número de caminos, enriquecidos en herramientas y estrategias que a través de la participación en distintos escenarios y procesos de formación y capacitación en accesibilidad virtual, han favorecido paulatinamente de manera equitativa y en igualdad de oportunidades el aprendizaje y participación de personas con discapacidad visual en la educación superior, por medio de los AVA y las TIC.

Es así como desde la experiencia de inclusión en educación superior la Católica del Norte, coincide con (Arjona & Blando, 2017) en que los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), son espacios educativos diseñados con la ayuda de la tecnología para satisfacer las necesidades de los procesos educativos. Están centrados en el aprendizaje y soportan el trabajo colaborativo, entre los estudiantes, entre los estudiantes y el docente, y la interacción entre los anteriores y las herramientas de aprendizaje.

En el ámbito educativo los AVA, son el escenario donde “coinciden armónicamente la pedagogía y la tecnología” facilitando los procesos de comunicación, gestión e información, mediante la interacción entre los sujetos de aprendizaje, el docente y los contenidos. (Arjona & Blando, 2017, p.18),

Es importante destacar que en este devenir, prerrequisitos como el conocimiento de las TIC, el uso y manejo de programas y contenidos virtuales, la habilidad para manipular herramientas informáticas e indiscutiblemente el compromiso y actitud del estudiante, se constituyen como elementos principales y fundamentales para poder favorecer la inclusión en la educación superior virtual, donde la apertura, receptividad y sensibilidad del docente, acompañada de procesos de formación entorno a la inclusión y atención a la diversidad, se convierten en aspectos indispensables para ejercer la inclusión como un derecho fundamental.

Ahora bien, frente a interrogantes acerca de ¿Cómo se ha venido avanzando significativamente hacia una verdadera educación inclusiva, donde los AVA se constituyen en la herramienta más poderosa de mediación entre el estudiante con discapacidad visual y su proceso de aprendizaje y participación en la Educación Superior?, se considera oportuno exponer entre comillas el relato proveniente del estudiante, quien narra desde sus argumentos un conjunto de elementos que, desde su propia experiencia de participación en el programa de psicología, brindan respuesta al interrogante planteado.

## Experiencia como estudiante en la educación superior

“Entre los años de 1999 y 2004 cursé la “licenciatura en música” y entre los años de 2006 y 2009 cursé la “maestría en comunicación educativa”, ambos en la Universidad Tecnológica de Pereira (estudios presenciales), siendo integrado más no incluido, debido a que no contaban con materiales adaptados ni en sistema Braille ni en formatos digitales por lo cual tenía que transcribir las partituras -con la ayuda de mi Señora Madre- al mencionado sistema de lectoescritura para ciegos y escanear -con la ayuda de mi Señor Padre- la notable cantidad de documentos de la maestría para poder hacer su lectura mediante el software lector de pantalla que ahora utilizo para escribir éstas líneas, además de tener que recibir unas clases y presentar unos exámenes diseñados para un grupo de estudiantes sin discapacidad visual. En la actualidad estudio el “doctorado en ciencias de la educación” con la Universidad Nacional de La Plata (programa semipresencial), el cual facilita los documentos y actividades en formatos digitales, siendo muchos de ellos accesibles mediante lector de pantalla y algunos de éstos requiriendo la conversión a otros formatos más accesibles”.

“Mi primera experiencia en la virtualidad fue con los cursos libres que ofrece el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) que utilizaba la plataforma blackboard que entre los años 2009 y 2010 no contaba con las mejoras en accesibilidad actuales. Posteriormente, entre 2011 y 2015 estudié el master universitario en innovación e investigación en educación en la línea de educación y pedagogía social con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) que contaba con una división llamada: UNIDIS que se encargaba de mediar -solo para la presentación de exámenes presenciales- entre estudiantes con discapacidad y docentes, por lo cual, no atendían solicitudes relacionadas con los materiales y contenidos de los cursos, lo cual contribuyó a la no finalización de dichos estudios. En la actualidad, curso la carrera de psicología con la Fundación Universitaria Católica del Norte, contando con el apoyo del centro de inclusión que me ha facilitado la comunicación con los docentes para la adecuada configuración de los exámenes virtuales con respecto al tiempo y el tipo de preguntas accesibles mediante lector de pantalla, además de dar inicio a la revisión y posterior mejora de la accesibilidad de los contenidos de la carrera mediante el software mencionado con mi participación directa, dando así un paso importante al involucrar al estudiante con discapacidad en dichos procesos de mejora”.

*Relato por: (Carlos Andrés Sánchez Muñoz es Docente en la Institución Educativa Pablo Emilio Cardona en la ciudad de Pereira. es Licenciado en música y Magister en comunicación educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira, estudiante de doctorado en ciencias de la educación en la Universidad Nacional de La Plata (Argentina) y Psicólogo en formación en la Fundación Universitaria Católica del Norte)*

Es evidente como Los aportes y experiencias compartidas, enriquecen e invitan a continuar con la generación, implementación y desarrollo de políticas, que permitan la consecución de

recursos, para definir las estrategias en el mejoramiento de la educación superior con ambientes virtuales de aprendizaje. A la vez que, se logren consolidar unas prácticas pedagógicas que respondan a las condiciones particulares de poblaciones diversas específicamente con discapacidad visual, se estará defendiendo la oportunidad de asegurar su paso por la educación superior con plenas garantías.

## | Conclusiones

Para quien escribe, la inclusión es reconocer que todos somos iguales y a la vez todos somos diferentes, pero nuestras diferencias hacen parte de un todo. Somos iguales porque habitamos un mismo mundo, tenemos un mismo origen y compartimos un mismo destino. Somos diferentes porque contamos con distintas capacidades, creencias, orientaciones políticas y sexuales, y provenimos de diversas razas y culturas.

Si bien la inclusión en la educación superior para personas no videntes es un campo que apenas se está comenzando a explorar, cabe tener presente la necesidad de permitir un acercamiento que dé pie para generar prácticas pedagógicas incluyentes que atiendan a la diversidad en la educación superior y más cuando se trata de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).

Los avances en materia de incorporación y creación de materiales educativos digitales accesibles, se convierte en una experiencia significativa, en la medida que cuidadosamente asegura el aprendizaje y la participación de estudiantes invidentes en la educación superior virtual de manera autónoma e independiente, lo que impacta directamente en su calidad de vida.

Los ambientes virtuales de aprendizaje se constituyen como elemento favorecedor de acceso que más allá de posibilitar el conocimiento y aprendizaje, configuran un conjunto de estrategias de flexibilización y adaptación metodológica y curricular.

Lograr consolidar a futuro uno de los programas académicos de la Católica del Norte, particularmente el programa de psicología totalmente accesible para el uso de lectores de pantalla para personas invidentes, ofrecerá una impactante oportunidad de inclusión en la educación superior y, será el primer peldaño para que diferentes programas de nivel superior en el ámbito local, regional y nacional, se sumen a la propuesta de ofrecer una educación superior virtual con calidad, en igualdad de oportunidades.

La comunidad académica de la Católica del Norte, cree en una educación con calidad y equidad incluyente, que visualiza en la mediación virtual una modalidad educativa sin barreras, por ello reconoce en la accesibilidad el siguiente paso que se debe dar para la consolidación de una real propuesta de inclusión en la educación superior, lo se ha materializado en la creación y aprobación de una política institucional en educación inclusiva, creada y contextualizada a la realidad de la Católica del Norte Fundación Universitaria.

Tener presente que el núcleo principal y dinamizador de este proceso de transformación es el ESTUDIANTE con discapacidad, como sujeto activo y participativo de cambios y nuevas conquistas. De allí, cobra sentido la consigna “*Nada sobre nosotros/as, sin nosotros/as*” ONU.



## Referencias

- Arjona, M. y Blando, M. (2007). Ambientes Virtuales de Aprendizaje. En Figueroa, J., Vargas, E. y Cruz, N. Metodología para la Educación a Distancia. México: Instituto Politécnico Nacional <http://magno-congreso.cic.ipn.mx/CD-2007/Magno%20Congreso%20CIC%202007/METODOLOGIA%202007/Metodologia%202007.pdf#page=15>
- Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Disponible en: <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Disponible en: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)
- Departamento Nacional de Estadística (DANE). (2008). Porcentajes de personas con discapacidad que acceden a la educación superior regular. 2005 En: <http://www.dane.gov.co>. Consultado 19 de febrero de 2008
- Facultad de educación, maestría en comunicación educativa. Tesis Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. Disponible en: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/2122>
- INCI. (2011). Plan estratégico “inclusión educativa y sociocultural de la población con discapacidad visual 2011-2014”. Disponible en: [http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-270320\\_archivo\\_doc.doc](http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-270320_archivo_doc.doc)
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Lineamientos para una política de educación inclusiva. Bogotá. Obtenido de [http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articulos-327647\\_documento\\_tres.pdf](http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articulos-327647_documento_tres.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). I Foro hacia una educación superior inclusiva (memorias). Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-163417.html>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud (CIF). Ginebra: Autor.
- Sánchez Muñoz, C. A. (2009). La palabra de la radio al aula: formación de maestros que atienden estudiantes con discapacidad visual en aulas integradoras. El caso de la Institución Educativa Pablo Emilio Cardona.
- UNESCO. (2010) Informe de seguimiento de EPT en el mundo. Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? Recuperado de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20Bibliografia/Attachments/65/71.pdf>