

¿Cómo citar el artículo?

Escobar Arango, F. (enero-junio, 2019). Experiencias formativas del semillero "Aprovechamiento de las TIC en la formación del psicólogo", del programa de Psicología de la Fundación Universitaria Católica del Norte. *Revista Reflexiones y Saberes*, (10), 10-16.

| Experiencias formativas del semillero "Aprovechamiento de las TIC en la formación del psicólogo", del programa de Psicología de la Fundación Universitaria Católica del Norte

Formative experiences of the seedbed "Use of ICT in psychologist training", of the Psychology program of the Catholic University Foundation of the North

Felipe Escobar Arango

Docente Programa de Psicología
Fundación Universitaria Católica del Norte

| Resumen

El presente texto da cuenta de reflexiones y descripciones de los diferentes procesos vividos en el semillero de investigación "Aprovechamiento de las TIC para la formación del psicólogo y la evaluación e intervención psicológica", en los periodos 2018-2 y 2019. Este, inicialmente, cuenta sobre la naturaleza del semillero, el cual se encuentra orientado a la comprensión de los procesos psicológicos y su relación con las nuevas tecnologías, siendo este un tema novedoso y de interés, tanto para profesionales como estudiantes. También, se exponen las diferentes metodologías de trabajo y, posteriormente, se relatan los diversos logros generados desde la perspectiva del coordinador y de los semilleros, logros que se centran en procesos reflexivos y de formación dentro del semillero; finalmente, se presentan algunas conclusiones que pretenden redondear los elementos más significativos de la experiencia dentro del semillero.

Palabras clave: Formación investigativa, Psicología, Semillero, TIC.

| Abstract

The present text reflects reflections and descriptions of the different processes experienced in the research seed beds "Use of ICT for psychologist training and psychological evaluation and intervention" in the periods 2018 -2 and 2019. This, initially, counts on the nature of the seed beds, which is oriented to the understanding of psychological processes and their relationship with new technologies, this being a novel subject of interest, both for professionals and students. Also, the different work methodologies are exposed and later the diverse achievements generated from the perspective of the coordinator and the seminarians are reported, achievements that focus on reflexive processes and training within the seedbed; Finally, some conclusions are presented that aim to round off the most significant elements of the experience within the seedbed.

Keywords: Investigative Training, Psychology, Seedbed, ICT.

| Introducción

Este texto pretende exponer la experiencia del semillero de investigación “Aprovechamiento de las TIC para la formación del Psicólogo y la evaluación e intervención psicológicas”, en los periodos 2018-2 y 2019. Este, inicialmente busca mostrar cómo se ha llevado a cabo el desarrollo del semillero, así mismo muestra diferentes logros del mismo, desde la perspectiva del coordinador y de los semilleros, para, finalmente, presentar unas breves conclusiones del proceso desarrollado.

El escrito se plantea desde una perspectiva reflexiva, en tanto el semillero de investigación permite comprender y experimentar diferentes escenarios de formación y desarrollo investigativo. En este sentido, el semillero de investigación favorece la reflexión y elaboración de nuevas temáticas de investigación, así como nuevas formas de investigar. Así las cosas, “la investigación puede ser aprendida y enseñada mediante la interrelación teoría- práctica lo que facilita que los estudiantes aprendan a investigar investigando” (Numa-San Juan y Márquez Delgado, 2019, p. 233).

Así mismo, es importante exponer la naturaleza y propósito del semillero, el cual surge por la necesidad de comprender la vinculación que existe entre la psicología y el desarrollo de nuevas tecnologías, donde la comprensión de la experiencia psicológica y su relación con las nuevas tecnologías es el foco orientador de los diferentes procesos de investigación; es entonces esta tendencia comprensiva la que genera la invitación a los diferentes participantes del semillero, puesto que “Los semilleros ayudan a la apropiación de una cultura académica e institucional de procesos formativos y científicos; además, en ellos se puede dar una academia crítica” (Villalba, Cuellar y González Serrano, 2017, p. 9).

En este orden de ideas, el semillero es una oportunidad para generar diferentes procesos de formación, investigación, profundización y construcción de escenarios colaborativos, que permitan ampliar y acompañar la formación de los estudiantes investigadores, logrando potenciar y orientar los anhelos de conocimiento en acciones concretas, y reflejarlas en productos que ayuden al cambio social.

| Desarrollo

El semillero se ha transformado desde el 2012, con procesos formativos, diferentes líderes docentes y diversos semilleros, con experiencias de aprendizaje orientadas a la psicología y las nuevas tecnologías. Es importante recordar que las experiencias expuestas en este texto están basadas en el proceso liderado por el autor del texto, y las interpretaciones que este le da a las diferentes experiencias expuestas por los semilleros. Por tanto, el proceso expuesto en este apartado busca tener una comprensión integral de todos los participantes en el semillero. En este sentido, es importante reconocer que las diferentes “apreciaciones permiten identificar el alcance de la investigación formativa de la mano de la formación para la investigación como una herramienta no solo de aprehensión de conocimiento” (Guerra Molina, 2017, p. 87).

El semillero está adscrito al grupo “Psicología e intervenciones online”, y la línea de investigación “Psicología y virtualidad”; el propósito del mismo está en promover el desarrollo de habilidades investigativas, así como la construcción de proyectos de investigación en estudiantes del programa de Psicología de la Fundación Universitaria Católica del Norte, orientados a la comprensión e intervención de las TIC en la disciplina psicológica.

En cuanto al desarrollo estructural de los encuentros estos se contemplan divididos en diferentes estrategias. Inicialmente, se contempla el encuentro grupal, el cual genera como una

oportunidad de encuentro, en torno a un tema específico de las temáticas trabajadas en el semillero, entre ellas: asincronía, complejidad y narrativas digitales.

Es importante mencionar los diferentes tipos de semilleristas con los que cuenta el semillero; en primer lugar, se cuenta con los participantes que deciden vincularse al semillero desde su interés particular; con ellos se trabaja la construcción de una propuesta de investigación, claro está que la misma se construye con un tiempo y ritmo lento, ya que es clave que se genere reflexión, y lo más importante es que los estudiantes sientan que la investigación se puede convertir en una experiencia novedosa y entretenida. Así mismo, es fundamental reconocer que los semilleristas “tienen como propósito esencial el mejoramiento profesional y su impacto se revela en la elevación de los niveles de profesionalidad” (Rodríguez Morales, Milanés Gómez y Ávila Portuondo, 2016, p. 84), generando así, sujetos académicos, con compromiso ético, humano y social.

También, se cuenta con los estudiantes que participan en el semillero como complemento de su experiencia práctica o de trabajo de grado; con ellos el trabajo es más riguroso, ya que implica un cumplimiento de metas a corto y mediano plazo; así mismo, se genera un seguimiento de los procesos y productos con mayor celeridad. Sin embargo, con ellos se mantiene la filosofía del semillero, centrada en la reflexión y compromiso personal de parte de los semilleristas.

En este sentido, es también importante mencionar que se realizan asesorías particulares, dependiendo de los diferentes procesos; entonces, se generan acciones y acompañamientos específicos, dependiendo de la necesidad que se observa en cada semillerista. También, como se mencionó previamente, se busca trabajar desde la experiencia asincrónica, a través de foros de discusión, lectura de textos y retroalimentación de escritos, con el fin de optimizar el tiempo para el desarrollo de los diferentes procesos y productos.

| Aprendizajes del proceso formativo

Para el desarrollo de este apartado es importante considerar que el semillero ha tenido diferentes momentos y procesos de reestructuración, lo que implica, en ocasiones, una necesidad de detenerse, observar y reorientar; sin embargo, el proceso ha permitido generar diferentes apreciaciones y logros que reflejan el compromiso de los semilleristas con la investigación y con sus procesos formativos.

La descripción de los resultados del semillero se plantea en dos tipos; el primero de ellos se centra en los procesos y productos realizados por los estudiantes, entendidos desde la perspectiva del coordinador del semillero; así mismo, este proceso permite fortalecer la comprensión de los caminos desarrollados por el semillero. El segundo frente está direccionado por las apreciaciones y reflexiones de los estudiantes, quienes se permitieron realizar una valoración personal de su experiencia y, a partir de esto, favorecer la comprensión del proceso vivido por ellos.

Para el desarrollo del primer tipo de resultados, el cual se considera desde la perspectiva del coordinador, es importante entender que el semillero, como se mencionó previamente, cuenta con diferentes modalidades. Lo anterior, es una gran ventaja puesto que permite diversificar los procesos, acompañamientos y eventualmente productos del semillero.

En este punto, es importante pensar en quienes deciden voluntariamente participar en el semillero, ya que los estudiantes llegan sin motivación, más que el participar en una experiencia novedosa, y con un interés particular, ya sea una idea, experiencia personal o académica, e inclusive con una intención de cambio social. Es entonces donde el semillero tiene la labor de

convertirse en un orientador y facilitador de esta idea, para que así se permita gestar un proyecto que refleje lo que el estudiante considera posible.

El semillero también cuenta con estudiantes vinculados a trabajo de grado, quienes tienen una orientación más clara, ya que se encuentran adscritos a un proyecto docente y su labor es convertirse en colaboradores de este proceso; en el caso particular los estudiantes han generado diferentes búsquedas de textos, organizando una base de fichas de reseñas críticas de artículos; también, han diseñado unas tablas de análisis que favorecen la comprensión del problema a trabajar, y finalmente se ha logrado una aproximación teórica del proyecto. Lo anterior, permite tener un proceso riguroso y metódico, que a la vez es dinámico y formativo para los estudiantes, y que, eventualmente, podrá desencadenar en productos investigativos.

De igual manera, se cuenta con los estudiantes que acompañan su proceso de telepráctica en el semillero, y cuya experiencia está centrada en convertir parte de su proceso práctico en una posibilidad investigativa. Con ellos se ha trabajado a partir de la metodología de sistematización de experiencias, lo que ha permitido, primero, tener una aproximación a una caracterización de la población objetivo de la práctica, generando así una posibilidad diagnóstica. Por otro lado, se ha generado una guía de recomendaciones que permita a futuros practicantes nutrirse de la experiencia vivida por ellos, y así lograr potenciar un aprendizaje colaborativo que redunde en el bienestar común.

Finalmente, se cuenta con un escenario colaborativo donde se comparten diversos temas de interés temático, como narrativas digitales, asincronía e identidad cyborg. Estos temas permiten que los semilleros generen reflexiones sobre la particularidad de la línea de investigación y su desarrollo temático particular. También, se generan reflexiones sobre las diferentes metodologías de investigación. Así las cosas, es importante resaltar que “cuando se implementan actividades investigativas grupales se desarrollan habilidades del pensamiento, las cuales permiten la apropiación de valores culturales y cívicos que le permiten al investigador interactuar con otros investigadores con la comunidad educativa” (Ordoñez, Soto, Triviño, Mosquera y Amórtegui, 2017, p. 267).

En cuanto al segundo frente, se pretende mostrar una breve reseña de los ejercicios de valoración, por parte de los estudiantes, en cuanto a logros, expectativas y beneficios personales; también, se desarrolla un apartado donde se plantean elementos a mejorar. Estos elementos permiten tener un panorama sobre la visión que tienen los estudiantes.

Experiencias Significativas

Los logros de los estudiantes varían, dependiendo de la experiencia que estén viviendo dentro del semillero; sin embargo, en general, se observa que reconocen la posibilidad de aprendizaje de diferentes recursos y habilidades de investigación. Consideran que la oportunidad de potenciar sus proyectos de investigación es una gran ayuda en el semillero, y de esta forma logran profundizar sus temas de interés. Así mismo, generan una reflexión en torno a lo que estos aprendizajes significan en la experiencia de vida, desde la cotidianidad, relacionando el conocimiento adquirido con las experiencias personales, y de esta forma potenciando el aprendizaje significativo.

De otro lado, reconocen la posibilidad de generar reflexión en diferentes temáticas como una oportunidad de ampliar sus comprensiones sobre sus proyectos de investigación; así mismo, se ve favorecido el semillero a partir de las diversas modalidades de trabajo, como los foros, encuentros

y asesorías particulares. De igual manera, reconocen un valor en relación con el trabajo colaborativo y la oportunidad de nutrirse de los diferentes proyectos de los compañeros, y de las particularidades que pueden explorar en el ciberespacio.

Finalmente, reconocen cómo se favorece la comprensión sobre la investigación, sus procedimientos, metodología, organización de la información, y la atención a lo observado. En palabras de un semillero: "Aprendí que durante una investigación todo es importante en la medida en que ayuda a decantar la información hasta llegar a la consolidación del problema".

Expectativas

En cuanto a las expectativas los estudiantes reconocen la posibilidad de seguir obteniendo herramientas, y poder de alguna manera ser parte de los procesos investigativos. Así mismo, reconocen la importancia de seguir aprendiendo de las nuevas tecnologías, avanzar en el proyecto y conocer un poco más sobre el trabajo de los otros compañeros, el teletrabajo y la psicología online. Lo anterior, porque les permitiría continuar favoreciendo su desarrollo como investigadores y profesionales.

Consideran que la formación en investigación les permitirá continuar fortaleciendo el proceso integral de ser unos profesionales idóneos, que generen aportes de cambio a la sociedad; esto con el proceso de acompañamiento de parte del coordinador y la colaboración de los compañeros. Finalmente, consideran que el continuar con los procesos es muy importante, ya que permitiría afianzar sus aprendizajes y, de esta forma, reflejar que es posible construir investigación desde su rol de estudiantes.

Beneficios

En cuanto a los beneficios que encuentran los estudiantes se podría reconocer que se logran afianzar las herramientas metodológicas, y se puede experimentar procesos que enriquecen y que van dando cuenta de los resultados de los mismos. También, reconocen que el pertenecer a un semillero de investigación es muy importante, porque lleva a plantear problemas, formular las hipótesis, recopilar la información, desarrollar procesos de observación, indagar, realizar entrevistas, hacer encuestas, consultar bases de datos primarias y secundarias; todo ello, sin duda alguna, lleva a potenciar las capacidades investigativas.

Así mismo, reconocen que el poder realizar el proyecto de investigación con la asesoría y acompañamiento del semillero permite generar diferentes reflexiones que les apoya su futuro proceso de trabajo de grado. Esto acompañado de la asesoría y acompañamiento de los diferentes procesos que se presentan en el semillero, reconociendo de esta forma que la confianza en el otro podría haber sido un factor decisivo en el logro como equipo de trabajo.

Aspectos a mejorar

En cuanto a los aspectos a mejorar, consideran que el tiempo es la situación a mejorar, ya que se cuenta con diferentes compromisos y responsabilidades, y no se hace posible dar continuidad a los procesos. Afirman que se genera un buen proceso de comunicación tratando de vincular procesos sincrónicos, aunque se considera la posibilidad de un mayor tiempo de dedicación en diferentes escenarios.

De igual manera, piensan que podría fortalecerse el uso de recursos asincrónicos, como foros, blogs, o demás medios digitales, que permitan profundizar en los diferentes aspectos de formación, sin tener la limitación del tiempo compartido. Finalmente, los estudiantes creen importante continuar fortaleciendo la biblioteca del semillero como recurso formativo, lo que permitiría ampliar sus conocimientos en temáticas particulares de la línea de investigación del semillero.

Los logros que se han generado aún no están materializados en productos en el periodo del 2018-2019, ya que el proceso está actualmente centrado en la formación; no obstante, en estos momentos se están gestando diferentes posibilidades para consolidar en un futuro próximo.

Conclusiones

Inicialmente, es importante resaltar que los semilleros se convierten en una oportunidad de formación y reflexión para los estudiantes, donde tienen un escenario propicio para ir desarrollando sus diferentes ideas e intereses investigativos, generando así una oportunidad para potenciar los anhelos de los estudiantes, de ampliar y comprender las diferentes temáticas de interés.

Así mismo, el acompañamiento es fundamental para los estudiantes, ya que se reconoce la necesidad de una guía que permita profundizar en sus proyectos; también, se valora que estas asesorías se planteen de dos formas; una grupal, donde se pueda compartir y generar escenarios colaborativos, y otra que favorezca la particularidad y singularidad del proyecto a desarrollar.

Es necesario potenciar el uso de diferentes recursos sincrónicos y asincrónicos del semillero, en tanto ellos permiten ampliar y diversificar las experiencias de los estudiantes, favoreciendo la organización del tiempo, ya que este último se identifica como la situación problemática que dificulta la participación y avance en los proyectos de investigación.

Finalmente, es fundamental que se continúe fomentando espacios de formación en investigación, donde se privilegie la reflexión y el desarrollo de recursos y habilidades investigativas, desde una perspectiva centrada en el interés y gusto por la investigación, priorizando el agrado de los estudiantes por los procesos y no el afán por la elaboración de productos.

Referencias

- Guerra Molina, R. A. (enero, 2017). ¿Formación para la investigación o investigación formativa? La investigación y la formación como pilar común de desarrollo. *Boletín Redipe*, 6(1), 84-89. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/180>
- Numa-Sanjuan, N. y Márquez Delgado, R. (enero-abril, 2019). Los Semilleros como espacios de investigación para el investigador novel. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 230-248. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.289>
- Ordoñez, M., Soto, M., Triviño, L., Mosquera, J. y Amórtgui, E. (2017). Conformación de semilleros de investigación como estrategia para el fortalecimiento de actitudes pro-ambientales en el departamento del Huila. *Bio-grafía escritos sobre la biología y su enseñanza*, 10(19), 265-275. <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.extra2017-7115>
- Rodríguez Morales, C. A., Milanés Gómez, C. R. y Ávila Portuondo, A. M. (abril-junio, 2016). La profesionalización una fuente para semilleros de investigación. *Revista Conrado*, 12(54). Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/362>

Villalba Cuéllar, J. C. y González Serrano, A. (2017). La importancia de los semilleros de investigación. *Prolegómenos*, 20(39), 9-10. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-182X2017000100001&lng=en&tlng=es