

¿Cómo citar el artículo?

Ortiz Morales, L. (enero-junio, 2019). La pedagogía hospitalaria, un reto gigante para la virtualidad. *Revista Reflexiones y Saberes*, (10), 17-24.

| La pedagogía hospitalaria, un reto gigante para la virtualidad

The hospital pedagogy, a giant challenge for the virtuality

Laura Ortiz Morales

Bachiller y normalista superior, Escuela Normal Superior de Medellín
Licenciada en Lengua Castellana, Universidad de San Buenaventura
Formación en idiomas, centro de idiomas Blendex
Estudiante de Maestría en Educación Virtual, Universidad Americana –Nicaragua-.
Docente del Cibercolegio UCN, Programa Retos para Gigantes / Resilientes.
lomorales@ucn.edu.co

| Resumen

La pedagogía hospitalaria es un concepto que se origina después de la Segunda Guerra Mundial, y está relacionado con la educación y formación académica en espacio hospitalarios; con el pasar del tiempo y generando estructuras de cambio e innovación en el tema se evidencian mejoras y nuevas estrategias de intervención educativa con respecto al tema; el Cibercolegio UCN acoge en la ciudad de Medellín esta estrategia, mediante un programa llamado Retos para Gigantes, el cual atiende población con alteraciones de salud, y por tal motivo no asisten a colegios presenciales; por ello, bajo la modalidad de la virtualidad, los estudiantes continúan con su formación académica, sin dejar de lado sus procesos de salud. El principal reto, la innovación, la humanización y la transformación de la educación.

Palabras clave: Educación, Inclusión, Pedagogía hospitalaria, Virtualidad.

| Abstract

Hospital pedagogy is a concept, That originates after the Second World War, and is related to education and academic training in hospital space; Over time and generating structures of change and innovation in the topic Theme is evidence of improvements and new strategies of educational intervention on the topic; Ciber Colegio UCN welcomes you in the city of Medellin, This strategy, through a program called Challenges for Giants, Which serves population with health disturbances, and for this reason do not attend schools in the classroom, Therefore, in the modality of the virtuality, the students continue with their academic training, Without leaving aside their health processes, the main challenge, innovation, humanization and the transformation of education.

Keywords: Education, Inclusion, Hospital pedagogy, virtuality.

| Introducción

El Proyecto Educativo Virtual-Asistido “Retos para Gigantes” es un proyecto de inclusión social enfocado en ofrecer atención pedagógica y psicológica a niños, niñas y adolescentes, menores de 18 años, con alteraciones de salud (leucemia, cáncer, insuficiencia renal, cirrosis, tuberculosis, síndromes, trastornos, patologías múltiples, enfermedades huérfanas, congénitas, entre otras); además, permite que esta población pueda continuar con su proceso académico formal mediante la educación virtual. Este proyecto es operado por la Fundación Universitaria Católica del Norte –FUCN-, quien desde el año 1997 ha sido pionera en educación virtual en Colombia; luego del impacto positivo de la universidad en el contexto educativo surge el Cibercolegio UCN, desde el 2003, como un colegio virtual con pilares católicos, innovadores y de calidad, único en el país, con ello el reconocimiento y los alcances que ha logrado, beneficiando estudiantes con la modalidad virtual. Los recursos económicos para el programa “Retos para gigantes” los ofrece la Caja de Compensación Comfama, quien hasta la fecha y en forma mensual ha sido el supervisor y proveedor económico para lograr la gestión de esta iniciativa; por otro lado, la FUCN aporta los profesionales de la educación y el área de psicología, las herramientas tecnológicas, la capacitación, y formación docente y el soporte técnico y tecnológico a los estudiantes ubicados en el área metropolitana del Valle de Aburrá; de este modo, es como la dificultad es transformada en oportunidad, y se les permite mejorar su condición y calidad de vida.

Es importante comenzar con la línea cronológica de la pedagogía hospitalaria para comprender su origen y su estado actual en la ciudad de Medellín, quien hasta la fecha es la ciudad que se encuentra innovando e incurriendo en esta modalidad de educación; dicha modalidad nace en Francia en 1914 (Polaino y Lizasoain, 1992), después de la Primera Guerra Mundial, cuando tanto niños como jóvenes sufrieron las secuelas de la violencia; de allí surgieron enfermedades como la tuberculosis, virosis y bacterias de contacto, por lo que, la asistencia a la educación presencial no se hacía posible, viendo con ello la necesidad de pensar en la formación académica de estas personas y cómo ayudarlos a continuar con su vida y poder aportar a la sociedad, sin ser una dependencia o dificultad para la misma. Así las cosas, la pedagogía en los hospitales comenzó a ser una alternativa posible para la formación académica; el principal objetivo era la protección de la salud infantil, dado que esta población se mostró más vulnerable e indefensa, pero su cuidado y atención serían la garantía de un futuro para la sociedad.

Con el pasar de los años, y midiendo los impactos alcanzados en la propuesta inicial, Europa se mostró interesado en este proceso, y con ello llegó la divulgación en países como Australia, Alemania, Gran Bretaña, Dinamarca, Hungría e Italia (Polaino y Lizasoain, 1992); se debe tener en cuenta que muchos padres de familia tomaron la iniciativa del proceso, dado que sus hijos padecían otras enfermedades como cáncer, leucemia, síndromes y trastornos múltiples, que no les permitía el acceso al sistema educativo presencial, dando origen a pensar en otras iniciativas, como los sanatorios e internados, pero estos comenzaron a presentar variables, dado que no se contaba con apoyo médico y de docentes internos en estos lugares; la propuesta duro poco tiempo con esta modalidad.

Seguidamente, en los años 60, los avances comenzaron a darse desde el ámbito académico; estos iniciaron con ajustes orientados hacia las necesidades de la población hospitalaria; se comenzó a mostrar soluciones significativas a nivel educativo, permitiéndose pensar en currículos, estrategias y herramientas que logran una atención más flexible y acorde a los contextos hospitalarios en donde se estaba impartiendo la metodología; con esto llegaron las capacitaciones, la formación académica a docentes, divulgación de investigaciones y apoyo por parte de entes

gubernamentales, quienes mostraron su atención y colaboración por este proceso. De igual forma, el Parlamento Europeo promueve la conformación de derechos, políticas, jornadas de formación, capacitación, convenios, asociaciones y organizaciones que trabajaran la pedagogía hospitalaria buscando el beneficio para esta población.

Entonces, España y su trabajo en el tema, se convierte en el principal referente de pedagogía hospitalaria para América Latina, influenciando países como Chile y Argentina, quienes, identificando las necesidades de la población con alteraciones de salud, deciden continuar con el legado originado en Europa, pero añadiendo aspectos que se relacionaran más con su contexto, además de mejoras como la presencia de médicos y docentes en casa, y la vinculación del Estado, en este caso ministerios de educación, quienes aportaron recursos a este proceso y la obligatoriedad de esta propuesta hasta los jóvenes de 18 años.

Finalmente en Colombia, según Beltrán Jiménez y Martínez Sánchez (2012), la pedagogía hospitalaria llega en el 2000, con el Hospital Universitario san Vicente de Paul y el Hospital Pablo Tobón Uribe, quienes incorporan temáticas lúdicas para sus niños, niñas y adolescentes, con alteraciones de salud; sin embargo, estos no contaban con avales de entes académicos o gubernamentales para tener currículos o PEI, dado que no son establecimientos educativos; su enfoque se dio más al apoyo y acompañamiento académicos, en alianza con los colegios o actividades acordes a los grados cursados de los estudiantes, sin compromiso de registro de notas o certificaciones académicas. Después del 2015, varias universidades, como: Pontificia Universidad Javeriana, Manuela Beltrán y La Sabana, comienzan a realizar estudios investigativos, en donde se manifestaron resultados y divulgaciones en pro de esta temática; la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, comienza a incluir en sus clases el diálogo reflexivo acerca de la pedagogía hospitalaria, analizando este desde una mirada más de acompañamiento al niño con alteración de salud, por medio del juego, el baile, el canto y dinámicas educativas.

De otro lado, en los hospitales de la ciudad se comenzó a hablar sobre “pedagogía de la salud”, en donde el principal objetivo era el juego, la dinámica y las actividades lúdicas, que permitieran generar entrenamiento y alegría, dado que aula como tal no se habían logrado establecer; esto se presenta hasta el año 2017, cuando la FUCN, el Cibercolegio UCN y la Caja de Compensación Comfama deciden ofrecer educación virtual-asistida, certificando legalmente, por el Ministerio de Educación Nacional – MEN-, los procesos adquiridos a nivel académico.

Después de la contextualización de la pedagogía hospitalaria, apoyados un poco en la investigación de Durán Coton (2017), sus inicios, cambios, aportes e impactos, en marzo de 2017, nace el programa RETOS PARA GIGANTES; este surge mediante un acuerdo de voluntades entre el municipio de Medellín, la Secretaría de Educación, el Hospital San Vicente Fundación, el Hospital Pablo Tobón Uribe, el Hospital Infantil Consejo de Medellín, y la Seccional de Salud, unidos a la Caja de Compensación Familiar, en este caso Comfama; asimismo, teniendo en cuenta la trayectoria educativa, sus experiencias, reconocimientos y actualizaciones educativas, se selecciona la FUCN, dado, también, la idoneidad en la atención en temas de inclusión a nivel de ciudad. Por ello, Comfama suscribe contrato para la atención durante el año 2017 a 100 niños, niñas y jóvenes entre los 5 y los 18 años de edad, teniendo como referente específico el concepto de educación virtual asistida, que comprende el apoyo mediado por la virtualidad y asistida a estudiantes, en sus casas o centros hospitalarios, con alteración de salud, y con el valor agregado del tema psicológico en apoyo emocional para los estudiantes y sus familias.

| El reto principal, la virtualidad

En relación con el tema anterior, la pedagogía hospitalaria y su relación con el programa, comenzó generando algunos requisitos para el ingreso a la educación virtual; en el contrato, se estipuló: atender población mayor de 5 años, desde el grado primero hasta grado once, y de Clei 2 al 6, en menores de 18 años, dado que se cuenta con la certificación y aval de atención a la población según Decreto 3011; el personal más idóneo para este proceso, la Fundación Universitaria Católica del Norte –FUCN- y su Cibercolegio UCN, entidad de educación virtual, la más reconocida y acreditada en el medio, respecto al tema virtual.

La FUCN y el Cibercolegio UCN comenzaron el trabajo de educar, formar y orientar el aprendizaje por medio de la virtualidad, siendo este el principal reto, la calidad educativa, la continuidad de su formación académica y proyectos de vida; los tutores del programa se encuentran en constante capacitación para diseñar, desarrollar y evaluar contenidos aptos a las necesidades y contextos de los estudiantes, dado que las posibilidades que ofrece la virtualidad, a nivel educativo, son amplias y de fácil adaptación, según los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta las patologías de los estudiantes, ya descritas, en tanto que presentan variables en relación con su aprendizaje, por temas de quimioterapia, radioterapia, tratamientos, terapias y medicación, que inciden en su desarrollo físico, emocional o cognitivo; allí es donde el reto aumenta y la virtualidad continúa como aliada al proceso, ya que las herramientas virtuales deben mostrarse como una alternativa educativa, acorde a sus necesidades, motivaciones e intereses.

Seguidamente, “Retos para gigantes” es el primer programa avalado por Secretaría de Educación de Medellín y el MEN, que imparte educación virtual-asistida para niños, niñas y adolescentes con alteración de salud; es un programa pionero en la ciudad de Medellín en realizar pedagogía hospitalaria, tendiendo un impacto muy positivo y acogido por la comunidad, especialmente en hospitales como: Pablo Tobón Uribe, Infantil El Consejo y San Vicente Fundación. Además de ser el principal referente educativo, con ellos se tiene capacitación y formación constante, por las aulas que tienen en dichos espacios; también, las docentes de este lugar han generado redes de apoyo que se retroalimentan para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto para el programa “Retos para gigantes” como para las aulas hospitalarias; cabe aclarar que las aulas hospitalarias no generan certificación académica, dado que ellas solo operan para apoyar procesos lúdicos y recreativos.

De otro lado, las estrategias virtuales se muestran bajo la metodología de conexiones virtuales a la plataforma educativa Adobe Connect, Elión y diferentes aplicaciones TIC; las estrategias web ayudan y permiten favorecer los procesos académicos, además de sus estilos de aprendizaje, los cuales se respetan, se potencian y se fortalecen según ritmos y modelos de aprendizaje; las estrategias y demás herramientas virtuales de trabajo, además, potencian habilidades y competencias propias de los grados que cursan, fortaleciendo sus talentos, con el fin de generar entornos de aprendizaje cooperativos, inclusivos, de motivación y estímulo para cada estudiante.

Partiendo de la necesidad del contexto, la institucionalidad y sostenibilidad de la experiencia se ha dado gracias a la buena labor desempeñada por los profesionales, cumpliendo a cabalidad con los requisitos y demanda que cada día va surgiendo en el programa; por ello, el horizonte educativo se visualiza hacia: ofrecer una educación virtual con sentido humano, favoreciendo y

mejorando la calidad de vida de los niños, niñas, adolescentes y sus familias. Es importante, además, proyectarse ante la ciudad como un referente óptimo de pedagogía hospitalaria, y continuar aportando, construyendo y fortaleciendo el sistema educativo mediante la modalidad virtual, en tanto esta genera inclusión, formación y acompañamiento sin importar las limitantes de salud. A futuro, el deseo es convertir el programa en una política pública que acoja e incluya toda la población con alteración de salud de la ciudad y el área metropolitana, conservando el referente que es para Medellín y la educación hospitalaria; además de los aportes, las investigaciones y todo lo alcanzado durante este tiempo de ejecución. Ser referentes permite colaborar, promover y orientar a facultades de educación y medicina a tomar conciencia, reconocer e incluir prácticas que le ayuden a los pacientes/estudiantes a tener una mejor calidad de vida, sin dejar de lado sus sueños y proyectos.

De igual manera, se deben tener en cuenta los pilares del Cibercolegio, los cuales se ven expresados en cada accionar del programa: calidad, innovación e identidad católica. Estos se ven reflejados en los aportes investigativos, diarios de campo, sistematización de la experiencia, capacitaciones, encuentros hospitalarios y mesas de trabajo pedagógico, con entes de la ciudad de Medellín, en donde se plasman y se permite evidenciar los avances, las oportunidades y dificultades que se encuentran con cada estudiante y su alteración de salud; también, se hacen presente en la creación de estrategias, evaluación y reevaluación de procesos, generación de acciones de mejora y retroalimentación del quehacer docente y accionar del área de psicología; con lo anterior, se generan una educación de mayor y mejor eficacia, además de la búsqueda de nuevas estrategias y herramientas para ofrecer una educación de calidad. Por otro lado, la innovación en cada clase virtual o encuentro presencial docente genera la necesidad de ser creativos, prácticos y didácticos en la manera de enseñar y evaluar a cada estudiante; la identidad católica, por su parte, se orienta desde los valores cristianos, privilegiando los ambientes de aprendizaje virtuales para contribuir a una sociedad justa e incluyente. Algunos de estos valores son: verdad, fe, servicio, honestidad, justicia, respeto, democracia y participación, solidaridad, conciencia del deber y del derecho, creatividad y conciencia ambiental, con esto la identidad católica va más allá de la formación.

Por ello, el Cibercolegio UCN, el aporte que le genera el proyecto “Retos para gigantes”, es la oportunidad de retroalimentar, construir, modificar y generar nuevos modelos de aprendizaje y una enseñanza significativa por medio de la virtualidad, dado que las experiencias generadas son una nueva mirada y perspectiva de una educación más inclusiva; en este orden de ideas, el proyecto logra visualizar logros, avances y alcances, para generar nuevos proyectos relacionados con pedagogía hospitalaria en otras ciudades; un ejemplo de ello es la experiencia generada en el Hospital Cardio Infantil de Bogotá, en donde este proyecto es replicado con el nombre de “Resilientes”, patrocinado por la FUNC; además, en la ciudad de Pasto se están generando algunas acciones de inicio con este tema.

Continuamente el Proyecto Educativo Institucional –PEI- de la FUNC es incluyente con el programa, ya que a través del proyecto de investigación –con el cual se está trabajando, se permite a los estudiantes avanzar en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de experimentos, investigaciones, rastreos, consultas, producciones escritas, debates, exposiciones e interacciones en las clases virtuales, donde el protagonista es el estudiante, ya que de manera autónoma va construyendo su saber, teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje. Dentro de las clases virtuales y asistidas se estimulan a los estudiantes por medio del reconocimiento de sus habilidades cognitivas, corporales y creativas, desde la publicación y divulgación de los trabajos que realizan, fortaleciendo el crecimiento individual y colectivo.

El programa “Retos para gigantes”, dentro de la FUNC, cuenta además con los órganos de participación ciudadana, quienes son los que conforman el gobierno escolar: el rector, consejo de padres, consejo académico, representante de grupo, personero y la red de padres, quienes son los encargados de velar por los procesos académicos, continuidad de los procesos, cumplimiento de los deberes y derechos de los estudiantes, y realizar el debido proceso de evolución y promoción de los estudiantes.

De este modo, se ha teniendo como punto de partida la inclusión social, como derecho fundamental de participación de las minorías, que a lo largo de la historia han sido excluidas de todo sistema por sus condiciones de vulnerabilidad; no obstante, el Cibercolegio, con la estrategia “Retos para gigantes”, es un modelo a seguir para muchas instituciones, pues ha creado estrategias innovadoras y flexibles que le permitan a la población con la que trabaja desarrollarse de forma biopsico-social, y ejercer su derecho a la educación sin que sus limitaciones se lo impidan; así lo expresa Muñoz Garrido (2016), en su artículo, “La resiliencia: una intervención educativa en pedagogía hospitalaria”, cuando invita a la reflexión y análisis de la importancia de una educación inclusiva, con miras a reconocer la educación como herramienta de transformación y cambio personal y social:

(...) la importancia de la educación inclusiva, está basada en la introducción de enfoques diferentes, como es el de la resiliencia, como modelo comprensivo para fomentar el éxito académico personal y social de los alumnos ingresados con trastornos de salud mental, aplicando, desde la reflexión, la indagación y la propia práctica docente, aquellas acciones que nos lleven a inculcar en cada uno de nuestros alumnos actitudes que refuercen sus capacidades, mejoren sus relaciones y favorezcan su autoestima, su autocontrol, su capacidad de relacionarse y a sentirse miembros activos de la comunidad educativa. (p. 85).

El Cibercolegio es un referente en la ejecución de esta estrategia, aunque la historia muestra que la pedagogía hospitalaria se ha pensado desde hace décadas, hasta la fecha se resalta su trabajo con esta población, las estrategias y demás planes de intervención académica y psicológica. Para la estrategia es fundamental contar con el apoyo de las diferentes aulas hospitalarias donde se encuentran hospitalizados los estudiantes; por ello, desde el año 2017, se hace parte de la Red de Pedagogía Hospitalaria, en conjunto con la Secretaría de Educación de Medellín y las diferentes instituciones que operan al servicio de esta población, con el fin de compartir experiencias, fomentar conocimiento y reflexionar en torno a las temáticas pertinentes, de manera que les ayuden a los profesionales a ejercer su labor de una forma objetiva, ética y con calidad humana.

Desde una estrategia de apoyo externo, el programa crea una red de padres de familia que ejercen la función de replicadores; por medio de las experiencias satisfactorias comunican a otros padres que, dentro del contexto hospitalario, requieran del servicio. Lo anterior, ha hecho que el impacto social sea evidente, ya que al ser una estrategia flexible e innovadora es capaz de llegar a cualquier rincón de la ciudad y extenderse por su modalidad, logrando ser incluyente para la población. Es de gran importancia reconocer la familia y su participación en el proyecto y esta metodología, dado que el apoyo y acompañamiento permiten un mejor resultado de la formación y los logros alcanzados por el estudiante; por ello, retomando a Beltrán Jiménez y Martínez Sánchez (2012):

(...) la familia se constituye como otro de los objetivos fundamentales de dicha atención, en tanto favorecen un ambiente emocional definitivo para el avance del proceso educativo. En

este punto es importante reconocer, que tal como se evidenció en el trabajo de campo realizado, las familias con hijos(as) en situación de enfermedad crónica suelen ser monoparentales, debido a situaciones alusivas a las adversidades o dificultades que se pueden presentar en el camino de adaptación a la a las rutinas que condicionan la patología en cuestión. (p. 11).

Por otra parte, la divulgación de las experiencias, actividades, investigaciones y trabajos relacionados con la pedagogía hospitalaria, ha sido el punto de partida para generar conocimiento del proceso, evaluar y analizar las formas de intervención pedagógica y psicológica, más adecuada, en beneficio de la población; ejemplo de los anterior, es la asistencia al Primer Simposio de Pedagogía Hospitalaria, realizado en la universidad de Antioquia, en donde el programa se convirtió en un referente de esta temática. Otra forma de divulgación ha sido las noticias que se publican en la página oficial del Cibercolegio UCN, en donde se resaltan actividades, momento o estudiantes que, por su experiencia de vida, merecen ser mencionados y reconocidos en el contexto de ciudad; también, se puede mencionar como estrategias, la red hospitalaria, la participación en la Feria Ciber Sorprende, donde se exponen logros, avances y alcances del programa, y demás actividades que permiten el reconocimiento y divulgación del programa y sus impactos en escenarios educativos.

Asimismo, La Universidad San Buenaventura y la Universidad de Antioquia, desde sus facultades de educación, mencionan el programa como referente de pedagogía hospitalaria, haciendo mención y reconocimiento a la labor que se ejecuta y a la atención ofrecida a cada estudiante con alteración de salud. Es importante que desde las facultades de educación se esté dando esta mirada, en tanto que se precisa con la idea que sugiere Caballero Soto (2007), en su artículo “El aula hospitalaria un camino a la educación inclusiva”: “En las Facultades de Educación se forman maestros para enseñar matemática, historia, literatura, lenguaje, etc., pero no educamos profesionales para desenvolverse dentro del ámbito de la inclusividad” (p. 156).

Por todo lo anterior, y para finalizar, el ser reconocidos como ente de inclusión, en especial en la población hospitalaria, ha sido el mayor reto; por ello, la educación debe ser pensada desde muchas miradas, y enfocada hacia la necesidad de ser más humanos, trabajar con el ser y descubrir cada día la oportunidad de aprender a conocer como el otro, en tanto desde sus necesidades también merece ser incluido en propuestas y programas de educación, que le permita continuar con su proyecto de vida, y colonizar mundos, como el de la virtualidad, los cuales son los principales aliados de vida, ante la continua batalla que enfrentan, como lo es una alteración de salud.

| Conclusiones

Durante el tiempo que ha venido operando el programa en la ciudad de Medellín, los resultados encontrados han sido aprendizajes significativos muy valiosos para enriquecer y reconocer cómo esta experiencia aporta y contribuye a la formación de niños, niñas y adolescentes en aspectos pedagógicos, psicológicos y emocionales, aliados a la virtualidad.

Es así como la experiencia del proyecto puede evidenciar los grandes alcances y logros; además de ser referentes, el programa es la oportunidad de continuar dándole sentido y valor a la vida, sin importar las circunstancias. “Retos para gigantes” y su significativa labor quiere demostrar cómo lo trabajado con amor y pasión trae grandes resultados, haciendo la diferencia en una sociedad que necesita ser más humana y consiente de su realidad, en este caso desde la pedagogía hospitalaria.

Así las cosas, el programa es único, y está orgulloso de serlo; además, la virtualidad es un reto continuo de transformación y formación, es un elemento vital para este programa, lo cual ratifica la pertinencia de su intervención pedagógica en el contexto de cada estudiante y sus familias; la escuela llegó a los hospitales y sus casas, con una metodología que se muestra como la más adecuada a las necesidades, realidades y contextos de cada integrante del programa. Finalmente, se espera continuar con esta iniciativa, fortaleciendo la virtualidad como un gran elemento de construcción educativa y social.

Los retos siguen siendo desafiantes, dado que la virtualidad es un tema de innovación, que requiere creación de contenidos inclusivos, ser organizados, vanguardistas y estar actualizados; todo lo anterior, como programa, se está reajustando en forma permanente, buscando generar aprendizajes significativos y acorde a las necesidades, intereses y motivaciones que tiene cada estudiante del Cibercolegio UCN; por ello, las exigencias son cada vez más amplias, dado que como ejemplo a seguir con esta modalidad educativa, se requiere de generar, en forma continua, estrategias y herramientas que permitan continuar solidificando y comprobando la eficacia y eficiencia de la virtualidad en la población hospitalaria. Hoy se tiene el reto de continuar desarrollando un proyecto estructurado, incluyente y con el objetivo de ofrecer una educación virtual de calidad, para continuar demostrando el logro alcanzado a nivel de ciudad (en el 2018 el reconocimiento “Ser Mejor”, por parte de la Secretaria de Educación de Medellín, como experiencia significativa). Son muchos retos, cada día vendrán más, incluyendo también cambios, aportes, mejoras, nuevas ideas y posibles transformaciones, pero todo lo venidero se espera continuar sorteándolo de la mano de la virtualidad, modalidad que está cambiando familias, vidas y una sociedad que necesita la educación como herramienta para construir un mejor futuro para todos.

Referencias

- Beltrán Jiménez, H. y Martínez Sánchez, Á. P. (noviembre, 2012). Pedagogía hospitalaria: campo de acción interdisciplinaria para la atención de niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 11, 96-103.
- Caballero Soto, A. M. (enero-junio de 2007). El aula hospitalaria, un camino a la educación inclusiva. *Investigación Educativa*, 11(19), 153-161. Recuperado de <http://www.cerelepe.faced.ufba.br/arquivos/fotos/82/solangecabalerossoto.pdf>
- Durán Cotón, A. (2017). *Origen, evolución y perspectivas de futuro de la pedagogía hospitalaria* (Tesis de doctorado). Universidad de Sevilla. Sevilla, España. Recuperado de https://www.google.com/search?source=hp&ei=Y10eXbWWJIXZ5gK8woSgAQ&q=universidad+d+e+sevilla&oeq=Universidad+d+e+SE&gs_l=psy-ab.3.0.0i20i263j0l9.135.2023..3200...0.0.194.2728.0j18.....0.....1..gws-wiz.....0..35i39j0i131j0i67j0i131i20i263.Ys6wTV4pTtU
- Muñoz Garrido, V. (marzo, 2016). La resiliencia: una intervención educativa en pedagogía. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9(1), 79-89.
- Polaino, A. y Lizasoain, O. (1992). La pedagogía hospitalaria en Europa: la historia reciente de un movimiento pedagógico innovador. *Psicothema*, 4(1), 49-67.