

## ¿Cómo citar el artículo?

Pérez Múnera, D. y Monsalve Fernández, A. (2020). Memorias y experiencias III Seminario Experiencias Significativas, Fundación Universitaria Católica del Norte. *Revista Reflexiones y Saberes*, (Volumen especial), 7-24.

## **| Memorias y experiencias III Seminario Experiencias Significativas, Fundación Universitaria Católica del Norte**

### **Diego Alejandro Pérez Múnera**

Comunicador Social  
Corrector de estilo Revista Virtual Universidad Católica del Norte.  
dalejandrop@ucn.edu.co

### **Alexandra Yulieth Monsalve Fernández**

Licenciada en educación básica con énfasis en lengua castellana.  
Docente Fundación Universitaria Católica del Norte  
aymonsalve@ucn.edu.co

## **| Resumen**

Las experiencias y prácticas que desarrollan los docentes de la Fundación Universitaria Católica del Norte, se constituyen como un activo intangible de la Institución, mediante el cual se devela la adecuada gestión del conocimiento y las formas propias de hacer pedagogía, investigación y extensión. Desde aquí se justifica la validez de este certamen, en concordancia con los principios y valores cristianos, especialmente la solidaridad con otros y con nosotros mismos, toda vez que nos conformamos como comunidad académica cuando se socializa lo aprendido. Es por esto que la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas, y el Centro de Investigaciones e Innovación aunaron esfuerzos para la realización del seminario, el cual tuvo como eje tres líneas temáticas: evaluación del aprendizaje, gestión de la educación virtual, y estrategias pedagógicas y didácticas.

En este sentido, se pretendió entonces compartir experiencias significativas como un aporte a la agregación de valor desde las experiencias aplicadas a la práctica pedagógica y la gestión educativa. Entendiendo dichas experiencias desde el MEN como una práctica desde un programa, proyecto o actividad que nace en un contexto educativo para desarrollar aprendizaje significativo, que a su vez llama a la retroalimentación, socialización y reflexión crítica; formas de expresión que es importante documentar y sistematizar como parte de una comunidad educativa.

Ponencia 1

**Miniprosumidores ‘una aventura con TIC’ - Tecnología e Informática - Cibercolegio UCN.**

Janneth Flórez Álvarez

Esta experiencia nace de los diarios de campo trabajados en el Cibercolegio, con el apoyo de Alejandra María Peláez, quien era investigadora en el Cibercolegio UCN, con el fin de impulsar el trabajo colaborativo; nace en el 2017 cuando se quiso analizar el uso de diferentes herramientas tecnológicas con los estudiantes.

Inicialmente, se hizo con cuarto y quinto, ahora se hace con todos. Prosumidores es ser activos en su aprendizaje, no se conforman con lo que se les da, sino que empiezan a crear contenido. Se trabaja con los estudiantes el desarrollo de competencias digitales, para aprender sobre las TIC, lo cual se hace adaptándolas al currículo y no como un trabajo separado del mismo. Además, tiene como meta buscar formas creativas y dinámicas para el desarrollo de competencias digitales y al mismo tiempo los estudiantes se convierten en “prosumidores”, para lo cual se desarrollan tres fases: i) Aprender sobre las TIC: conocer las herramientas; ii) Aprender de las TIC: interactuar con las herramientas; y iii) Aprender con las TIC: crear contenido digital.

Los objetivos se logran a partir de la mediación de las TIC, lo cual permite aplicar los aprendizajes de la asignatura de tecnología en las demás áreas. Para continuar, se presentan algunos ejemplos del trabajo realizado y se aclara que la propuesta ha sido galardonada en diferentes espacios y se ha dado a conocer a otros estudiantes e instituciones. Además, que es una experiencia vigente. Para finalizar se comparte un video que da cuenta de una de las actividades realizadas por los estudiantes.

Ponencia 2:

### **Docente y estudiante juntos, investigación formativa más que un producto**

Jairo Andrés Cárdenas Ruiz

Como respuesta al reto de la alta calidad del Programa de Psicología se hace necesario fortalecer los procesos de investigación formativa, mediante el vínculo de docentes investigadores y estudiantes, desde la evidencia concreta que son los trabajos de grado. La experiencia significativa muestra el rol que asume el estudiante, como auxiliar de investigación.

En relación con el impacto, es importante indicar que esta experiencia inicia desde el año 2017, con algunas estadísticas particulares: 15 docentes investigadores con presentación de propuestas; 20 propuestas presentadas, de las cuales se han desarrollado 11, las demás, por temas de viabilidad o falta de participación de estudiantes no se han ejecutado, aunque quedan en el banco de investigaciones para futuros ejercicios. También, se puede indicar que se han culminado 5 propuestas, y están activas 6; además, desde 2017 y hasta el 2020 han participado 14 estudiantes en dichas propuestas, del nivel de trabajo de grado, como auxiliares de investigación. Lo anterior, es importante para el Programa de Psicología, en términos de la acreditación de alta calidad, por la conexión entre docentes y estudiantes.

En este orden de ideas, el eje principal de la propuesta significativa son los docentes del programa, especialmente los investigadores, quienes puedan presentar un proceso o proyecto de investigación, y en el que puedan participar los estudiantes. Con dichas propuestas, la Mesa de Investigación y el líder del grupo de investigación del programa de Psicología, recopila las propuestas, valida la pertinencia, y las que han sido aprobadas se presentan a los estudiantes del Trabajo de Grado I, para su vinculación. Para ello, los estudiantes participan de la convocatoria y proceso de selección, teniendo en cuenta algunos criterios como: promedio acumulado de 4.5, notas superiores a 4.5 en algún curso, o tener afinidad con temas de investigación del programa. Los estudiantes seleccionados acompañan al docente investigador, como auxiliares, para lo cual el proceso se formaliza en un acta, por medio de la cual se abordan dos objetivos: i) Garantizar al estudiante el proceso de desarrollo de los cursos de investigación 1, 2 y 3; y ii) garantizar las competencias de aprendizaje que se establecen para cada nivel. Asimismo, para el seguimiento,

por parte del docente investigador, se realizan actas y se ejecutan dos espacios: i) socialización de avances del curso Trabajo de Grado I, momento en el cual los estudiantes socializan su avance en este primer momento del trabajo de grado; y ii) socialización de Trabajos de grado III, donde el docente y los auxiliares de investigación dan cuenta del proceso, y las competencias adquiridas. Al final se genera un acta de cierre y unos productos particulares, que el docente debe cumplir, entre ellos, un artículo publicable o una ponencia, que además aporten al grupo de investigación del Programa.

Finalmente, con esta experiencia se logra la potencialización de los procesos de investigación, desde la articulación que se da entre la investigación científica y la investigación formativa; en definitiva, “es posible aprender a investigar, investigando”. Lo anterior, a partir de competencias epistemológicas, teóricas, conceptuales, de análisis y de pensamiento crítico que un profesional de la psicología debe asumir en su rol profesional. Esta conexión entre docentes y estudiantes de trabajo de grado es muy positiva, y no solo se mira como entrega de productos, sino que esa conexión permita ver el conocimiento de los estudiantes y qué se debe fortalecer. Un logro importante es el reconocimiento de esta propuesta por parte del Centro de Investigaciones e Innovación de la Fundación Universitaria Católica del Norte. Incluso, este centro, para el año 2020, ha recibido y codificado las propuestas de investigación del programa, 3 de 2019 y 1 de 2020-1; además, estamos a la espera de codificar dos propuestas de 2002-2. Lo anterior, ayuda a generar vinculaciones con el grupo de investigación, categorizado en Minciencias.

Ponencia 3

### **Análisis de las competencias digitales de los docentes de educación básica y media en un entorno de aprendizaje 100% virtual**

Janeth Flórez Álvarez; Sandra Lavive

Se inicia hablando de las competencias digitales de docentes, lo cual se ha convertido en un aspecto esencial de la formación de docentes y que se debe promover en los estudiantes. La problemática surge desde la importancia de integrar las TIC en el sistema educativo, directamente con la relación de exigir a los estudiantes que usen internet para consultas, pero que ellos las puedan usar también de manera diversificada; en este sentido, se encontró que existen pocos trabajos orientados a la educación virtual, por lo cual esta es una investigación innovadora que fortalece la práctica pedagógica y didáctica para que los maestros construyan estrategias de enseñanza y aprendizaje significativos, de modo que se fomente, tanto en el docente como en el estudiante, el desarrollo de éstas competencias.

Para la recolección de la información, acerca de las competencias digitales en línea, se aplicaron tres instrumentos: una encuesta, una entrevista individual y la revisión de la plataforma, de acuerdo con los niveles de competencia.

Los tópicos que se tomaron en cuenta son información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas. Se presentan los siguientes hallazgos: la comunicación y colaboración es donde más aplicabilidad se encuentra; los docentes usan herramientas de comunicación en línea para el proceso, lo cual implica que efectivamente se innova en esas prácticas, facilitando con ello diversas estrategias para el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Se presenta un menor porcentaje de aplicabilidad en la creación de contenido digital y el uso de herramientas para dinamizar procesos en el aula virtual, relacionados con la innovación en el aula y la posibilidad de incluirlos en la formación, lo cual da pie para crear procesos formativos que involucren a los docentes.

Al hacer la revisión de la plataforma Elión, con la cual se orientan los procesos del Cibercolegio UCN, se evidencia un porcentaje bajo de docentes que aplican herramientas innovadoras en prácticas de aula.

Como conclusión general, teniendo en cuenta que la creación de contenido digital está relacionada con la calidad académica, enriquece la práctica y favorece el aprendizaje en el estudiante, se considera que se debe fortalecer este proceso.

Se hace necesario diseñar y desarrollar un plan de formación que permita elevar a nivel superior las competencias para cualificar el proceso y la práctica docente, además de continuar fortaleciendo prácticas innovadoras, a partir del uso de herramientas de gamificación del aprendizaje.

Ponencia 4

### **El Trabajo en equipo, también es posible en la virtualidad**

Luis Fernando Sierra Escobar.

La idea concreta de la experiencia es que, dada la casuística y las dificultades para trabajar en equipo desde la virtualidad, emerge una solución, desde el programa de Comunicación Social, con el fin de desmitificar este tema, y validar que sí es posible realizar trabajos en conjunto.

La premisa central es que el trabajo en equipo sí es posible en la virtualidad. La génesis de esta actividad nace en el II Seminario de Experiencias Significativas del año 2019, en el cual se presentó un proyecto para que los estudiantes de Comunicación hicieran un ejercicio más real, con trabajos para radio y televisión. La soledad de los estudiantes en estos procesos, puso a pensar en la necesidad de hacer que el aprendizaje fuera más dinámico. Por ello, a un grupo de 10 estudiantes, en el curso de Prácticas de Televisión y Radio, se les propuso el ejercicio desde el trabajo cooperativo, es decir en equipo. En inicio, los estudiantes presentaron diferentes dudas y dificultades, pero con el pasar del tiempo se logró un ejercicio dinámico. Con este proceso, además, se buscó cambiar el paradigma de que no es posible trabajar en equipo, y menos en la virtualidad.

Entonces, para el proceso de trabajo en equipo, y con el uso de varias herramientas, se logró el ejercicio; para ello, se inició con el uso de herramientas como Skype, Skype Empresarial y un grupo de WhatsApp para generar la propuesta de programa radial y televisivo, en conjunto, a partir del liderazgo de dos estudiantes que participaron con el rol de directores. Además, como una de las tareas era realizar un guion para el programa radial y televisivo, se utilizó Google Drive, de manera que todos pudieran trabajar en la propuesta de manera colaborativa. En este sentido, también se permitió que los estudiantes lograran comprender que es posible trabajar en equipo, desde las posibilidades sincrónicas y asincrónicas.

Como innovación de la experiencia, se aprendió a utilizar muchas herramientas tecnológicas, desde diversas responsabilidades y roles particulares (directores, locutores, presentadores, periodistas). Además, para realimentar se invitaron docentes y expertos externos, por ejemplo, de canales como Telemedellín y Teleantioquia, quienes además de realimentar, sirvieron como evaluadores y jurados del ejercicio.

Finalmente, se puede decir que el ejercicio dejó enseñanzas a los estudiantes, en tanto comprendieron la importancia del trabajo en equipo, desde el uso de diversos medios y herramientas. Además, se considera que a la Fundación Universitaria Católica del Norte le queda el reto de usar la diversidad de herramientas para promover el trabajo en equipo; que no es necesario que se sigan realizando actividades individuales, sino generar confianza y productos colectivos que permitan crecer más como personas y profesionales.

Ponencia 5

### **Aplicación del trabajo colaborativo y sus estrategias de monitoreo docente en la educación por modalidad virtual como una alternativa pedagógica innovadora para el fomento del aprendizaje en estudiantes del grado octavo de la básica secundaria media vocacional del Cibercolegio UCN, Medellín.**

William Alberto Ruiz Medina; Laura Demediuk

Esta experiencia se basó en el trabajo colaborativo y alineación con la virtualidad; se presentan el impacto y las reflexiones sobre el proceso investigativo.

En este proceso se buscó examinar la aplicación del enfoque colaborativo en el área de ciencias naturales para aplicar cambios en la pedagogía y la didáctica.

El gran reto de las instituciones hoy es por fomentar estrategias innovadoras para que los estudiantes sean protagonistas y jueguen un papel fundamental en el proceso educativo; la propuesta promueve la capacitación docente en estrategias de enseñanza activa donde median las TIC, no solo en las áreas de tecnología e informática, sino todas las áreas.

Las temáticas centrales de este estudio, según el análisis obtenido, se centran en el contexto pedagógico-didáctico y aspectos teórico-metodológicos del trabajo colaborativo en monitoreo virtual.

Para ello, se realizaron actividades funcionales que partieron de una evaluación diagnóstica, a partir de la cual se implementaron estrategias en tres períodos. Una vez aplicadas los estudiantes resaltaron la socialización, la distribución de responsabilidades y la capacidad para comprender la actitud de los demás.

Se llega a la conclusión de que sí se aplica el enfoque de trabajo colaborativo en las diferentes asignaturas de educación virtual, acompañado del monitoreo docente a los estudiantes; además, se dan cambios desde lo pedagógico y didáctico, se refuerzan habilidades y actitudes, toda vez que los estudiantes toman las riendas del aprendizaje, y desarrollan valores como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la toma de decisiones; los cuales, en últimas, aportan al aprendizaje significativo.

Se destaca la interacción y la socialización, la capacidad para llegar a acuerdos y decisiones, además de alcanzar metas en común. El adecuado monitoreo docente facilita la apropiación de roles y tareas colaborativas entre pares.

Como recomendaciones se resalta: implementar estrategias para el aprendizaje significativo como estrategia metodológica en otras áreas, ya que ofrece herramientas, potencia competencias personales y habilidades sociales para un aprendizaje participativo e incluyente.

Finalmente se sugiere el uso de una guía estándar de aplicación de trabajo colaborativo en aulas virtuales que puede servir a los docentes como recurso de acompañamiento y para conocer los indicadores de desempeño. El monitoreo docente se puede realizar desde el plan de acompañamiento y seguimiento al docente que permita mediante la retroalimentación establecer compromisos de mejora manejo y desempeño.

Ponencia 6

### **Estrategias de didáctica transversal en cursos Virtuales Católica del Norte**

Paula Andrea Sanabria Tabares; Elsa Piedad Tobón Ramírez y Rosse Mary Gómez Serna

Los docentes se han dado cuenta que los estudiantes presentan dificultades y carencias en cuanto a las habilidades y competencias a nivel social y académico; por ejemplo, a nivel social, hay incremento del individualismo, lo que genera baja interacción social en el sentido de compartir a nivel académico, y por ello se presenta una baja comunicación, y que las competencias académicas sean complejas de adquirir. Dichas competencias detectadas son: lectura crítica, análisis crítico, argumentación, capacidad de generar síntesis y diagnósticos, y capacidad para tomar decisiones. A partir de esto se genera la propuesta de trabajar desde los casos de estudio.

El caso de estudio, entonces, se muestra como herramienta valiosa para que los estudiantes se acerquen de manera real o simulada a situaciones de empresa, y a partir de allí puedan tener una lectura crítica, un análisis, y finalmente la toma de decisiones, mediante el diagnóstico con herramientas de gestión, proponiendo así soluciones adecuadas. Esta herramienta es valiosa, además, en cuanto exige conformación de equipos de trabajo, por medio del juego de roles y responsabilidades.

En cuanto a los momentos de la estrategia. Momento I: nos habla de la apropiación conceptual, para que el estudiante se acerque al contenido temático y apropie los temas, los cuales están en los materiales de contenido. Para esto se sugieren herramientas como: organizadores gráficos, infografías, resúmenes. También, se asigna un caso de estudio a los estudiantes, para que ellos realicen la conformación de equipos, la cual se hace de manera libre y voluntaria. Momento II: se lleva a que el equipo de trabajo genere un análisis crítico del caso de estudio, discusión entre ellos, y aplicación de los conceptos aprendidos, para generar un diagnóstico, desde una lectura crítica del problema, identificando que se está pidiendo; para ello se vinculan herramientas de colaboración y encuentros sincrónicos. Momento 3: toma de decisiones en el tema del caso, para validar cómo ellos generan un plan de acción para darle solución al caso. Para esto se entregan dos productos (documento final, donde se hace recopilación de las actividades; y un video, por medio del cual el equipo, de manera articulada, presenta lo sucedió en el caso, dificultades, aprendizajes, y todo lo relacionado con la experiencia). Estos recursos permean otras competencias. El escrito, por ejemplo, permite acercarse a la competencia escritural, de normas APA, ortografía y otros; y el video, permea las competencias expositivas.

Además, se permea la autoevaluación del estudiante, la heteroevaluación desde el docente, como motivador y guía; y la co-evaluación, porque se puede validar el conocimiento de los compañeros. Como conclusión, se puede decir que esta estrategia permea el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y el uso de las herramientas tecnológicas, con intencionalidad pedagógica y de aprendizaje. Finalmente, los docentes son mediadores de las estrategias y motivan a los estudiantes para que las lleven a cabo. Aporta esta estrategia, además, a las instituciones para la permanencia de los estudiantes.

Ponencia 7

### **Las TIC, como implementación pedagógica en estudiantes del Cibercolegio-UCN, Educación Religiosa Escolar, grados 6, 7° y 8°**

Luis Alberto Osorio Gaviria y Luis Medardo Restrepo Monsalve

Las TIC ponen de manifiesto la realidad en la institución, ampliando el concepto de estas en los estudiantes, pues si bien ellas no son un tema nuevo, sí han ido surgiendo nuevas herramientas y estrategias que las dinamizan.