

## ¿Cómo citar el artículo?

Cárdenas Ruiz, J. A. (2020). Docente y estudiante juntos, investigación formativa más que un producto. .  
*Revista Reflexiones y Saberes*, (Volumen especial), 53-57

### | **Docente y estudiante juntos, investigación formativa más que un producto**

**Jairo Andrés Cárdenas Ruiz**

Docente Programa de Psicología  
Fundación Universitaria Católica del Norte  
jandrescardenas@ucn.edu.co

### | **Resumen**

El programa de Psicología en su responsabilidad de asumir la posición como un programa acreditado en alta calidad, reconoce que una vía de fortalecimiento en los procesos de investigación formativa se centra en afianzar, potenciar y mantener las acciones de dicha dinámica de investigación, promoviendo una dinámica de conexión entre docentes investigadores y estudiantes de los cursos de trabajos de grado, visionando con esta sinergia no solamente la producción, publicación académica y visibilización de productos resultados de procesos de investigación, sino el desarrollo de estrategias pedagógicas de formación de los estudiantes del programa en competencias de investigación. Desde el año 2017, soportados en la validación que presenta el documento vigente actualmente, reconocido como Estructura de investigación del programa de Psicología –lineamientos-, se promueve la investigación de docentes investigadores del programa, en conjunto con estudiantes como auxiliares de investigación, de esta manera se fortalece la gestión del conocimiento en el proceso de formación y se genera la producción académica para vincular al grupo de investigación Psicología e Intervenciones Online.

**Palabras clave:** Auxiliares de investigación; Docente investigador; Estudiantes; Investigación científica; Investigación formativa.

### | **Abstract**

The Psychology program in its responsibility to assume the position as a high quality accredited program, recognizes that a way of reinforce the formative research processes focuses on strengthening, enhancing and keeping the action of that research dynamics, promoting the connection between investigation teachers and students of the capstone project courses, viewing with this synergy not only the production, academic publication and visibility of products

resulting from research processes, but the development of pedagogical strategies for training the students of the program in research proficiency. Since 2017, supported by the validation presented by the currently valid document, recognized as the research professors of the promoted program, together with students as assistants, in this way knowledge management is empower in the training process and academic production that is generated to tribe to the Psychology research group and online interventions.

**Keywords:** Research assistants, Research Teachers, Students, Scientific Investigation, Formative Research

## | Introducción

Considerar un proceso de innovación en el que se genere una unión entre el experto y el aprendiz en una misma intención que se denomina investigar, presenta la oportunidad de consolidar un modelo para el desarrollo de procesos de investigación que, para el programa de Psicología de la Fundación Universitaria Católica del Norte, se sustenta en las disposiciones y lineamientos vigentes, donde docentes y estudiantes construyen, aprenden y democratizan el área de la investigación.

Otro aspecto que se presenta como una idea inicial de desarrollo de innovación, se evidencia en la posibilidad que esta estrategia, puesta en marcha desde el año 2017, ha venido siendo replicada sin pausa cada semestre académico hasta la actualidad, con por lo menos una propuesta de investigación en desarrollo, lo que establece que esta continuidad, sujeta a la capacidad instalada del programa, promueve una experiencia significativa, así como el reconocimiento de los procesos evidenciados, por parte de instancias institucionales con las validaciones correspondientes, así como de visibilización de productos que han surgido en el desarrollo de estos años de ejecución.

## | Metodología o desarrollo

El proceso que se contempla para la dinámica de la experiencia significativa del programa de Psicología, en la cual los docentes investigadores y estudiantes que se postulan y son elegidos auxiliares de investigación, tiene como contextualización parámetros y momentos para su desarrollo, los cuales son administrados en organización y logística por el docente asignado como líder del grupo de investigación y quien lidera también la mesa de investigación del programa, primera figura que integra la dinámica del modelo.

En este orden, se inicia con la recepción, por parte de la mesa de investigación, en liderazgo del líder del grupo de investigación, de la idea de propuesta o proyecto del docente investigador presenta a la mesa de investigación; el formato planteado para dicho fin, el cual se convierte en una evidencia inicial de gestión documental y de seguimiento, la cual es gestionada antes del inicio de cada semestre para ser validada como una propuesta de viabilidad técnica de desarrollo y de asignación para el docente por parte de la coordinación del programa, y en esta medida preparar la presentación a los estudiantes del curso Trabajo de Grado 1 –TG1- en el momento de inicio de su curso.

Pasado el momento de aprobación de la presentación de la propuesta y haber asignado el código de identificación a la ficha, presentada para la gestión documental correspondiente, se genera la organización de la presentación a los estudiantes del curso TG1, dentro de la cual se han establecido algunos parámetros que se evidencian como criterios de calidad y transparencia en el proceso, así como la oportunidad para generar un reconocimiento a los estudiantes que han tenido, en su proceso de formación, un desempeño significativo que, en primera instancia, genera un proceso de revisión y autoevaluación por parte de los estudiantes, quienes deben cumplir criterios que son propuestos por cada docente investigador para realizar el proceso de selección.

Los criterios de base que se han planteado para el proceso son: a) Un promedio acumulado general por parte del estudiante y/o nota final de algún(os) curso(os) del plan de estudios del programa; b) garantizar un tiempo de disponibilidad mínimo para la participación de momentos en trabajo sincrónico y asincrónico junto al investigador; c) lugar de residencia o disponibilidad de desplazamiento de ser el caso requiere; y d) los que se consideren particulares para el proceso de selección.

Lo considerado en esta dinámica puede ser reconocido por los estudiantes y los docentes del programa, considerando lo planteado en el documento Estructura Investigación Programa de Psicología “Presentación general y lineamientos” (Fundación Universitaria Católica del Norte, 2019), en su última versión, donde presenta en su numeral 8, la siguiente exposición:

La convocatoria para la participación de estudiantes del programa, en propuesta de investigación presentadas por docentes investigadores, es una estrategia que dentro del momento formativo de los cursos de trabajo grado del programa de psicología, en la vía de la investigación formativa, permite al estudiante, que pueda participar como auxiliar de investigación, acompañando una propuesta desarrollada con por un docente investigador, proponente del proyecto, promoviendo de forma integral acciones formativas, como acciones de construcción de productos, resultado de las mismas. Es posible también, realizar trabajos interdisciplinarios siempre y cuando el marco explicativo principal sea el de la psicología, en particular haciendo uso de uno o más teorías o conceptos de la psicología. (p. 76)

Asumiendo la verificación de cumplimiento de los criterios iniciales de la convocatoria por parte de los estudiantes que voluntariamente se han postulado, el docente investigador realiza el proceso de entrevista, selección y evaluación, considerando los criterios específicos de conocimiento y técnicos para su aceptación final, con la cual se establece el resultado y decisión que es comunicada de forma oportuna, tanto al participante como al líder de investigación del programa de Psicología.

La experiencia se consolida cuando se ha generado la aceptación del estudiante(s) como auxiliar(es) de investigación, quien se integra al proceso con el docente investigador y construye de forma colaborativa el cronograma que soporta y valida las actividades que dan cuenta de las competencias de los cursos de trabajos de grado, los cuales se gestionan semestre a semestre con la denominada “Acta de formalización”, documento que tiene como fin el seguimiento de evidencia y gestión documental, y soporta el seguimiento que realiza el docente investigador en cada uno de los niveles de los cursos de grado, asumiendo con especial importancia los momentos de socialización de avances de TG1 y la socialización de TG3.

Cada docente investigador y su(s) auxiliar(es) asumen los criterios de cumplimiento del proceso en cada uno de los niveles de cursos de trabajos grado, la cual se evidencia y gestiona con el acta de formalización, donde se evidencia el momento de desarrollo de la propuesta, las actividades a realizar, el seguimiento y alcances que se han logrado y los que se espera alcanzar. Toda la dinámica de desarrollo tiene el momento de cierre antes de finalizar el curso TG3, donde se genera el acta de cierre de la propuesta, y es aquí donde se inicia el seguimiento por parte del líder del grupo de investigación sobre los productos generados o proyectados.

## | Avances significativos

Este proceso desarrollado, se convierte para el programa de Psicología y la dinámica institucional, en una experiencia significativa que permite promover una forma de trabajo de fortalecimiento, en la cual se visionan las dimensiones investigativas y de innovación, potenciando la oportunidad de apropiación por parte de los estudiantes de competencias relacionadas con la investigación y de complemento de estudio como la epistemológica, perspectivas teóricas y conceptuales de la psicología, análisis, argumentación, producción textual y pensamiento crítico, que apoyará el futuro ejercicio profesional, abordado desde la mirada de la investigación.

Para los docentes el proceso se convierte en una significativa oportunidad para la articulación de su experiencia en investigación, en su labor de formadores y compromiso disciplinar en el trabajo colaborativo, considerando que la formación en investigación en estudiantes tiene una perspectiva que sobrepasa la idea de los productos que estos generen, entendiendo que el hecho de compartir democratiza el conocimiento.

La estructura de investigación del programa de Psicología con el modelo que se ha consolidado, demuestra que se ha afianzado la democratización de la investigación y el conocimiento, donde de forma activa se promueven las competencias para la investigación formativa y científica, en la conexión de estudiantes con el acompañamiento de docentes. También, ha generado la construcción de producciones en coautoría, resultado de estos procesos, que han sido publicadas o se encuentran en procesos de valoración.

La evidencia de impacto de esta estrategia se evidencia considerando que desde el año 2017 se han presentado 20 propuestas, de las cuales no se han desarrollado 9, se han culminado 5, y se encuentran activas y en desarrollo 6; y en total 22 estudiantes del programa de Psicología han participado como auxiliares de investigación.

## | Conclusiones o reflexiones

Los procesos de investigación que unen al docente investigador con sus estudiantes, proyecta un modelo que se sigue consolidando, dando respuesta a lo presentado en el Proyecto Institucional y Pedagógico de la Fundación Universitaria Católica Del Norte (2015), que sobre la dimensión de la investigación se plantea que:

La investigación es un camino para hacer universidad crítica, por lo que es necesario una lectura analítica, perceptiva y fundamentada del territorio, de la sociedad y de la cultura. Esa lectura exige replantear el enfoque de investigación. La pluriversidad logra un trabajo con la realidad social desde las comunidades, pero igualmente se convierte en una metodología de producción de conocimiento desde ellas mismas; además, con la investigación, se posibilita la conversación y una dialéctica para hacer del conocimiento un bien común. (p. 25)

Igualmente, es necesario apuntar como la estructura de investigación del programa de Psicología, tiene como premisa desmitificar la investigación como un proceso en exceso complejo o restringido a académicos de gran prestigio; sustentado desde lo que presenta el Proyecto Educativo del Programa de Psicología -PEP- (2017), que dentro de los objetivos del programa sintetiza “Colaborar mediante las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión en la potenciación de los territorios de influencia definidos por la institución” (p. 31), así como también “Realizar investigaciones en el campo aplicado de la psicología y presentar informes que den cuenta del proceso y los resultados obtenidos” (p. 31).

Desde esta perspectiva, si bien es innegable que la investigación es un elemento crucial para la valoración de los procesos de calidad en educación superior, desde el Ministerio Nacional de Educación; es así mismo una responsabilidad académico-social con el avance del conocimiento científico, que las instituciones de educación superior no pueden eludir; así, desde el programa de Psicología se ha asumido esto reto, involucrando activamente tanto el personal docente como estudiantil, con resultados altamente satisfactorios y con retos aún por sortear.

### | Referencias

- Fundación Universitaria Católica del Norte. (2019). *Documento Estructura Investigación Programa de psicología "Presentación general y lineamientos"*.
- Fundación Universitaria Católica del Norte. (2017). *Proyecto Educativo Del Programa (PEP) Programa De Psicología*.
- Fundación Universitaria Católica del Norte. (2015). *Proyecto institucional y Pedagógico de la Fundación Universitaria Católica Del Norte*.