

¿Cómo citar el artículo?

Blanco Regino, L. N., y Layos Hernández, H. J. (2020). Habilidades cognitivo-lingüísticas que desarrollan estudiantes del grado cuarto de Primaria Incluyente del Cibercolegio UCN, mediante el uso de las TIC. *Revista Reflexiones y Saberes*, (Volumen especial), 84-88

| Habilidades cognitivo-lingüísticas que desarrollan estudiantes del grado cuarto de Primaria Incluyente del Cibercolegio UCN, mediante el uso de las TIC

Ledys Navit Blanco Regino

Magister en Educación Virtual
Accesible y de Calidad.
Universidad Americana de Managua
lnblancor@ucnedu.co
<https://orcid.org/0000-0002-4512-8644>

Herika Janeth Layos Hernández

Magister en Educación Virtual Accesible y de Calidad
Universidad Americana de Managua
hlayosh@ucn.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-3262-5035>

| Resumen

La presente propuesta de investigación se realizó a partir del interés por indagar la incidencia del uso de las TIC en el desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas de los estudiantes del grado cuarto del Cibercolegio UCN con discapacidad física, sensorial o en condiciones de vulnerabilidad, directamente en el programa Primaria Incluyente, a partir de las clases sincrónicas en la Institución, mediante la trazabilidad de la metodología ABP. El enfoque de esta investigación fue cualitativo, contando con las herramientas de recopilación y validación de la información que este enfoque utiliza para el reconocimiento científico del nuevo conocimiento. En primer lugar, se indagó sobre las necesidades e intereses en los estudiantes del grado cuarto de Primaria Incluyente que llevan al desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas, a través del uso de las TIC; posteriormente, se caracterizó a las familia y docentes como pilar fundamental en el reconocimiento de estrategias de aprendizaje, enfocadas en el desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas en cada estudiante. Gracias a esta dinámica metodológica, se concluyó que el uso de las TIC media el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas en los estudiantes del grado cuarto del Cibercolegio UCN, directamente en el programa Primaria Incluyente.

Palabras clave: Competencias; Docentes; Familias; Habilidades cognitivo-lingüísticas; Primaria incluyente; TIC.

| Abstract

The present research proposal was made from the interest to investigate the incidence of the use of TIC in the development of cognitive-linguistic skills of fourth grade students of Cyberschool UCN with physical disability, sensory or in conditions of vulnerability, directly in the Inclusive Primary program, from the synchronous classes in the institution, through the traceability of the ABP methodology. The approach of this research was qualitative, counting on the tools of collection and validation of the information that this approach uses for the scientific recognition of the new knowledge. Firstly, it was investigated the needs and interests of students from the fourth grade of Inclusive Primary School that lead to the development of cognitive-linguistic skills, through the use of TIC; later, it was characterized the family and teachers as a fundamental pillar in the recognition of learning strategies, focused on the development of cognitive-linguistic skills in each student. Thanks to this methodological dynamic, it was concluded that the use of TIC mediates the development of cognitive-linguistic skills in fourth grade students at UCN Cyberschool, directly in the Inclusive Primary program.

Keywords: Competencies; Teachers; Families; Cognitive-linguistic skills; Inclusive primary; TIC.

| Introducción

La Fundación Universitaria Católica del Norte, concibe la educación inclusiva como el proceso que permite atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan sus estudiantes, basado en un enfoque de derechos. Las habilidades cognitivo lingüísticas desarrolladas en los estudiantes del grado cuarto del programa Primaria Incluyente del Cibercolegio UCN, es una evidencia de que la educación virtual asistida es una propuesta pertinente para la población con discapacidad.

El grado cuarto del programa Primaria Incluyente, está conformado por 27 estudiantes en condición de discapacidad, divididos en 12 niñas - adolescentes y 15 niños - adolescentes, en edades comprendidas entre los 10 y 18 años, cuyos padres en un 40 % provienen de hogares disfuncionales, y el otro 60 % proviene de hogares nucleares, ubicados en los estratos uno y dos de las comunas de la ciudad de Medellín- Colombia; notándose un valor nutricional deficiente en algunas familias, ya que sus ingresos no alcanzan para el sustento del hogar.

La Fundación Universitaria Católica del Norte, consciente de esta realidad, y de la evolución de los procesos de aprendizaje, gracias a la mediación de las TIC, presenta el programa Primaria Incluyente del Cibercolegio UCN como elemento fundante en la consecución de las competencias requeridas en la educación formal partir del segundo semestre del año 2013, observándose una evolución en el proceso de lectura, escritura, escucha y el habla, al mismo tiempo en el análisis, comparación y clasificación de toda información presentada a los educandos. En ese sentido, desde la ley 115 de 1994 en su art. 4°, señala: “El estado es quien debe dar respuesta a las demandas y necesidades de una población estudiantil diversa, en el proceso de enseñanza aprendizaje”(p.2)

| Metodología

El problema de investigación se centró en dar contestación a la pregunta: ¿Cuál es la incidencia de las TIC en el desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas en los estudiantes del grado cuarto de Primaria Incluyente del Cibercolegio UCN?; de acuerdo a esto, se optó por un enfoque cualitativo, con un método de investigación- acción de índole científico, cuyas herramientas de recopilación de la información fueron: el diario de campo, el cuestionario, entrevista a estudiantes, padres de familia o acudientes y docentes, y bitácora; finalmente, se realizó la validación de la información obtenida, con base en los requerimientos que se piden en este tipo de investigación. De acuerdo a lo anterior se realizó el siguiente planteamiento del problema.

Definición y delimitación del problema: se definió y delimito el problema, elaborando la pregunta de investigación, los objetivos, la justificación y los aspectos éticos, lográndose con esto una comprensión de las estrategias científicas a realizar, para resolver la problemática planteada.

Revisión de literatura y fundamentación teórica

Revisión literaria: elegir críticamente e informar sobre los datos ya existentes acerca del tema central de la investigación. El propósito de esta consistió en ampliar conocimientos, evitar fallas de planeación, utilizar diseños adecuados, seleccionar o adecuar instrumentos.

Antecedentes: exponer la forma en que la investigación dada se apoya en otras investigaciones.

Marco teórico: construcción de la teoría o fase de conceptualización del proyecto, encaminado a la construcción de un contexto conceptual amplio del problema.

Trabajo de campo, procesamiento y análisis de la información

Se caracterizó el uso de las TIC en relación con las prácticas pedagógicas de los docentes, padres de familia y estudiantes, permitiéndose identificar los paradigmas educativos, en cuanto a la relación de las habilidades cognitivo-lingüística y las TIC, en concordancia a las habilidades cognitivo-lingüísticas que desarrollan estudiantes del grado cuarto de Primaria Incluyente del Cibercolegio UCN. En este sentido, Ausubel (1983) menciona: “un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (p. 18).

| Resultados

La investigación es un elemento fundamental en la constante evolución del proceso de aprendizaje

La investigación, entendida como indagación, genera en el estudiante con necesidades educativas especiales la capacidad de descubrir o desarrollar nuevas herramientas didácticas de aprendizaje, a través de los ambientes virtuales (AVA); lográndose el desarrollo de habilidades cognitivo lingüísticas.

Vinculación de los padres al proceso educativo de los hijos

El padre de familia o acudiente es factor vital en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que refuerza las habilidades cognitivo lingüísticas de los educandos por medio del trabajo conjunto, el cual se sustenta en la cercanía y la confianza dada en el proceso de aprendizaje. Al respecto, Escobedo (2.006), citando a Guevara (1996), expresa: “la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (p. 1).

Los facilitadores como agentes de aprendizaje significativo

El educador como agente dinamizador genera diversos espacios de interacción que permiten fortalecer las competencias en el aula; deben existir perspectivas renovadoras, opciones diferentes que supongan un cambio de paradigma con el que se permitan mejorar los diferentes procesos de aprendizaje (Vanegas et al., 2016, p. 4).

| Conclusiones

Las TIC permiten el desarrollo de las dimensiones del ser humano, por que se convierten en un elemento fundamental en el contexto educativo; asimismo, los ambientes virtuales facilitan y motivan el interés del estudiante por el aprendizaje individual y colaborativo, permitiéndosele ser actor principal en el proceso formativo, a estudiantes, familias-acudientes y facilitadores, por tal razón:

Los facilitadores, son agentes fundamentales en el aprendizaje del estudiante, ya que con las estrategias significativas implementadas permiten y motivan la generación del conocimiento propio y para los demás; las estrategias utilizadas en los encuentros sincrónicos y asincrónicos logran llevar al estudiante al desarrollo de las dimensiones del ser humano.

La familia, como eje fundamental en el aprendizaje de sus hijos, es generadora de habilidades y destrezas que llevan a fortalecer el proceso cognitivo-lingüístico (hablar, escuchar, leer y escribir); cumplen con el papel guía y orientador, tomando el rol de docente en su propio hogar; además, se acompaña el desarrollo de competencias psico-afectivas, que permiten se nutra la enseñanza entre un binomio conformado por dos núcleos: familia – escuela.

Los estudiantes, a través del uso de las TIC desarrollan las dimensiones: física, social, cognitiva, emocional-afectiva, comunicativa- lingüística, estética, ética- moral; convirtiéndose en eje fundamental del aprendizaje individual y colaborativo.

| Referencias

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Psicología Educativa. Trillas.
- Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=292
- Escobedo, P. S. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. (I. C. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*(40).
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>.
- Vanegas Ocampo, L. P., Vanegas Ocampo, C., Ospina Betancur, O. H., y Restrepo García, P. A. (enero-junio, 2016). Entre la discapacidad y los estilos de aprendizaje: Múltiples significados frente a la diversidad de capacidades. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1), 107-131. [http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana12\(1\)_7.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana12(1)_7.pdf)
- UCN, C. (2013). *Cibercolegio.UCN*. Obtenido de
<https://www.cibercolegioucn.edu.co/primaria-incluyente/Paginas/informacion-general.aspx#anchor-title>
<https://www.cibercolegioucn.edu.co/primaria-incluyente/Paginas/informacion-general.aspx#anchor-title>
- <https://www.cibercolegioucn.edu.co/Paginas/conozcanos/resena-historica.aspx>