

## ¿Cómo citar el artículo?

Villalba Támara, Y. L., y Mazo Jaramillo, J. A. (2020). La metodología ABP como una estrategia para potenciar las competencias académicas desde la modalidad virtual asistida. *Revista Reflexiones y Saberes*, (Volumen especial), 102-106

## | La metodología Aprendizaje Basado en Proyectos ABP como una estrategia para potenciar las competencias académicas desde la modalidad virtual asistida

### Yaine Lizeth Villalba Támara

Licenciada con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.

Docente Programa de Educación Virtual Asistida, Primaria Incluyente.

Cibercolegio UCN.

ylvillalba@ucn.edu.co

### Jenny Alexandra Mazo Jaramillo

Magister en Neuropsicología

Mediadora Pedagógica del Programa de

Educación Virtual Asistida, Primaria Incluyente.

Cibercolegio UCN.

jamazo@ucn.edu.co

## | Resumen

En la educación tradicional siempre se busca abordar las áreas de manera individual y no se tienen en cuenta las características cognitivas del estudiante y su individualidad, estandarizando los aprendizajes y las estrategias que, en algunos casos, no son apropiadas para lograr el alcance de las competencias. Atendiendo a la importancia de dinamizar las estrategias pedagógicas y la oferta educativa para los estudiantes del programa de Educación Virtual Asistida, Primaria Incluyente, de la Secretaría de Educación de Medellín, y operado por el Cibercolegio UCN, se plantea desde el año 2018 una propuesta de intervención pedagógica basada en la metodología de ABP (aprendizaje basado en proyectos), metodología que busca articular las diferentes áreas académicas y a su vez servirse de recursos concretos y virtuales para beneficiar el aprendizaje de los estudiantes desde las experiencias del contexto.

**Palabras clave:** Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP); Competencias académicas; Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA); Educación virtual asistida.

## | Abstract

Traditional education always seeks to address the areas individually and the cognitive characteristics of the student and their individuality are not taken into account, standardizing learning and strategies that in some cases are not appropriate to achieve the scope of competencies. Considering the importance of dynamizing the pedagogical strategies and the educational offer for the students of Programa de Educación Virtual Asistida- Primaria Incluyente of the Secretary of Education of Medellín and operated by Cibercolegio UCN, a pedagogical intervention proposal has been proposed since 2018 based on the PBL (project based learning) methodology that seeks to articulate the different academic areas and in turn make use of concrete and virtual resources to benefit students' learning from the experiences of the context.

**Keywords:** Project based learning (PBL); Academic competences; Universal design for learning; Virtual assisted education.

## | Introducción

El proyecto, donde se desarrolla la experiencia, inicia en el año 2013 por iniciativa de la Secretaría de Educación de Medellín, dada la alta cantidad de estudiantes desescolarizados o que tenían dificultades de permanencia y promoción en el sistema educativo presencial, además con diferentes diagnósticos de discapacidad.

Desde la fecha, el Cibercolegio UCN es el operador encargado de hacer posible este proyecto de inclusión, atendiendo a 190 estudiantes con discapacidad en primaria y secundaria, hasta grado décimo, que residen en las diferentes comunas y corregimientos de la ciudad de Medellín.

La modalidad proporciona el servicio con atenciones virtuales sincrónicas y acompañamiento presencial, por parte de docentes y mediadoras pedagógicas (educadoras especiales).

La propuesta de la implementación de una metodología activa para la enseñanza surge del análisis realizado frente a las competencias establecidas por ciclo escolar, donde las áreas se presentaban de manera aislada sin establecer relación en las mismas; se trataba de la transmisión de conocimientos y generalización al contexto, pero obteniendo pocos resultados en cuanto a la implicación de los estudiantes para dar solución a un problema e involucrarse en el aprendizaje.

Alrededor se formularon preguntas que incentivaron la reflexión pedagógica: ¿Es factible la implementación de otras metodologías que permitan el aprendizaje significativo en una modalidad virtual asistida para estudiantes con discapacidad?, ¿es idónea la metodología ABP en las prácticas pedagógicas?, ¿cuáles estrategias pedagógicas pueden ser implementadas en el aula para favorecer el alcance de las competencias?

Con las preguntas planteadas, en el año 2017 se inicia con la lectura y búsqueda de información frente a la teoría del ABP, y en el año 2018 inicia su implementación en el aula, articulando las competencias alrededor del proyecto elegido, bajo la línea de investigación de Ciencias Naturales para el grado quinto.

En el año 2018, la docente del grado quinto y la mediadora pedagógica iniciaron con la sistematización de la experiencia educativa denominada “La metodología ABP como una estrategia para potenciar los estilos de aprendizaje desde la modalidad virtual asistida en estudiantes con discapacidad”. La práctica pedagógica se fundamentó en el proyecto de los hábitos de alimentación saludable, y a partir de esta experiencia surgió la articulación de estándares de competencia de las diferentes áreas, elaboración de material de apoyo, generación de un banco de recursos interactivos y diseño de estrategias pedagógicas.

En el año 2019 se dio continuidad al trabajo para beneficiar el aprendizaje de los estudiantes desde las experiencias del contexto. Se continuó trabajando bajo la misma línea de investigación, denominando el proyecto “ABP como estrategia para fortalecer habilidades y actitudes científicas en los estudiantes del grado 5°”.

Esta experiencia pedagógica se ha sustentado en referentes conceptuales, importantes de mencionar:

La modalidad de educación Blended Learning, es una alternativa de educación que se implementa en el proyecto desde sus inicios y que ofrece a las personas con discapacidad una opción de educación formal ajustada a sus necesidades, habilidades y características, utilizando las TIC y los ambientes virtuales de aprendizajes como una apuesta para la atención a la diversidad en el aula. Al respecto, Llorente (2008), expresa que la formación virtual abre nuevas posibilidades al diseño de materiales, aplicación de estrategias virtuales y presenciales, utilización de herramientas sincrónicas y asincrónicas e implementación de metodologías concretas.

El ABP (aprendizaje basado en proyectos) se propone entonces como una metodología activa que atiende a una problemática específica, buscando alternativas de solución, a través del uso de los recursos TIC y las experiencias con el contexto. Por eso es relevante el papel del estudiante, en la medida que se involucra en el reconocimiento del problema, recolección de datos en diferentes fuentes, comprensión e interpretación de la información, conclusiones y difusión del proyecto. El docente actúa como mediador para propiciar situaciones de aprendizaje innovadoras que le permitan al estudiante apropiarse de su aprendizaje (Trujillo, 2015).

La diversificación de estrategias ha sido posible con la implementación de una propuesta pedagógica basada en el DUA (diseño universal para el aprendizaje). Según CAST (2011), es un conjunto de principios para desarrollar el currículo, que proporcionan a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender, teniendo en cuenta las múltiples formas de presentación y expresión de la información para hacer posible el aprendizaje. También, se tienen en cuenta las fases didácticas del modelo pedagógico del Cibercolegio: conceptualización, dinamización y socialización.

## | Metodología (desarrollo)

La experiencia pedagógica en ABP, se desarrolló con estudiantes del grado 5°, en edades que oscilan entre los 11 años y los 25 años; todos cuentan con un diagnóstico de discapacidad y han sido desertores del sistema de educación presencial por diferentes causas.

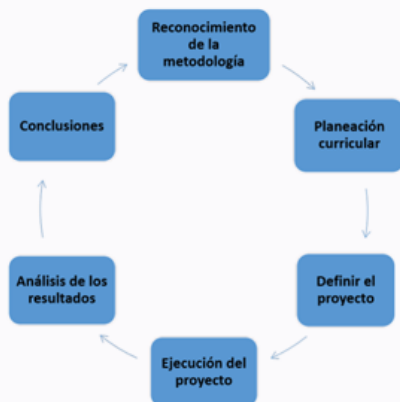
El enfoque investigativo es de corte mixto; inició con la revisión bibliográfica sugerida por el coordinador de la institución, frente a experiencias pedagógicas de ABP, encontrando en su mayoría experiencias de aprendizaje basado en proyectos, pero ninguna articulando la discapacidad, virtualidad y DUA. En el año 2018 se aplica un test para determinar el canal de aprendizaje de preferencia y a partir de allí implementar estrategias pedagógicas ajustadas a las características cognitivas de los estudiantes y al proyecto. Se aplicó una encuesta descriptiva a los estudiantes frente a la percepción de la metodología ABP y se generó la primera difusión del proyecto en el evento Ciber sorprende.

En el año 2019 se realizó análisis a partir de variables que permitían identificar las estrategias pedagógicas implementadas en el año 2018 y 2019; también, se hizo análisis de la secuencia didáctica propuesta para abordar el ABP y se ajustó atendiendo a las características de los estudiantes y modelo institucional. Se realizó la difusión de los resultados obtenidos por los estudiantes y se socializó con docentes y directivos de la institución. En este año también fue posible implementar una encuesta con algunos docentes y directivos para conocer su percepción frente al ABP y su relación con las habilidades científicas.

A inicios del año 2020, docente, mediadora pedagógica y los coordinadores del Cibercolegio diseñaron una ruta de trabajo para hacer posible la implementación del ABP, teniendo en cuenta aspectos como tiempos y fases ajustadas al contenido relevante a enseñar. En la figura 1 se evidencian las fases para la implementación del ABP.

## Figura 1

### *Fases de la metodología ABP*



### Elaboración propia.

También, se generaron espacios de diálogo y sistematización, en diarios de campo, frente a los resultados obtenidos con la implementación de las estrategias.

### Resultados (avances significativos)

La implementación de esta metodología activa ha implicado un proceso de adaptación para toda la comunidad educativa, así como la reestructuración del plan de aula y apertura de los docentes a la transformación de su práctica pedagógica, pues la experiencia ha demostrado que es necesario modificar esquemas de enseñanza tradicional, hacer lectura del material disponible de esta metodología, identificar las características del contexto y conforme a esta información, adecuar las fases de la metodología para ajustarla a las características de los estudiantes.

Asimismo, ha sido posible articular situaciones propias del contexto a las competencias curriculares con el diseño de estrategias pedagógicas, que implican la experimentación y recolección de la información en el entorno de cada estudiante. En esta medida también se ha dado el fortalecimiento de habilidades de pensamiento (observar, clasificar, ordenar, analizar, sintetizar, argumentar y solucionar problemas), en la medida que los estudiantes pueden reflexionar frente a su propia realidad, asumir una postura crítica y tomar decisiones.

A partir del análisis de la experiencia del año 2019, pudo observarse la importancia de dar mayor trascendencia a la etapa de experimentación, donde se articuló el uso de la tecnología, permitiendo a los estudiantes llevar registros de su trabajo, hacer uso de herramientas como Excel, para el diseño de gráficas, y Power Point, Padlet, Internet y Word para divulgar los resultados.

Las limitaciones encontradas en la experiencia tienen lugar en los ajustes de los que requiere la propuesta, pues ante las características cognitivas de los estudiantes es necesario proporcionar mayor acompañamiento en algunas fases del ABP, que no consiguen desarrollar de manera independiente. Otro aspecto encontrado ha sido que algunas competencias no consiguen articularse a la metodología, siendo necesario abordarlas en el último periodo académico.

## | Conclusiones

La metodología ABP es una estrategia que permite a los docentes generar diferentes prácticas innovadoras, de manera que se aumenta la participación y motivación de los estudiantes y familias. Las familias en su gran mayoría se vincularon en cada una de las etapas del proyecto, lo que favoreció la participación, el cumplimiento de las actividades y nuevos aprendizajes para ponerlos en práctica en el hogar.

La transversalidad de las áreas es una ventaja en la planeación y enseñanza, ya que posibilita incluir actividades experimentales donde se aprende y evalúa desde lo cotidiano, siendo más fácil para los estudiantes recordar y aplicar lo aprendido en cualquier momento de su vida.

Es importante seguir fomentando el desarrollo del ABP en el aula, ya que este permite el fortalecimiento de la investigación y la transformación de pensamientos que conlleven a una formación integral e innovadora, de ahí que cada experiencia en esta metodología deba ser implementada acorde a las características de los estudiantes, el contexto y a la luz del modelo pedagógico institucional.

Teniendo en cuenta que la metodología ABP, si bien presenta un esquema estructurado para su desarrollo, es el docente quien, desde los ajustes a su práctica pedagógica, debe tener en cuenta los siguientes aspectos: motivación, competencias científicas, organización, interacción, comunicación y evaluación del aprendizaje.

Por último, esta fue una experiencia significativa que nos permitió como docentes indagar y proponer estrategias diversas, respondiendo a las necesidades de los estudiantes, así como también, generar espacios de participación, creatividad y curiosidad frente a los conceptos, competencias y actividades propuestas.

## | Referencias

- CAST. (2011). *Universal Design for Learning Guidelines versión 2.0*. CAST.
- Llorete, M. (2008). *Blended Learning para el aprendizaje en nuevas tecnologías aplica-das a la educación. Un estudio de caso* (Tesis de doctorado). Universidad de Sevilla. Sevilla, España.
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. Ministerio de educación Cultura y deporte de España.