

¿Cómo citar el artículo?

Gómez Molina. S (agosto - diciembre, 2023). La formación en investigación alternativa de construcción colectiva de saber. Revista Reflexiones y Saberes, (19), 1 – 2

La formación en investigación alternativa de construcción colectiva de saber

Training in alternative research for collective knowledge construction

Sergio Gómez Molina

Docente Investigador

Fundación Universitaria Católica del Norte

sgmolina@ucn.edu.co

Cuando se habla de alternativas, es necesario conocer el significado y la relevancia que propone el término per se, lo alternativo convoca una acción propositiva frente a lo establecido, en otras palabras, un cambio. Siempre que se invoque a alternativas se hace referencia desde la semántica, a opciones, elecciones o posibilidades; partiendo de allí es necesario reconocer la importancia que representa para los procesos de construcción colectiva de cultura para la investigación en la Institución, los procesos de formación en investigación. Y es que es una dimensión que no solamente involucra la formación de estudiantes, también, en este campo, se encuentran los procesos de formación de docentes, egresados y toda la comunidad que hace parte de la Fundación Universitaria Católica del Norte.

La formación en investigación se constituye en una alternativa, que varía de las formas en que tradicionalmente se ha desarrollado la investigación, esto, toda vez que, en el proceso de formación en investigación, se aprende investigando, explorando, y su estructura fundamental es la construcción de preguntas. Como lo dijo alguna vez Freire, la pregunta es una invitación permanente al pensamiento, pues cuando se formula una pregunta, se hace necesario que el interlocutor argumente su respuesta basado en las experiencias, conocimientos o prácticas, pero el punto común es que, para responder, siempre debe existir un pensamiento previo. Cuando se habla de formación en investigación, se involucran también las dinámicas que requieren atención para desarrollar transformación en sociedad, pues, otro de los fundamentos de esta forma de aprender parte de escenarios reales de problemáticas que tiene el mundo, tanto en el campo de las ciencias sociales como en las ciencias administrativas, las ingenierías y las demás áreas de conocimiento que se encuentran en procesos disruptivos que propenden por una vida más digna para las personas y procesos más eficientes para las organizaciones.

Las dinámicas que propone un modelo de investigación nacional tiene una estructura que está determinada por indicadores y proyecciones que respondan las prioridades de las agendas globales, en función de las redes de investigación; para ello, la formación en investigación favorece la creación de competencias en investigación para los integrantes de la institución universitaria, además, empodera en el proceso de aprendizaje a quienes se asumen como investigadores en formación, a partir de procesos que enriquecen las capacidades estructurales de los sujetos, así las cosas, se determina que un bastión importante que ejerce como alternativa a las dinámicas sistémicas que en ocasiones determina la investigación, es la formación en investigación, que además de formar sujetos críticos, potencia las habilidades intelectuales de quien participa en el proceso.