

Entre la educación virtual y el sentido humano. Aproximaciones

Between Virtual Education and Human Sense. Approaches

*Una educación que enseñe a pensar críticamente y que ofrezca un camino de
maduración en valores*

(Evangeli Gaudium 2013, p.64).

Juan Mauricio Arias Giraldo

Administración de Empresas Agropecuarias
Licenciatura en Ciencias Naturales
y Educación Ambiental
Maestría en Educación y Desarrollo Humano
Director Académico e Integrante
Grupo de Investigación
en Educación de Adultos y
Desarrollo PAVA - APRENDE
jmariasg@ucn.edu.co

Belén Elena Gutiérrez Serna

Licenciatura en Educación Física,
Recreación y Deportes
Maestría en Educación
Docente e integrante Grupo de Investigación
en Educación de Adultos y
Desarrollo PAVA - APRENDE
begutierrez@ucn.edu.co

Resumen

Esta reflexión tiene tres conceptos que la configuran: el primero, el campo de la educación, que para la Fundación Universitaria Católica del Norte se fundamenta en un desarrollo humano desde la identidad Cristiano-Católica; el segundo, que se ubica en lo virtual como espacio de intersubjetividad y de interacción humana, en donde el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje toman un rumbo íntimamente relacionado hacia la transformación de la persona; y el tercero se corresponde con el sentido de lo humano. Todos ellos están presentes en tres macroconceptos: identidad católica, pedagogía para la comprensión y alteridad.

Palabras clave

Educación, Humano, Sentido, Ser, Virtual.

Abstract

This is a reflection having three concepts: the first one is the field of education that for the Catholic of the North University Foundation is based on human development from Catholic-Christian identity; the second one which lies in virtuality as a space of intersubjectivity and human interaction, where knowledge, teaching and learning take a course intimately linked to person's transformation; and the third one that meets human sense. We find all this concepts within three macro-concepts: catholic identity, pedagogy for the understanding and otherness.

Keywords

Education, Human, Sense, Being, Virtual.

Introducción

Si bien en la virtualidad de manera muy general se expresan apreciaciones de que la relación pedagógica que allí se vive es algo impersonal, por el solo hecho de no generar la interacción cara a cara en ambientes y espacios físicos, es importante anotar que mientras esté fundamentada desde una dimensión antropológica, teleológica, pedagógica y didáctica, la educación como fin para el desarrollo humano, es posible construir un estar en el que la intersubjetividad adquiere un sentido protagónico que esta mediado por:

- Un lenguaje estructurado y relacional.
- Una comunicación trascendente en tanto reconocimiento del otro.
- Una configuración de las prácticas educativas y pedagógicas en sinergia con el entorno y contexto del sujeto educativo.
- Una resignificación del proyecto de vida en tanto fortalecimiento del mismo e integración con la vida institucional, personal y social.

Estas mediaciones son trabajadas en el presente artículo reflexivo, teniendo como base una aproximación a la comprensión del concepto de educación desde las complejas realidades que hoy se exponen a propósito de los modelos de desarrollo; también a la construcción enunciativa del sentido de lo humano, que posibilita comprender desde la identidad Cristiano-Católica este enfoque, y por último, se articula la educación virtual con sentido humano como una educación para la comprensión, en la perspectiva de comprendernos como personas y como sujetos en busca de un conocimiento y de un saber para el servicio a la sociedad.

Comprendiendo el concepto de educación

Bien es sabido que en la actualidad se presentan transiciones complejas que se derivan de los modelos de desarrollo, donde predominan situaciones como el afán por el poder, la cultura de lo económico; además está presente una educación que busca responder al mundo de la producción más que a la dignificación de la persona humana. En este sentido,

La alegría de vivir frecuentemente se apaga, la falta de respeto y la violencia crecen, la inequidad es cada vez más patente. Hay que luchar para vivir y, a menudo, para vivir con poca dignidad. Este cambio de época se ha generado por los enormes saltos cualitativos, cuantitativos, acelerados y acumulativos que se dan en el desarrollo científico, en las innovaciones tecnológicas y en sus veloces aplicaciones en distintos campos de la naturaleza y de la vida. Estamos en la era del conocimiento y la información, fuente de nuevas formas de un poder muchas veces anónimo (Evangelii Gaudium, 2013, p.52).

También, es preciso señalar que nos convoca alrededor del conocimiento y de la información la configuración de nuevas sociedades, tales como: la sociedad red, la sociedad del pensamiento y la sociedad de la solidaridad. En las que la educación tiene el reto de poder enfocarse como uno de los caminos para lograr un equilibrio entre ser humano, sociedad y desarrollo; pero no de una educación cualquiera, sino de una en la que la persona sea el vehículo que transporta en su ser igualdad, esperanza, responsabilidad y respeto. Un ser humano que sea social, político, cultural y religioso.

Por ello, la educación hoy tiene un gran reto: formar personas humanas “de manera que lleguen a ser hombres insignes por el saber, preparados para desempeñar funciones de responsabilidad en la sociedad y a testimoniar su fe ante el mundo” (ECE, p.9); es decir, seres humanos que a su paso irradian respeto por el otro, tengan consciencia de sus actos y sabiduría en su vivir, personas que sean testimonio de vida desde una libertad en la fe, que les permite ser hombres éticamente rectos y moralmente ecuanímenes en su accionar cotidiano. Por ello, la Fundación Universitaria Católica del Norte comprende la educación a partir de los siguientes enfoques.

Educación en el proyecto de vida

Entendida como el camino por el cual se transita para contribuir a los sueños e ideales, en el ambiente de una transformación de la persona, que busque la trascendencia de lo más profundo de su ser, posibilitando el fortalecimiento de sus dimensiones como un ser social, político, cultural y religioso, trascendiendo el sentido de su existencia, lo que permite potenciar en gran medida quién es y para dónde va.

Podría decirse, que se trata de una educación que tenga relevancia en el concepto de la felicidad en la que se comprende como búsqueda

que se identifica y se logra desde la expresión compartida que bien puede ser desde un lenguaje interno en la medida que se relaciona con el ser mismo, pero también desde el alcance que se logra a partir del vínculo con los demás. Si bien la felicidad es una variable compleja en el ser humano, es importante señalar que ésta se asocia al todo que ser del ser, que se configura en la búsqueda del ser. Por ello, una educación virtual con sentido humano ha de relacionarse con la integralidad de la persona dado que esto es esencial en el proyecto de vida y en la resignificación misma de la educación como proyecto.

Educación como esperanza

En tanto construcción de una cultura por aportar con verdadero acierto a la construcción de un mejor país, una mejor sociedad y un mejor ser humano, una persona con la capacidad de soñar y pensar en el otro, así como de respetar y valorar las relaciones sociales, culturales y naturales en busca de su sostenibilidad. Educar en la esperanza es pues, pensar en "otro mundo posible", lo que hace pensar en otra educación posible: la educación de la esperanza.

Educación con sentido de hospitalidad y solidaridad

Que sugiere hospedar a ese otro como legítimo otro, donde ha de primar el bien común y se pueda acoger a la persona desde sus potencialidades en un ambiente de colaboración, de proyección, de pensar en el otro como sujeto humano en la búsqueda de su individuación "que pueda provocar el desarrollo de una sociedad más justa y creyente" (Evangelii Gaudium, 2013, p.68).

Educación para la fraternidad

Entendida como transformación de tejido social en armonía con el otro, con lo natural y con lo humano, teniendo en cuenta que

En los espacios de formación encontramos que el lenguaje se ha vuelto un refugio opaco de narrativas sombrías donde cada uno, cada generación, repite para sí y se jacta indefinidamente de sus pocas palabras, de su poca expresividad y de su incapacidad manifiesta para la traducción del lenguaje de los demás (Ortega, 2011, p.130).

Por ello es necesario una educación en la que el ser humano y sus

Relaciones [estén] marcadas por una fraternidad real y no sólo de palabra: el otro y la otra son el hermano y la hermana que hemos de amar, y la relación con Dios, que es amor, fidelidad, bondad, se refleja en todas las relaciones humanas y confiere armonía a toda la creación (S.S. Francisco, Boletín Núm. 8, octubre de 2013)¹.

¹ "El papa Francisco" es una recopilación de extractos de intervenciones de S.S. Francisco publicados en la página web del Vaticano en los que se puede apreciar su posición con relación a distintos aspectos y acontecimientos de la vida actual. Esta recopilación es realizada por Jaime Isaza Restrepo para mantener informados a los lectores.

Quiere decir entonces que en la fraternidad hay un encuentro en el que se tejen ejes fundamentales en términos de superación de un pensamiento individual, de la construcción colectiva por un pensamiento común hacia la dignificación de la persona y la resignificación de su papel como un ser social y cultural.

Educación para la innovación social y para la responsabilidad en tanto ética y estética

Una educación gestora de una arquitectura del ser humano firme para pensar con sentido social, construir con enfoque innovador y para generar actitudes y valores en la perspectiva de una cultura por la ética y por la responsabilidad con el territorio humano.

Educación para la inclusión

En donde el respeto a la diferencia, la inclusión de todos y cada uno de los miembros de la sociedad hagan parte de la familia Católica del Norte, que sea una educación para todos; es decir una búsqueda constate para construir la "cultura de la inclusión, cultura del encuentro, hacer un esfuerzo para incluir a todos en la sociedad" (S.S. Francisco, Boletín Núm. 6, agosto de 2013).

Educación en lo virtual

En la perspectiva de formación de seres íntegros que trasciendan las esferas del mero conocimiento y alcancen sus propósitos formativos; es decir, que sea "un centro incomparable de creatividad y de irradiación del saber para el bien de la humanidad (...) esto es, el gozo de buscar la verdad, de descubrirla y de comunicarla en todos los campos del conocimiento"(ECE, p. 1), dicha búsqueda, para el caso de la Fundación Universitaria Católica del Norte, se cimienta en una modalidad que traspasa todas las barreras pensables en tanto tiempo y espacio, puesto que tiene sus orígenes en la virtualidad, metodología que une fronteras a partir de la conectividad (conecta-dos) unidos no desde la presencia física pero si desde una

Virtualización [que] alcanza incluso a las formas de estar juntos, a formación del «nosotros»: comunidades virtuales, empresas virtuales, democracia virtual, [En tanto] (...) lo virtual no es, en modo alguno, lo opuesto a lo real, sino una forma de ser fecunda y potente que favorece los procesos de creación, abre horizontes, cava pozos llenos de sentido bajo la superficialidad de la presencia física inmediata (Lévy, 1998, p.7-8).

Así las cosas, la educación virtual va más allá que el simple hecho de establecer un vínculo de conocimiento a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, es un conversar-nos en una dialogicidad entre sujetos que sienten, piensan, sueñan y tienen esperanzas. Para lograr esta relación es indispensable construir procesos de confianza, comprensión y respeto por ese otro que se encuentra al

otro lado a través de un dispositivo tecnológico con la mediación de los textos y de su lenguaje, puesto que

La escritura y la lectura intercambian sus roles. Aquel que participa en la estructuración del hipertexto, en el trazo puntilloso de posibles pliegues de sentido, es ya un lector. Del mismo modo quien actualiza un recorrido o manifiesta tal o cual aspecto de la reserva documental contribuye a la redacción, finaliza momentáneamente una escritura interminable. Las costuras y apostillas, los senderos de sentidos originales que el lector inventa pueden ser incorporados a la misma estructura de los *corpus*. Desde el hipertexto, toda lectura es un acto de escritura (Lévy, 1998, p.34).

Visto desde esta perspectiva, en donde la educación virtual busca un dialogo entre sujetos a través de las tecnologías de la información y las comunicaciones como mediadores de procesos relacionales, se debe propender, además, por un reconocimiento del otro en todas sus dimensiones existenciales, donde el ser como persona sea el inicio y el fin en sí mismo, es decir "el significado de la persona humana, su libertad, su dignidad, su sentido de la responsabilidad y su apertura a la trascendencia" (ECE, p.45).

Comprendiendo el sentido de lo humano

En cuanto al sentido

Hoy nos asiste una necesidad por recuperar el sentido de Dios, de la fe, de lo bueno, de lo importante, lo trascendente, lo ético, lo moral; todo aquello que constituye al ser como persona e incluso a lo que consideramos como insignificante; toda vez que

La fragmentariedad del saber en el ámbito cultural [actual] hace difícil y, a menudo, vana la *búsqueda de un sentido*. Vivimos inmersos en medio de una baránda de datos y de hechos que forman la trama de la existencia, por lo que muchos llegan a preguntarse si todavía tiene sentido plantearse la cuestión del sentido (Grocholewski, s.f., parr. 6).

En donde lo importante, lo real y ético se quedó solo en el recuerdo de una buena época, una en la que la solidaridad, la fraternidad, lo social, lo familiar y el ser en su dimensión integral han dejado de ser, y de ha dado paso al poder por encima del ser, un poder que enceguece, un poder que evoca al egoísmo, un poder que invisibiliza todos los sentidos del ser como persona en el que

El gran riesgo del mundo actual, con su múltiple y abrumadora oferta de consumo, es una tristeza individualista que brota del corazón cómodo y avaro, de la búsqueda enfermiza de placeres superficiales, de la conciencia aislada. Cuando la vida interior se clausura en los propios intereses, ya no hay espacio para los demás, ya no entran los pobres, ya no se escucha la voz de Dios, ya no se goza la dulce alegría de su amor, ya no palpita el entusiasmo

por hacer el bien (Evangelii Gaudium, 2013, p.2).

Por ello, la búsqueda de sentido en la educación le da piso ético, moral y social a las relaciones del ser consigo mismo, con el otro y con todo aquello que le rodea, en “la alegría que se vive en medio de las pequeñas cosas de la vida cotidiana” (Evangelii Gaudium, 2013, p.4) en lo insignificante. Una educación que esté un paso adelante y encuentre un horizonte en el cual la persona como ser social, cultural, político y religioso sea su norte; en decir una educación transformadora y transformada.

En cuanto a lo humano

Bajo la perspectiva del ser como persona que existe, que busca su realización, una persona que coexiste con otros, que subsiste desde su proyección de vida, y es trascendente en cuanto búsqueda constante por “ser persona humana [que] significa ser guardianes los unos de los otros” (S.S. Francisco, Boletín Núm. 8, Octubre de 2013) y que,

Nace del corazón de la iglesia [a partir de la] búsqueda de la verdad y su transmisión desinteresada (...) a todos aquellos que aprenden a razonar con rigor, para obrar con rectitud y para servir mejor a la sociedad (...) [y] establecer un diálogo fecundo entre la fe y la cultura. Se trata, por lo tanto, de una institución social a la que se encomienda la tarea de la transmisión y desarrollo de la ciencia, de la técnica y de la cultura, mediante la docencia al más alto nivel y la investigación, contribuyendo así al enriquecimiento del saber humano (ECE, p. 2).

Así las cosas, una educación virtual con sentido humano nacida del corazón debe propender por formar personas en “la dimensión moral, espiritual y religiosa, y valorar las conquistas de la ciencia y de la tecnología en la perspectiva total de la persona humana” (ECE 7); por ello, la Fundación Universitaria Católica del Norte tiene una doble responsabilidad al ser una Institución de carácter confesional; como primero, debe propender por

Trabajar en todos los campos del saber, consciente de ser precedida por Aquel que es «Camino, Verdad y Vida», el *Logos*, cuyo Espíritu de inteligencia y de amor da a la persona humana la capacidad de encontrar con su inteligencia la realidad última que es su principio y su fin, y es el único capaz de dar en plenitud aquella Sabiduría, sin la cual el futuro del mundo estaría en peligro (ECE, p. 4).

Y, como segundo, “es hacer que se logre «una presencia, por así decir, pública, continua y universal del pensamiento cristiano en todo esfuerzo tendiente a promover la cultura superior»” (ECE, p. 9).

En conclusión, el sentido de lo humano en la virtualidad reconoce, en primer lugar, la integralidad de un sujeto educativo que además es social, cultural y habita un territorio humano; en segundo lugar, tal reconocimiento se configura a través de un lenguaje estructurado, compartido e interrelacional en el que se expresa además de

conocimientos, saberes y aprendizajes, intersubjetividades que hacen posible comprender a la virtualidad como una realidad humana pero también humanizante.

Concluyendo: educación virtual con sentido humano, una educación para la comprensión

La Fundación Universitaria Católica del Norte le apuesta a una educación con sentido humano; de un lado, a través de una "formación integral [desde un] desarrollo armónico de todas las características propias del ser humano en cuanto a lo físico, intelectual, cultural y religioso para favorecer ante todo el crecimiento, el respeto y la dignidad de toda persona (Proyecto Educativo Institución, 2007, p.6) y del otro; una educación ética; toda vez que es

Esta su manera de servir, al mismo tiempo, a la dignidad del hombre y a la causa de la Iglesia, que tiene «la íntima convicción de que la verdad es su verdadera aliada y que el saber y la razón son fieles servidores de la fe» (ECE, p. 4).

Así mismo, al reconocimiento del otro con todas sus potencialidades, como ser social, cultural, político y religioso y que tiene como punto de partida y de llegada, una educación para la comprensión como un "estado de conciencia" (Barnett, 2001 p.145), en el que se conjugan con una relación profunda el conocimiento, lo humano y su contribución a un territorio determinado, en términos de construcciones de sentidos, significados y conceptos articulados con necesidades, satisfactores y potencialidades.

La comprensión como estado avanzado de la conciencia posibilita para el caso de la reflexión que se viene proponiendo por el sentido y significado en tanto actitudes, habilidades y valores tales como:

- La educación como fin para el desarrollo humano.
- La solidaridad como espacio de comprensión del otro.
- La fraternidad como condición para la autorrealización.
- La ética como rostro de la persona que se hace innegociable.
- La inclusión como camino estructurado en el que se visualiza una educación transformadora.
- La esperanza como ruta posible para edificar y construir fe, verdad, razón, cultura, identidad y progreso.

La educación virtual con sentido humano en la Católica del Norte se refiere específicamente a la relación que emerge permanentemente entre la claridad misma de la educación, la responsabilidad en la virtualidad y la búsqueda por construir un ser humano en individuación, teniendo presente que está en relación con los demás desde el reconocimiento del otro como legítimo otro, una educación en derechos humanos que promueva la dignidad, defienda la libertad y construya país, "por consiguiente, se vuelve necesaria una educación que enseñe

a pensar críticamente y que ofrezca un camino de maduración en valores” (Evangelii Gaudium, 2013, p.64).

En conclusión, su búsqueda está enmarcada en una educación que transforma sueños, edifica esperanza y construye sociedad con la virtualidad como mediadora de conocimiento, enseñanza, aprendizaje e intersubjetividades.

Referencias

Barnett, R. (2001). *Los Límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Gedisa: Barcelona.

Exhortación apostólica Evangelii Gaudium del Santo Padre Francisco a los Obispos, a los Presbíteros y Diáconos, las personas consagradas y a los fieles laicos sobre el anuncio del evangelio en el mundo actual. (2013). Recuperado de http://www.vatican.va/holy_father/francesco/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium_sp.pdf

Grochowski, Z. Msr (s.f.) Universidad Católica: ¡sé lo que debes ser! identidad y misión de la Universidad Católica. Recuperado de http://oducal.uc.cl/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=108&Itemid=264&lang=es

Juan Pablo II. (2009). Ex Corde Ecclesie. Constitución apostólica del Sumo Pontífice sobre las Universidades Católicas. Recuperado de http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae_sp.html

Lévy. (1998). **¿Qué es lo virtual?** Paidós: Barcelona.

Ortega Valencia, P. (2012). Pedagogía y alteridad. Una Pedagogía del Nos-Otros. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 35. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/355>

Proyecto Educativo Institucional. (2007). Fundación Universitaria Católica del Norte. Recuperado de <http://www.ucn.edu.co/institucion/Paginas/proyecto-educativo-institucional.aspx>

S.S. Francisco. (2013. octubre). Boletín Núm. 8. ¡Dios es alegre! ¿Y cuál es la alegría de Dios? La alegría de Dios es perdonar, ¡la alegría de Dios es perdonar!

S.S. Francisco (2013, agosto). Boletín Núm. 6. Viaje Apostólico a Río de Janeiro Brasil con ocasión de la XXVIII Jornada Mundial de la Juventud.