



Cómo citar el artículo:

Roldán López, N. D. (2015). Alfabetización académica docente para una formación investigativa en y para la virtualidad (Editorial). *Revista Reflexiones y Saberes*, 2 (2), 1-5. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/596/1132>

Alfabetización académica docente para una formación investigativa en y para la virtualidad

Teacher's Academic Literacy for Education
in Research On-and-For Virtuality

Nelson Darío Roldán López

Comunicador Social Periodista

Especialista en Pedagogía de la Virtualidad

Magíster en Educación

Director de Investigación e Innovaciones Pedagógicas

Integrante del grupo de investigación Cibereducación Fundación Universitaria Católica del Norte

ndroldan@ucn.edu.co

Resumen

Una comunidad académica debe desarrollar y fortalecer sus competencias investigativas y comunicativas desde una perspectiva lingüístico-textual, para lograr su participación e inclusión en redes de conocimiento, en comunidades disciplinares y en ámbitos institucionales e investigativos. De ahí que los docentes y estudiantes deben formarse de manera continua en lo que hoy en día se denomina alfabetización académica de orden superior que involucra de forma directa la formación investigativa, dado que la comprensión y construcción de conocimiento científico y disciplinar son actividades discursivas.

Abstract

An academic community must develop and must strengthen their research and communicational competences from a textual-linguistic perspective, in order to participate and to be included in knowledge networks, disciplinary communities and research and institutional fields. Therefore teachers and students must be educated continuously on the so-called high-order academic literacy which directly involves research education, because understanding and construction of disciplinary and scientific knowledge are discursive activities.

La educación en la virtualidad demanda planeaciones creativas para que se logren efectivamente los objetivos de enseñanzas-aprendizajes. Por tanto, la gama de estrategias de enseñanza-aprendizaje reclaman, por parte del docente, imaginar posibilidades y el lenguaje mediacional y relacional de las tecnologías de información y comunicación, TIC, involucradas para la comprensión y la ocurrencia de aprendizajes significativos. Igual ocurre en la formación investigativa desde la virtualidad.

De acuerdo con lo anterior, el docente responsable de la formación investigativa precisa una alfabetización académica continua que lo dote de competencias apropiadas para aplicar en un ambiente virtual de aprendizaje, y acordes con el perfil de estudiante que opta por la virtualidad. Este es el planteamiento de este editorial de la *Revista Reflexiones y Saberes*, como punto inicial de reflexión y discusión sobre la relación alfabetización académica y formación investigativa en y para la virtualidad.

Iniciemos con una aproximación al concepto de formación investigativa, desde las comunidades académicas e investigadores. Para Restrepo Gómez (2003) es un tema-problema pedagógico, lo cual supone aquellas estrategias sobre cómo se enseña la investigación desde prácticas constructivistas y por descubrimiento, desde la acción del docente. Así las cosas, la formación investigativa "es una generación de conocimiento menos estricta, menos formal, menos comprometida con el desarrollo de nuevo conocimiento" (Restrepo, 2003, p.197).

Mientras tanto, Parra Ciro (2004, p. 62) la considera como investigación didáctica cuyo objeto es la formación desde prácticas de enseñanza-aprendizaje, en consecuencia, es aquella que hace parte de la función docente, con una finalidad pedagógica y que se desarrolla dentro de un marco curricular formalmente establecido.

Puede inferirse, entonces, que la formación investigativa, por tanto, es enseñar a investigar al estudiante, lo cual se logra mediante diversas prácticas, puesto que "a investigar se aprende investigando", como afirmaba el propio Restrepo Gómez en conferencia sobre formación investigativa en la Católica del Norte en octubre de 2014.

De la alfabetización académica del docente responsable de la formación investigativa

De acuerdo con Sánchez Upegui —citado por Católica del Norte, 2014— una comunidad académica precisa desarrollar y fortalecer sus competencias lingüísticas y discursivas desde una perspectiva comunicativa, para la participación e inclusión en redes de conocimiento, en comunidades disciplinares y en ámbitos institucionales. De ahí que particularmente el docente precisa formarse de manera continua en lo que hoy en día se denomina alfabetización académica de orden superior.

En esencia, la alfabetización académica se refiere según Sánchez Upegui a la:

(...) diversidad de prácticas de lectura, escritura, tipologías textuales y diferentes exigencias discursivas a las cuales nos vemos enfrentados en la actual sociedad de la información y del conocimiento, esencialmente logocéntrica; por ejemplo, la internet y aspectos como la educación virtual, el teletrabajo y las redes científicas pueden verse como prácticas esencialmente textuales e interaccionales (Católica del Norte, 2014).

De esa afirmación se colige que el docente responsable de la formación investigativa de estudiantes precisa adquirir y demostrar competencias comunicativas y discursivas de orden superior, para cooperar y acompañar al estudiante en el proceso formativo. Si lo anterior es la consecuencia esperada, entonces, es mediante la vía de capacitación como el docente adquira tal gama de habilidades y destrezas en un ambiente de interacción mediado por TIC.

Así entonces, queda abierta la invitación, al docente y docente investigador, a participar, asimilar y aplicar en sus prácticas educativas —en este caso como responsable de la formación investigativa—; sugerencia que también es un llamado de adoptar cambios de actitud y aptitud frente a la responsabilidad de actualización del conocimiento que demanda la profesión de ser docente en este milenio, para innovar las prácticas y estrategias de enseñanza-aprendizaje en la virtualidad.

Del perfil de estudiante en la virtualidad y su formación investigativa

El perfil del estudiante que opta por la educación en la virtualidad en alto grado es una persona joven adulta que labora, tiene responsabilidades familiares y un proyecto de vida profesional confiado a la educación virtual: en suma, poco tiempo para el estudio y la vida social y familiar.

Aun así, el estudiante precisa también una formación investigativa proveedora de: a) competencias para fortalecer el pensamiento crítico, b) problematizar la realidad y proponer soluciones potenciadas desde apuestas investigativas convertidas en soluciones, c) producir textos y escritos que den cuenta de niveles superiores de pensamiento complemo

y divergente, d) compartir y aportar experiencias y trabajo en equipo de forma cooperativa y colaborativa, e) participación como investigador (a) auxiliar en proyectos de investigación propiamente dicho. Sin embargo, a lo anterior aplica la aclaración de que el estudiante está en un proceso de formación en investigación, y por tanto, su alcance no es estrictamente la generación de nuevo conocimiento. A lo sumo, se aspira a sembrar y posibilitar la semilla de la investigación como campo prospectivo que el estudiante dentro de su autonomía e interés debe abonar.

Como reflexiones finales se plantean las siguientes:

- Es necesaria una alfabetización académica del docente responsable de la formación investigativa que lo dote de competencias apropiadas para aplicar en un ambiente virtual de aprendizaje, y acordes con el perfil de estudiante que opta por la virtualidad.
- El docente responsable de la formación investigativa requiere adoptar una gama de estrategias de enseñanza-aprendizaje, imaginar posibilidades y el lenguaje mediacional y relacional de las tecnologías de información y comunicación, TIC. Asimismo, él precisa adquirir y demostrar competencias comunicativas y discursivas de orden superior, lo cual se logra vía capacitación puesto que de esta manera el docente adquiere tal gama de habilidades y destrezas en un ambiente de interacción mediado por TIC.
- La formación investigativa es enseñar a investigar al estudiante, lo cual se logra mediante prácticas investigativas: "a investigar se aprende investigando".
- La aplicación y resultado de un proceso de capacitación docente (alfabetización académica) consiste en cooperar con la formación investigativa del estudiante.

Referencias

- Católica del Norte, F. (15 de julio de 2014). Serie de charlas en el Ciclo de alfabetización académico-investigativa. (N. Roldán López, Ed.) *Portal Católica del Norte Fundación Universitaria*, pág. Home principal. Recuperado de <http://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/noticias/Paginas/serie-de-charlas--en-el-ciclo-de-alfabetizacion-academico-investigativa.aspx>
- Parra Moreno, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. (Universidad de la Sabana, Ed.) *Educación y Educadores*, 7(7), 57 - 77. Recuperado de <http://biblioteca.unisabana.edu.co/revistas/index.php/eye/article/view/321/424>
- Restrepo Gómez, B. (2003). La investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. (I. d. (Iesco), Ed.) *Nómadas*(18), 195 - 202. Recuperado de http://www.ucentral.edu.co/images/editorial/nomadas/docs/nomadas_18_18_inv_formativa.PDF
- Sánchez Upegüi, A., Puerta Gil, C. & Sánchez Ceballos, L. (2010). Géneros dialógicos en educación virtual: El foro educativo virtual: análisis y

estrategias de interacción. En *Manual de comunicación en ambientes educativos virtuales* (págs. 85 - 148). Medellín: Editorial Fundación Universitaria Católica del Norte. Recuperado de http://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/Libro_Educacion_Virtual-_Julio_01_de_2010-_Version_Final.pdf