



Cómo citar el artículo: Puerta Gil, C. A. & Valencia de Jaramillo, N. A. (2015). De la curiosidad a la generación de conocimiento con responsabilidad social: una propuesta orientada al currículo y la innovación pedagógica en la formación de maestros. *Revista Reflexiones y Saberes*, 2 (2), 53-61.
Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/601/1137>

De la curiosidad a la generación de conocimiento con responsabilidad social: una propuesta orientada al currículo y la innovación pedagógica en la formación de maestros

From Curiosity to the Creation of Knowledge with Social Responsibility: A Proposal Focused on the Curriculum and Pedagogical Innovation in Teacher's Education

Carlos Augusto Puerta Gil

Licenciado en Español y Literatura
Magíster en Educación
Decano Facultad de Ciencias de la Educación
Católica del Norte Fundación Universitaria
capuertag@ucn.edu.co

Noelia Amparo Valencia de Jaramillo

Licenciada en Educación Básica
Magíster en Educación
Coordinadora Centro de Estudio para la Mediación y el Aprendizaje Virtual
Facultad de Ciencias de la Educación
Católica del Norte Fundación Universitaria
navalencia@ucn.edu.co

Alexandra Yulieth Monsalve Fernández

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades Lengua Castellana
Maestranda en Educación
Católica del Norte Fundación Universitaria
Docente e investigadora
Facultad de Ciencias de la Educación
aymonsalvef@ucn.edu.co

Resumen

La investigación planteada desde la necesidad de dar lugar a nuevas preguntas acerca de la educación, en especial entendiendo la dinámica investigativa en torno a la realidad del contexto, es uno de los ejes principales para la actualización curricular. En este texto se aborda la investigación formativa, científica y social dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria en cuanto a su relación con la formación permanente de maestros que aporten al desarrollo social.

Palabras clave

Currículo, Innovación pedagógica, Investigación, Formación de maestros

Abstract

Research proposed from the need of generating new questions about education, specially understanding the research dynamics regarding to context reality, is one of the major axes for curricular updating. Within this context we deal with educational, scientific and social research in the Faculty of Education Science of the Catholic of the North University Foundation regarding its relation with continuous education of teachers contributing to social development.

Keywords

Curriculum, Pedagogical innovation, Research, Teacher's education

Introducción

La curiosidad permitió a los seres humanos alcanzar niveles de vida diferentes, reconocer el entorno, buscar otras formas de hacer las cosas, y en sí, es la que ha permitido el avance por medio de la creación. La investigación siempre proviene de la curiosidad, de ese hacerse nuevas preguntas que generan procesos de análisis para encontrar respuestas, en los que generalmente se trazan rumbos diferentes a los imaginados en un inicio, es allí donde se permite la construcción de nuevo conocimiento.

Este texto aborda la investigación de manera global y cómo es concebida esta al interior de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco del sistema de investigación de la Católica del Norte Fundación Universitaria y en contexto con la realidad local y nacional.

Generalidades de la investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria se ha propuesto como uno de sus ejes orientadores hacer de la investigación en educación virtual, el camino para mejorar el currículo y diseñar innovaciones pedagógicas como mediaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con las exigencias de la actual sociedad.

La investigación se presenta entonces como una actividad fundamental en la formación de maestros innovadores, con capacidad para crear y proponer, de acuerdo con los contextos, para aportar al desarrollo social. La universidad es un centro en el cual se investiga para aportar a la construcción social, de ahí que en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria se haya decidido enfocar el modelo curricular hacia la formación

de profesionales en educación con capacidades humanas, pedagógicas e investigativas, que permiten transformar el entorno con base en las potencialidades personales y sociales, además de enfocar su ejercicio docente desde la reflexión constante sobre sus prácticas educativas. Al respecto, se afirma que

A diferencia de la práctica pedagógica pura, se entiende que la investigación en pedagogía debe servir para obtener resultados que ayuden a que la acción sea más efectiva en nuevas situaciones en el futuro. En este sentido específico, se puede entonces decir que la investigación busca construir algo que se preserve de una situación a otra, de un contexto a otro (Iafrancesco, 2011).

Ello en vista de que la investigación es considerada como un proceso constante, dinámico y sistemático en torno a problemas relacionados directamente con la escuela, entendida esta como todas las etapas de formación del sujeto, implica pensar el aprendizaje, el desarrollo humano y la sociedad misma, para transformarlos desde acciones educativas concretas.

Para el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación, la investigación tiene un carácter disciplinar, en tanto que se orienta desde el perfil del estudiante de licenciaturas, permitiéndole que dentro de su formación encuentre espacios para la reflexión acerca de los procesos disciplinares, el currículo, la enseñanza y el aprendizaje, el quehacer pedagógico institucional, los ambientes de aprendizaje, la comunidad académica, el territorio, la región y los escenarios en los que esté presente la institución.

Ahora bien, la investigación se enmarca en los entes legalmente constituidos, tales como la Ley 30 de Educación Superior, en la cual se la aborda como generadora de nuevos conocimientos y los *Lineamientos de calidad para las Licenciaturas* (MEN, 2014) que piensan la investigación en relación con la comprensión de las realidades, los escenarios, la apropiación crítica del conocimiento y la proyección social.

A nivel institucional la investigación formativa se enmarca desde las prácticas realizadas por los estudiantes. Los futuros docentes se forman de manera permanente en temas relacionados con la investigación como base para la reflexión sobre la educación y las líneas de investigación en el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación; así, la Línea de Educación Virtual con los grupos de Cibereducación y PAVA se convierten en ejes para la reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la virtualidad, comprendiendo que la investigación permite entender nuevas formas de educar, formar y enseñar desde el desarrollo social y humano.

De acuerdo con el Plan estratégico 2013-2016 de la Dirección de Investigaciones e Innovaciones Pedagógicas de la Fundación Universitaria Católica del Norte (2013), la educación y la investigación se asumen como estrategias y posibilidades para fomentar “la formación de seres humanos que le apuesten al impulso de la innovación, el espíritu social empresarial, y con ello, la inyección a la economía global”, de modo que, a partir de la comprensión de su realidad cercana, tanto el estudiante

De la curiosidad a la generación de conocimiento con responsabilidad social: una propuesta orientada al currículo y la innovación pedagógica en la formación de maestros

como el docente alcancen reflexiones profundas acerca de los modos de interacción y organización social en el mundo.

La investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación se orienta hacia el fortalecimiento del currículo, tanto a nivel de pregrado como de posgrado, partiendo del enfoque disciplinar que fundamenta las prácticas de enseñanza y aprendizaje desde la teoría, lo epistemológico y la praxis, es decir que se centra en la pedagogía como fundamento acerca de la educación y la tecnología desde la mediación en la formación de la persona; permitiendo así la confrontación de la realidad académica, la comprensión del contexto educativo y la planeación de nuevos enfoques pedagógicos con alternativas metodológicas e innovaciones didácticas desde la realidad de los estudiantes, los entornos y de la educación virtual, teniendo como base el territorio en el cual hace presencia la institución.

La articulación de procesos pedagógicos se basa en el contexto y la realidad, el primero de ellos entendido desde el compromiso científico con la verdad, la formación integral del ser, el conocimiento de la pedagogía y la divulgación científica, bajo los principios de interpretar la realidad para reelaborar las concepciones educativas, desde la ciencia, la tecnología, la intercomunicación y el arte. En últimas la investigación permite la apropiación social y académica del conocimiento con impacto social en diferentes escenarios, orientada desde la pedagogía y la didáctica como líneas disciplinares en los programas de educación, de acuerdo con la especificidad de cada uno de estos, pero generando cultura investigativa e interdisciplinariedad, al transversalizar lo académico, la proyección institucional, los contextos y la inclusión.

En síntesis, la investigación ha de posibilitar la proyección de adecuadas prácticas pedagógicas y sociales que logren primero la formación integral de la persona, y por supuesto, impactar en la sociedad desde la formación de sujetos críticos, con capacidades para reflexionar sobre su entorno y para transformarlo de manera positiva.

El CEMAV: eje orientador de los procesos investigativos en la Facultad de Educación

El Centro de Estudios en Mediaciones para el Aprendizaje Virtual, CEMAV, es el eje que articula todos los programas de la Facultad al permitir la transversalidad, su función central es estudiar, indagar y promover procesos investigativos que desde la Facultad de Ciencias de la Educación articulen las líneas, los grupos y los semilleros de investigación, fortaleciendo la investigación desde todos los niveles educativos, a partir de la mediación pedagógica, la innovación y la pedagogía para la comprensión.

El sentido que desde el Proyecto Institucional se da a la investigación es de un claro compromiso en la búsqueda y construcción de conocimiento que trascienda las fronteras físicas, dados los adelantos tecnológicos, que posibilitan que la investigación genere dinámicas nuevas a partir de nuevos lenguajes, articulaciones transversales e

interdisciplinarias, convenios interinstitucionales, conformación de redes de investigadores y académicos.

Tratándose de la investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación, esta adquiere un sentido específico y un compromiso mayor por lo que significa la formación de educadores para los momentos actuales de cambios a ritmo acelerado y de conocimiento cada vez más renovado. Así pues, es necesario que al interior de los programas, los docentes propicien la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con la investigación, generando con ello una cultura investigativa desde los semilleros.

Dinámica investigativa

Entendiendo que la investigación permite relacionar el contexto desde la interdisciplinariedad y la interinstitucionalidad con la academia, la dinámica investigativa de la Facultad de Ciencias de la Educación aporta a la interpretación de la realidad con base en la reelaboración de la ciencia y el impacto del territorio.

De esta forma se hacen evidentes la visión y la misión institucional que apuntan al fortalecimiento académico y social desde el rigor en la investigación, mediante procesos que generan innovaciones, transformaciones y nuevo conocimiento. De ahí la importancia de que la institución universitaria vuelva a pensar la investigación, desde la dinámica que articula contextos, líneas y los grupos de investigación con la pretensión de generar transformaciones sociales que beneficien a las diversas comunidades, generar saber pedagógico, construir conocimiento integrado a las disciplinas e innovaciones que provoquen la proyección universitaria en espacios académicos tales como: foros, congresos, ponencias y publicaciones.

Investigación formativa

Desde este enfoque merece citarse lo planteado en el Proyecto Institucional de la Católica del Norte Fundación Universitaria (2013) que expresa allí su modelo pedagógico “basado en la enseñanza para la comprensión”, parte para esto, entre otros, del pensamiento de Villegas (2006):

La Pedagogía para la Comprensión tiene la finalidad de formar un ser humano que ante todo sea un ciudadano comprometido con los fenómenos o eventos que acontecen en su entorno, preocupado por el desarrollo sustentable, capacitado para afrontar los retos que propicia la sociedad del conocimiento donde se crea y se recrea el conocimiento constantemente, autónomo en el uso de sus procesos de pensamiento, crítico de las inconsistencias, creativo para resolver problemas y sensible en el manejo de sus emociones.

La investigación se orienta entonces desde el impacto social y ambiental con transversalidad al modelo pedagógico institucional, en el

cual se contempla la investigación desde niveles básicos, con el apoyo de los docentes investigadores, los semilleros y de todo el cuerpo docente de la Facultad, comprometidos en esta dinámica pedagógica-investigativa hacia la construcción autónoma del aprendizaje por parte del estudiante; esto los impele a conducirlos a la comprensión, esto es, orientarlos hacia la interpretación, la crítica, el análisis, la búsqueda constante de respuestas y propuestas, constituyéndose en una facultad donde todos investigan.

La investigación, siempre y en cualquier nivel, es formativa desde la apertura de pensamiento, visión de horizontes amplios, de diversidad cultural, de inclusión, de comprensión de las situaciones y los objetivos, de criterio al leer textos y contextos con actitud analítica, crítica y propositiva, para conducir a la transformación, la innovación, la creación y la invención o propuestas que se aplican y/o producen resultados concretos hacia soluciones efectivas. El investigador siempre se considera en formación permanente, esta es su pasión, su motivación para continuar investigando.

De acuerdo al contexto anterior, cabe pensar en los procesos de formación en investigación desde la Facultad de Ciencias de la Educación, tanto en los semilleros, el Cibercolegio y los pregrados. En esta atmósfera, si se pretende que los resultados en investigación sean efectivos (por interesantes) al culminar el pregrado, es necesario tener como propósito el desarrollo de competencias investigativas desde los niveles iniciales en el Cibercolegio y el pregrado y estimular la participación en los semilleros de investigación con el apoyo y compromiso de todos los docentes, de manera que vinculen sus áreas y procesos formativos a la investigación en la que están comprometidos los integrantes de los semilleros.

Lo anterior solo puede ser posible si los docentes, a su tiempo, valoran la actividad investigativa, se acercan a ella y se unen a la cultura investigativa que se está formando en sus estudiantes. Más aún, si ellos mismos asumen la investigación de sus prácticas para transformarla y generar saber pedagógico y didáctico; De ahí la necesidad de partir de la reflexión de su hacer pedagógico y didáctico en los AVA, nutrir sus diarios pedagógicos con estas reflexiones, sistematizarlas y adelantar un análisis categorial, que permita confrontar sus teorías con nuevos enfoques teóricos y conceptualizar nuevo saber pedagógico o propuestas didácticas.

Esta es una ruta propicia, además, para que el docente en formación en los programas de licenciatura, realice la investigación de sus prácticas, vaya incursionando en la investigación aplicada a su desempeño, al tiempo que puede generar propuestas para nuevas didácticas a través de la virtualidad y nuevas investigaciones con mayor rigor apoyadas y vinculadas a grandes proyectos que impacten de manera efectiva las instituciones en convenio y los contextos regionales donde se manifiesta la Católica del Norte Fundación Universitaria.

Investigación científica

Esta se genera desde los grupos de investigación, que articulados a las diferentes líneas, permiten la creación de nuevos proyectos con productos a largo plazo para la resignificación del conocimiento, con rigor científico, exigencia de la interdisciplinariedad y la transversalidad, que genere, además de saber pedagógico, conocimiento y transformaciones sociales en los diversos contextos de la Diócesis con alcance a otros contextos regionales.

En este caso, es importante comprender que las Ciencias de la Educación como disciplina humana, no generan resultados tangibles sino transformaciones en las comunidades a largo plazo. Los productos de investigación pueden ser enfocados hacia la generación de nuevo conocimiento, resultados de actividades de investigación, desarrollo e innovación, apropiación social del conocimiento y formación de recursos humanos.

Línea de investigación

En el ámbito académico/investigativo, las líneas de investigación se entienden de manera general como referentes que permiten ordenar y desarrollar la actividad científica, y fortalecer la continuidad y la tradición investigativa. Dichas líneas se asumen como campos temáticos referidos a una problemática específica, a partir de lo cual surgen y se articulan proyectos, grupos, semilleros de investigación y actividades de los programas relacionadas con la investigación.

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Católica del Norte, con sus grupos calificados ante Colciencias, se inscribe en la línea de investigación Educación Virtual, fundamentada debidamente y en constante actualización desde la investigación misma, desde la cual se ha generado importantes productos como publicaciones y propuestas socializadas en distintos foros.

Desde esta visión y proyección de la Facultad, se piensa fortalecer la línea de investigación y para ello se piensa en otras sublíneas que la proyecten, acorde con las necesidades de la educación, tales como:

- *Pedagogía y didáctica en la virtualidad*, esta sublínea invita a analizar, sistematizar y/o proponer desarrollo investigativo en relación con los procesos educativos virtuales, la mediación pedagógica, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en fin todo aquello que rodea y afecta o interviene en la producción y construcción de conocimiento en los ambientes virtuales de aprendizaje.
- *Sistematización de experiencias*, para reconstruir y comprender las prácticas educativas específicas y las experiencias significativas dentro de la educación en ambientes virtuales de aprendizaje. La sistematización de experiencias de educación virtual, como sublínea de investigación, debe generar aprendizaje pedagógico, modelar estrategias efectivas de aprendizaje en los ambientes virtuales.
- *Primera infancia*, esta sublínea se proyecta hacia la realización de investigaciones relacionadas con las propuestas de educación y

atención integral que se ofrece en los centros que prestan servicios de asistencia y/o formación de cero a seis años de vida. Serán procesos investigativos que fortalezcan la formación de docentes y provean cada vez mejor calidad en el servicio que requiere dicha población.

- *Lenguaje, interacción y ética en la virtualidad*, sublínea que se enfoca hacia la comprensión e indagación acerca de la articulación que se genera entre el lenguaje como mediador de los procesos de interacción en la virtualidad y la ética de la comunicación en todos los ambientes.
- *Literacidad y lingüística y alfabetización académica*, orientada hacia la formación de docentes en competencias investigativas, especialmente para la realización de textos producto de investigaciones.
- *Pensamiento, ética y sociedad y Pedagogía y didáctica Pastoral desde la virtualidad*, para comprender desde un nivel filosófico, la relación entre el sujeto, su formación ética y la sociedad de la cual hace parte.

A modo de conclusión

La investigación es un compromiso institucional de la Católica del Norte Fundación Universitaria desde el fortalecimiento del currículo, la proyección y la extensión. La Facultad de Ciencias de la Educación se ha orientado lo anterior hacia la formación inicial y permanente de los docentes, con el fin de generar productos de impacto social, que aporten al desarrollo pedagógico, didáctico, curricular e institucional a partir de nuevas propuestas académicas, esto es, entender la educación en todas sus expresiones y modalidades.

Para ello se busca dinamizar los grupos de investigación con base en sus antecedentes, principios y la generación de nuevas propuestas investigativas; generar nuevas líneas de investigación con articulación interdisciplinaria, fortalecer los semilleros a partir del acompañamiento, seguimiento y revisión de procesos y proyectos, de manera que se estimule la cultura investigativa y se articulen los trabajos de grado a las líneas de investigación, aportar al desarrollo y la transformación social del territorio de la Diócesis de Santa Rosa de Osos, desde la investigación social y en educación, enriquecer e impactar el currículo y la Institución misma con nuevas propuestas y productos, fundamentar proyectos de investigaciones transversales e interdependientes, crear un modelo de gestión de conocimiento para estimular la investigación pro niveles y fomentar la participación en espacios relacionados con el saber específico de cada licenciatura.

Finalmente, retomando el presupuesto inicial de que investigar es ir tras la pista de algo, buscar nuevas preguntas, nuevas respuestas y dar luz a la curiosidad, hay que decir que en la formación de maestros la investigación permite el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje de manera permanente para aportar a la resignificación de la realidad educativa en el territorio con responsabilidad social.

Referencias

- Ministerio de Educación Nacional. (2014) *Propuesta de Lineamientos de Calidad para las Licenciaturas en Educación* (2014) Bogotá: MEN.
- Iafrancesco, G. (2011). *Modelo pedagógico holístico transformador. Fundamentos, dimensiones, programas y proyectos en la Escuela Transformadora*. Bogotá: CORIPET.
- Ministerio de Educación Nacional. (1992). *Ley 30 de 28 de diciembre de 1992*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional
- Propuesta de fortalecimiento académica a la lógica organizacional de educación superior. (2013). Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Proyecto Educativo Institucional. PEI. (2014). Católica del Norte Fundación Universitaria.
- Sánchez Upegui, A. & Román Maldonado, C. (2012) Lineamientos de investigación, Coordinación de Investigaciones Fundación Universitaria Católica del Norte Documento, Versión aprobada por Comité Científico: Acta, junio 26 de 2012.
- Villegas, M. (2006). Pedagogía para la comprensión. Un modelo didáctico para propiciar la inclusión. *Revista de pedagogía*. V.27. (72).