



Cómo citar el artículo: Monsalve Fernández, A. Y. & Jaramillo Mejía, L. J. (2015). Investigación disciplinar en la formación de maestros. *Revista Reflexiones y Saberes*, 2 (2), 83-92.

Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/604/1140>

Investigación disciplinar en la formación de maestros

Disciplinary Research in Teacher's Education

Alexandra Yulieth Monsalve Fernández
Licenciatura en Educación Básica con énfasis
en Humanidades Lengua Castellana
Maestranda en Educación
Católica del Norte Fundación Universitaria
Docente e investigadora
Facultad de Ciencias de la Educación
aymonsalvef@ucn.edu.co

Leydy Jhuliana Jaramillo Mejía
Licenciada en Educación Básica con
énfasis en Humanidades Lengua
Castellana e Idioma Extranjero
Magíster en Educación
Católica del Norte Fundación Universitaria
Docente Investigadora
Facultad de Ciencias de la Educación
ljjaramillom@ucn.edu.co

Resumen

Hablar de investigación en la educación implica pensar sobre cuál es el aporte que desde la formación de maestros se está haciendo al respecto, para que haya lugar a la consolidación de la investigación formativa como proceso para el alcance de competencias investigativas en consonancia con el saber disciplinar de los docentes en formación. De acuerdo con lo anterior, en este texto se presentan algunas reflexiones sobre cómo desde la investigación formativa se puede ahondar en la formación de maestros con capacidad para comprender y reconceptualizar el saber en sus contextos específicos; es decir, generando una construcción que va de lo local a lo global.

Palabras clave

Investigación formativa, Práctica do-

cente, Realidad contextual, Saber disciplinar.

Abstract

Talking about research in education implies thinking on what is the contribution made by teacher's education, this in order to consolidate the educational research as a process for acquiring research competences proper of the disciplinary knowledge of teachers being educated. Due to all of the above, this article presents some reflections about how from educational research we can go in depth about educating teachers having capabilities for understanding and re-conceptualize knowledge within specific contexts, that is to say, creating a construction from local issues to global issues.

Keywords

Educational research, Teaching practice, Contextual reality, Disciplinary knowledge.

Introducción

La investigación es actualmente una de las grandes preocupaciones no sólo en educación sino de todas las áreas, puesto que implica el conocimiento de las realidades, permite ir más allá de lo que a simple vista se evidencia y es el camino para acercarse a nuevas formas de conocimiento.

Históricamente, las ciencias exactas son las primeras en hacer uso de la investigación para demostrar, indagar y deducir. Por lo cual, el camino de la investigación social ha sido un poco más complejo, en vista de que debió llegar a ganarse un lugar en el contexto de la ciencia, a partir de las comprensiones del mundo y con el fin de recrear saberes generados a nivel cultural.

Teniendo en cuenta que cada cultura, cada contexto, cada ambiente educativo, tiene una realidad particular con asuntos que van dando forma a nuevas concepciones sobre determinadas categorías, y que, en la medida en que se investigan esas particularidades se pueden generar nuevas redes conceptuales, la investigación ha permitido pensar asuntos que antes no se conceptualizaban, tales como las relaciones sociales, las relaciones en la escuela y en otras instituciones.

En este sentido, las universidades desde su concepto de universalidad, están llamadas a promover en sus estudiantes el desarrollo de competencias investigativas que aporten al contexto en el cual se desenvuelven como profesionales, y que permitan generar un impacto positivo en la cultura. Es así como la formación en investigación y la

investigación formativa permiten pensar en la educación, en especial, en la formación de maestros.

La investigación formativa invita entonces a pensar acerca de las realidades en las que están inmersos los maestros en formación, y en últimas, da la posibilidad de construir una ruta para pensar la docencia. Por lo cual, las facultades de educación deben analizar cuál es el impacto académico y social de las investigaciones que realizan los estudiantes, con el fin de trazar nuevas rutas para comprender más que la metodología de la investigación, las múltiples posibilidades que esta aporta a la construcción de conocimiento.

A continuación, se describe la investigación desde la forma en que ha sido entendida a modo general, para luego dar paso a una concepción acerca de la investigación formativa como acción que genera una educación pertinente en la formación docente, específicamente dentro de la Católica del Norte Fundación Universitaria, que asume la responsabilidad de formar a sus profesionales desde el desarrollo de competencias investigativas que den respuestas contextualizadas a las diversas realidades educativas en el orden de lo local y lo global, en el marco del saber disciplinar de los estudiantes.

Un acercamiento a la investigación, organizando los hilos

Tejer es una de las actividades más antiguas, implica la selección de los hilos, la unión de los mismos y ante todo el desarrollo de la capacidad creativa en las tejedoras, este texto se orienta desde el proceso del tejido, en vista de que la investigación también comprende unos pasos que dan lugar a resultados, pero que no siempre siguen un orden lógico a la medida de las recetas, sino que permiten al docente el desarrollo de propuestas creativas para comprender y transformar la realidad desde la educación.

Para comprender lo que es investigar, es necesario tener en cuenta la connotación que se tiene frente a este término en cualquiera de los contextos en los cuales se aborde. Una primera visión de la investigación la asume como la forma de ir detrás de algo, descifrar o buscar respuestas a preguntas que se puedan generar frente a una problemática ubicada en diferentes contextos, de ahí la importancia de diferenciar entre lo que es la investigación y lo que lo que representa la investigación formativa, en vista de que la primera surge en el contexto de la ciencia, con el fin de buscar respuestas y posibilidades, nuevos modos de hacer, mientras que la segunda se aplica más en contextos de trabajo en las aulas.

En este contexto, es importante hacer una distinción entre lo universal y lo local. Cuando se generan investigaciones que buscan dar respuestas a nivel local y cuando se busca que estas sean valoradas por entes internacionales, por lo cual deben construirse en lenguajes aptos para las comunidades académicas en las cuales se instauran, puesto que en la medida en que el conocimiento responda a dichas comunidades, podrá ser valorado como algo nuevo, significativo y aportante.

La investigación formativa parte del concepto de investigación en su misma línea de interés; lo amplía desde la posibilidad de generar conocimiento teniendo en cuenta el contexto local. En primera instancia no busca generar productos que la lleven a ser valorada por una comunidad académica internacional, ya que es una investigación enfocada hacia el saber, dejando como mejor recompensa el aprendizaje, algo que para los científicos resulta preocupante, ya que dentro de su currículo es importante conservar un rango de reconocimiento que se pueda hacer dentro de su proceso de investigación.

Ahora bien, para alcanzar el estado de la ciencia debe partirse desde la realidad contextualizando los saberes, en el caso particular de los educadores, como medio para la comprensión de las interacciones que finalmente dan lugar a los eventos de aprendizaje. Un ejemplo de cómo la investigación formativa es un asunto local, es la forma en que los docentes a partir de investigaciones basadas en su territorio, primero dan una mirada a la cultura, a la realidad social y cultural de su contexto y luego la amplían, de acuerdo con los intereses globales o fines de la educación, haciendo del conocimiento científico una posibilidad para la aplicación de saberes y la comprensión de nuevas estructuras desde lo teórico.

Desde esta mirada, se logra comprender uno de los grandes retos que tiene la universidad hoy en día, la formación de profesionales con capacidad para ir más allá de la teoría, que estén en condiciones para comprender y dinamizar el saber en las comunidades,

entre estos retos vale la pena señalar, en primer lugar, los notables cambios en las profesiones y las disciplinas que resultan del vertiginoso desarrollo científico y tecnológico que aporta nuevas interpretaciones (nuevas teorías, nuevos conceptos, nuevos lenguajes) y nuevas estrategias de trabajo (nuevas herramientas, nuevas formas de organización, nuevas relaciones en el espacio de la producción) (Hernández, 2003, p. 5).

De ahí que se visualice a la investigación como camino para dar lugar a esas nuevas comprensiones que requieren los nuevos tiempos. Específicamente desde el saber disciplinar, el maestro en formación aporta desde la formación que ha recibido mediante la virtualidad, a la reflexión acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje en su contexto específico, con lo cual se genera un desarrollo social que da lugar a otros modos de asumir la realidad de manera propositiva.

Es necesario asumir estos retos que tiene la universidad de hoy, desde una perspectiva que permita el desarrollo de constantes procesos de formación, para brindarle al futuro profesional la posibilidad de hacer uso de estrategias y competencias frente a su forma de desenvolverse en la sociedad que se apropien como buenas prácticas, donde pueda establecer sus propias conclusiones, ideas, elementos y proyectos, distintos a aquellos que se dieron en su proceso de formación, permitiéndole usar las competencias adquiridas en su nivel de formación, para aportar de manera significativa a la sociedad del conocimiento y al contexto en el cual se desenvuelve a nivel profesional.

Este proceso genera situaciones de crisis para las universidades, que se ven expuestas a un dilema entre la formación de conceptos y la formación de cómo pueden los egresados aplicar en sus campos laborales y profesionales dichos conceptos, para que de esta manera establezcan relaciones desde lo aprendido, para llegar a la construcción de nuevos aprendizajes.

Investigación formativa como acción dentro de la práctica docente, empezando el tejido

Después de comprender un poco acerca de la investigación como apuesta de las universidades y de los entes encargados del conocimiento, es preciso ahondar en la investigación formativa, asunto que convoca entonces de manera especial a las facultades de educación. "La investigación formativa también puede denominarse como "la enseñanza a través de la investigación" y como "docencia investigativa" (Parra, 2004, p. 17) donde ambas presentan como aspecto en común la acción pedagógica esencial para el docente en la propuesta de un currículo que permite integrar tres aspectos importantes: las técnicas didácticas, el estilo del docente y la finalidad específica de formación, al hacer investigación con base en esta estructura, tanto para los procesos como para su función formativa, se denota una contribución desde lo pedagógico.

Conviene entender que son muchos los aportes que pueden encontrarse desde la investigación formativa dentro de la didáctica, donde surge un núcleo temático a partir de un problema de investigación, de ahí que comprender una situación lleve a un acercamiento multidisciplinar, que enriquece la enseñanza por la realización de rastreos bibliográficos que requieren de análisis, clasificación de información e interpretación de la misma, toda vez que para el maestro en formación, pensar sobre la realidad desde la práctica pedagógica, implica una contextualización del objeto de enseñanza y la integración del mismo en un currículo pertinente, que responda a las estructuras cognitivas del estudiante.

De esta manera para los egresados es interesante ver cómo pueden convertir su propia práctica en investigación, en el sentido en que se encuentren en constante exploración en su campo de trabajo, estando preparados para las exigencias de su contexto laboral de forma crítica y autocrítica, reconociendo que el conocimiento se transforma y se actualiza como una forma de llevar a cabo la investigación formativa facilitando acciones activas y constructivas.

Este tipo de investigación se encuentra orientada en la formación académica y profesional, la cual se establece desde aspectos curriculares, diferenciándose de otros tipos de investigación por su finalidad pedagógica, específica entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, situada dentro del contexto de la formación para el estudiante universitario, pensando que pueden ser procesos adelantados desde la educación básica y media como pilares que lleven a comprender aspectos esenciales a la hora de investigar.

Cabe hacer un llamado a las instituciones educativas de básica y media, para que asuman también un compromiso con la formación de un estudiante investigador, en un sistema educativo que prioriza la respuesta conceptual, para enfrentarse a un mundo en constante transformación, debe ser fundamental la formación del estudiante desde la capacidad para aplicar competencias investigativas, enfocadas hacia su realidad social, cultural y hacia la producción de nuevos saberes con base en la pregunta como centro de nuevas indagaciones.

Para continuar, es pertinente pensar la investigación formativa más allá de la formación en metodología de la investigación, como una posibilidad de comprensión de la realidad, para lo cual es fundamental que el estudiante identifique y comprenda las técnicas de recolección y análisis de la información que llevan a la observación rigurosa del objeto a investigar para el planteamiento de posibles conclusiones frente al tema central de investigación, definiéndose a través de métodos cualitativos o cuantitativos que le permiten

Adquirir la lógica de la comprobación teórica o práctica del conocimiento científico, y le permite elaborar juicios críticos informados sobre la validez de sus propios aprendizajes. En conclusión, la investigación formativa aporta elementos didácticos fundamentales para desarrollar un aprendizaje autónomo y significativo (Parra, 2004, p. 17).

Es decir, da la posibilidad de aplicar técnicas y realizar interpretaciones que permitan ahondar en el contexto, por ejemplo un maestro en formación permanente tiene acceso a la información acerca de sus estudiantes, características y realidades de manera constante, no obstante, observarlas bajo un objetivo claro de investigación le permitirá reconocerlas y diseñar propuestas pertinentes.

Cabe tener en cuenta el propósito central de la investigación formativa, la cual pretende aportar a los fines de la docencia, donde el estudiante pueda fortalecer y adquirir actitudes, aptitudes y competencias desde el saber investigativo que sean propios de sus competencias y le permitan ser aplicados a su realidad laboral, dando respuesta a la propuesta de su currículo, demostrando que a su vez pueden ser competencias generales fortalecidas a través de procesos de investigación formativa, "en particular las referidas a los procesos mentales complejos, como la interpretación, el análisis, el pensamiento crítico, propositivo y relacional, así como aquellas que podríamos llamar básicas, tales como la observación, la descripción y la comparación"(Parra, 2004, p. 18). Si se miran las competencias enunciadas en un marco global, puede evidenciarse que son competencias aplicables a la vida, a la cotidianidad y a la escuela, por tanto la investigación formativa, supone la adquisición de competencias para el desarrollo global, desde la realidad local.

Investigación formativa en los programas de la Facultad de Ciencias de la Educación: un proceso que se teje al interior de la Católica del Norte Fundación Universitaria

Teniendo presente el contexto anterior, se piensa entonces en una propuesta de investigación formativa desde la Católica del Norte Fundación Universitaria, institución de educación superior que, consciente de la necesidad de brindar a los estudiantes formación en investigación y de su responsabilidad con la actual sociedad en la construcción permanente del conocimiento, tiene como una de sus líneas fundamentales de acción la investigación formativa, anclada a la innovación social desde el saber disciplinar, en la cual se asumen procesos y espacios para los estudiantes desde los semilleros de investigación, en este texto se aborda de manera especial el proceso correspondiente a la Facultad de Ciencias de la Educación, en vista de la pertinencia de la investigación formativa como una de las necesidades en la educación de maestros en la actualidad.

Para iniciar, es necesario poder determinar qué tipo de docentes pueden contribuir a la tarea de la investigación formativa, donde el conocimiento logre representar algo que los apasione y los convoque, reconociendo entre lo que puede ser fundamental y lo que puede ser un accesorio para los estudiantes; el conocimiento debe generar más conocimiento entre la misma comunidad y la incorporación de otras comunidades.

De esta manera, es importante analizar cómo comenzar desde la escuela un proceso de investigación que puede apasionar a los estudiantes para plantear ideas, conocer problemas, buscar soluciones, discutir, analizar, trabajar en grupo, generar interés, motivación en aprender, en conocer y en dejar huella dentro de lo que se está formando; en suma, es fortalecer la investigación no solo como algo científico, sino como algo más dentro de la formación tanto del docente como del estudiante, ya que del conocimiento se pueden derivar pautas para la acción mientras que por parte de las disciplinas se pretende llegar a la construcción del conocimiento, comprendiendo de esta manera que

Los destinos de quienes se forman en las disciplinas son múltiples: no todos se orientan al ejercicio sistemático de la producción de conocimientos, muchos de ellos se dedican a la aplicación de los conocimientos adquiridos en el campo de la producción industrial o de las tareas administrativas o se dedican a la docencia sin, necesariamente, descubrir los procesos de creación de conocimientos involucrados en ella" (Hernández, 2003, p. 10).

Por lo cual, la investigación formativa es más que una meta, un camino por el cual se van trazando nuevos rumbos para comprender los procesos educativos que actualmente se están gestando, pero de acuerdo al contexto de cada estudiante.

En este sentido, la Católica del Norte Fundación Universitaria, tiene una gran ventaja, en vista de que sus estudiantes habitan diversos lugares del país y del mundo, con lo cual se pueden generar espacios

de discusión y construcción colectiva que lleven a la comprensión de la realidad global de la educación, desde cada uno de los contextos urbanos, rurales y desde la diversidad.

Conocer aspectos de la práctica pedagógica, reflexionar y participar sobre estos puede ayudar a mejorar procesos de formación, que tienen razón dentro de la investigación formativa, destinando campos de acción y que a su vez enmarcan las competencias de la sociedad actual, donde una de sus tendencias radica en el uso de las TIC, una innovación que se ha presentado para la educación y diferentes disciplinas desde hace ya varias décadas y que no comprende sólo la internet, sino las diversas formas de hacer uso de los sistemas de comunicación, tales como la radio y la televisión, mediante los cuales se ha permitido transformar, conocer, proponer y a la vez generar posibilidades de conocimiento desde una aplicación más próxima y acorde a las exigencias de cada momento histórico.

De esta manera, la educación mediada por las TIC genera nuevos parámetros que deben ser interpretados, resultando un paradigma entre la educación virtual y la educación a distancia, una educación que tiene presente el acceso de las diferentes comunidades desde los lugares en que se encuentren, el aprendizaje de contenidos a través del web, el fácil acceso a la información y la comodidad económica que evita desplazamientos, cambios de residencia u otros cambios generados por una educación presencial.

La tarea ha sido un gran reto para toda la sociedad, incluir dentro de la educación virtual programas que se adapten a las necesidades de la sociedad, que a su vez respondan a sus expectativas y al ente de investigación como parte de su perfil profesional para un desempeño dentro de sus competencias, un asunto que para la Católica del Norte Fundación Universitaria ha sido de total conocimiento en su modelo formativo y pedagógico, para favorecer un conocimiento más humanizado, contextualizado y que responda a la realidad de los estudiantes, teniendo como eje principal lo que es la investigación formativa, buscando en esta medida interpretar y construir una propuesta educativa a partir del conocimiento.

Es relevante pensar cómo el estudiante virtual debe crear un conocimiento desde la disciplina y desde la propia autonomía, basada en una construcción que debe partir de la realidad para que se consolide con la información brindada a través de los diferentes programas que ofrece la institución y que logra enriquecerse en el intercambio de ideas que se pueden generar a través del uso de las TIC, es de esta manera como se puede determinar la acción investigativa que va desarrollando el estudiante que se encuentra en la modalidad virtual desde un enfoque formativo para fortalecerse y ser competentes en su campo laboral.

De este modo se puede seguir pensando en una investigación formativa la cual no se distancia mucho de aquella que se obtiene de forma presencial, ya que los parámetros para la educación virtual siguen siendo los mismos en la medida que se imparten y las competencias que desean ser alcanzadas, mediadas por el modelo pedagógico, educativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo,

docentes comprometidos en la investigación formativa, participación en redes de investigación, utilización de bases de datos especializadas y reconocidas, la diferencia entre lo que es la investigación formativa y la investigación científica, aspectos tenidos en cuenta dentro de la Católica del Norte Fundación Universitaria para resultados positivos que lleven a la mejora de la calidad académica para generar alternativas de investigación de alta calidad.

Conclusiones

A partir de la investigación se genera y se aporta al conocimiento, donde intervienen aspectos que parten de la modalidad en la cual se está investigando, en este caso desde la investigación formativa, dada para el contexto y valorada desde lo significativo que puede aportar a cada una de las comunidades en las cuales se lleva a cabo, en busca del cambio y el mejoramiento continuo de las situaciones que se lleguen a presentar, que permiten al estudiante fortalecer competencias propias de la formación como docente, con base en su cotidianidad, desde la misma realidad que este vivencia, aportando desde lo pedagógico, didáctico e innovador en su campo de acción.

El adentrarse a la investigación formativa implica conocer la tarea del docente en el aula, sus objetivos desde la formación de los estudiantes y cómo el concepto de investigar se transforma en su práctica pedagógica, la cual es la proyección para los estudiantes en su mismo campo de acción, es una forma de generar conocimiento desde la innovación, conocer la realidad, buscar respuestas y analizar posibles soluciones frente a los diferentes problemas que se pueden presentar, es acercarse al conocimiento de forma más práctica y enriquecedora.

De ahí que el conocimiento no debe ser algo estático, debe ser dinámico, propositivo e innovador, capaz de adentrarse en la realidad de los estudiantes, en el desarrollo de competencias investigativas que le permitan desarrollar una aprehensión de su cultura, para de esta misma manera ser competente dentro de esta, a partir de las mismas exigencias que plantea el contexto para la formación de maestros con la capacidad de promover aptitudes y actitudes investigativas en sus aulas de clase desde la misma construcción del conocimiento.

Uno de los grandes retos de las universidades es incluir la investigación como parte de la formación de los futuros profesionales, un aspecto al cual la Católica del Norte Fundación Universitaria se ha unido con proyección y calidad, donde se busca que los estudiantes trasciendan en lo que aprenden para hacer propuestas contextualizadas, que como profesionales les permitan generar estrategias para dinamizar y comprender el aprendizaje desde su propia realidad. La Facultad de Ciencias de la Educación propende por la forma cómo se debe investigar desde el contexto educativo, donde el docente tiene una gran tarea al incluir la investigación formativa desde su práctica pedagógica, con el fin de continuar indagando, reconociendo y proponiendo nuevas formas de hacer y entender la educación.

Referencias

Hernández, A.C. (2003). Investigación e investigación formativa. *Nómaditas*, (18): 183-193. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890018>

Parra, Moreno. C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y educadores*. (7), 57-77. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400707>