



Cómo citar el artículo:

Arias Giraldo, J. M. y Gutiérrez Serna, B. E. (2015). La relación entre comprensión, pensamiento y palabra en la virtualidad. Revista Reflexiones y Saberes, 2 (3), 9-14. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/674/1205>

La relación entre comprensión, pensamiento y palabra en la virtualidad

The Relation between Comprehension,
Thinking and Word in Virtuality

Juan Mauricio Arias Giraldo

Administración de Empresas Agropecuarias
Licenciatura en Ciencias Naturales y
Educación Ambiental
Maestría en Educación y Desarrollo Humano
Director Académico
Integrante Grupo de Investigación
en Educación de Adultos y
Desarrollo Pava-Aprende
diracademica@ucn.edu.co

Belén Elena Gutiérrez Serna

Licenciatura en Educación Física,
Recreación y Deportes
Maestría en Educación
Docente investigadora
Integrante Grupo de Investigación
en Educación de Adultos y
Desarrollo Pava -Aprende
begutierrez@ucn.edu.co

Resumen

Esta reflexión da cuenta de la comprensión y apropiación crítica sobre pensamiento y palabra desde la comprensión como un enfoque propicio para la educación en la virtualidad, pues en esta se puede construir un ser, un estar y un nosotros mediado por el lenguaje en sus diferentes expresiones. En este sentido, indiscutiblemente en la virtualidad está presente el lenguaje como la máxima expresión del rostro del pensamiento de los sujetos educativos que participan en el proceso de aprendizaje (docente-estudiante); lo que significa una comprensión de la comprensión que está mediada de manera directa por la relación comunicativa entre pensamiento y lenguaje, partiendo de siete retos que orientan el camino.

Palabras clave

Comprensión, lenguaje, palabra, pen-

samiento, virtualidad.

Abstract

This article deals with comprehension and critical appropriation about word and thinking in virtual education, based on comprehension as a proper approach for ICT-mediated education, because in virtuality *being, to be* and *us* can be constructed mediated by language in its different expressions. In this sense, undoubtedly in virtuality we found language as the ultimate expression of the face of thinking of educational individuals which participate in the learning process (teacher-student). This implies understanding the comprehension that is directly mediated by the communication relation between thinking and language, starting from seven challenges that show the way.

Keywords

Comprehension, Language, Word, Thinking, Virtuality.

Introducción

Esta reflexión da cuenta de la comprensión y apropiación crítica sobre pensamiento y palabra desde la comprensión como un enfoque propicio para la educación en la virtualidad, pues en esta se puede construir un ser, un estar y un nosotros mediado por el lenguaje en sus diferentes expresiones. En este sentido, indiscutiblemente en la virtualidad está presente el lenguaje como la máxima expresión del rostro del pensamiento de los sujetos educativos que participan en el proceso de aprendizaje (docente-estudiante); lo que significa una comprensión de la comprensión que está mediada de manera directa por la relación comunicativa entre pensamiento y lenguaje, teniendo en cuenta que "el pensamiento y la palabra no están relacionados entre sí a través de un vínculo primario. Esa relación surge, cambia y crece en el transcurso del propio desarrollo del pensamiento y la palabra" (Vygotsky, 1973. p. 287), que para el caso de una docencia en la virtualidad expresa en gran medida el arte de una práctica educativa significativa, dado que la palabra (que en la mayoría de los casos es escrita) es un acto consciente de la comunicación del conocimiento para su comprensión, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje porque

El significado de la palabra es a la vez un fenómeno verbal e intelectual y esa pertenencia simultánea a dos ámbitos de la vía psíquica no es solo aparente. El significado de la palabra es un fenómeno del pensamiento solo en la medida en que el pensamiento está ligado a la palabra y encarnado en ella y viceversa, es un fenómeno del lenguaje solo en la medida en que el lenguaje está ligado al pensamiento e iluminado por él. Es un fenómeno del pensamiento verbal o de la palabra con sentido, es la *unidad* del

pensamiento y la palabra (Vygotsky, 1973. p. 289).

Sin duda alguna, en los ambientes virtuales de aprendizaje esta relación entre pensamiento y palabra contiene el verdadero rostro del docente, en tanto se construye una identidad básica¹ que posibilita en el estudiante observarlo como un otro imaginado, pero real, a través de lo configurado entre el pensamiento y el lenguaje. Ahora, cuando surge la comprensión se visualiza una docencia en la que con seguridad se demuestra que esa primera expresión del pensamiento y de la palabra evoluciona, por decirlo de alguna manera, “el descubrimiento de los cambios en los significados de las palabras y su desarrollo” (Vygotsky, 1973, p. 289) son la evidencia de una comprensión del conocimiento. Pero es importante anotar que la comprensión no es descubrimiento, sino que esta es un hecho positivo que fortalece el estado de consciencia de un sujeto educativo frente a un conocimiento.

Es por esto que a la comprensión mediada por la relación pensamiento y palabra en la virtualidad se llega mediante un estado de consciencia que surge en un primer estadio de pensamiento y palabra y que se materializa en un segundo estadio, en tanto descubrimiento de nuevos pensamientos y palabras. “Así la comprensión del lenguaje es una cadena de asociaciones que surgen en la mente, bajo la influencia de conocidas imágenes de las palabras” (Vygotsky, 1973. p. 291), de allí que la virtualidad sea un espacio privilegiado para la comprensión del conocimiento; de un lado, porque es evidente la relación comunicativa que allí confluye, pero además porque las tecnologías de la información y de las comunicaciones hacen posible que la comprensión como opción pedagógica esté activa y sugiera una transposición didáctica del conocimiento; es decir, hacer posible la comprensión y apropiación del conocimiento desde una enseñanza contextualizada al sujeto educativo. Pero, ¿cómo hacer esto posible en la virtualidad?, podría decirse que al docente allí le asisten nuevos retos desde la relación pensamiento y lenguaje a partir de la comprensión

Retos desde la relación pensamiento y lenguaje

La docencia en la virtualidad significa una relativa comprensión de las TIC

No solo como mediadoras de un conocimiento, también como herramientas que permiten relacionarnos; de allí la importancia del lenguaje como vehículo para la comprensión. Igualmente la enseñabilidad como fundamento para vivir, desde la virtualidad, la cátedra (el pensamiento y la palabra fundamentados); toda vez que no se puede solamente administrar unos contenidos y competencias expresados en los *Objetos Virtuales de Aprendizaje*, sino que realmente se debe generar una relación de enseñanza y aprendizaje en la que se propicie una mediación fundamentada en el conocimiento del docente a través

1. Se comprende a la identidad básica a partir de La Torre Molina (2001) en la que se expresa que “cuando se habla de la identidad de algo se hace referencia a procesos que nos permiten suponer que una cosa, en un momento y contexto determinados es ella misma y no otra (igualdad relativa consigo misma y diferencia -también relativa- con relación a otros significados) que es posible su identificación e inclusión en categorías y que tiene una continuidad (también relativa) en el tiempo” (p.47).

de la realimentación en todo sentido y el aprendizaje en términos de su apropiación crítica. Quiere decir pues, que los docentes no son administradores de un conocimiento desde las herramientas tecnológicas, son el contenido mismo que hace posible que la virtualidad sea una realidad y se constituya en verdadero sentido de transformación en los sujetos educativos.

La docencia virtual no es otra docencia

Sugiere más bien innovación en las prácticas educativas y pedagógicas, es decir en la forma de enseñar y en la manera como se posibilita el aprendizaje (una vida propia del pensamiento y del lenguaje). Teniendo en cuenta que la educación es una sola y que esta puede expresarse de muchas formas; en el caso de esta reflexión, a través de las TIC y la comprensión de la virtualidad como medio de interacción y del paso de la subjetividad a la intersubjetividad (nuevos pensamientos, nuevas palabras). El docente virtual no es un docente diferente, pero si es un experto en el dominio de las TIC y de su relación con conocimiento, enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo dos campos básicos y esenciales; la contextualización cognitiva y cultural del conocimiento y la didáctica fundamentada en el concepto de la cátedra. No se puede enseñar lo que no se conoce y no se aprende lo que no es enseñado en la lógica de una comprensión.

La docencia virtual supera la relación indirecta de la enseñanza y el aprendizaje

Se constituye en un proceso intersubjetivo que posibilita una dinámica pedagógica motivadora y generadora de nuevos sentidos; es decir, si bien la sincronía es un proceso mediado por las características de los estudiantes, es fundamental que los procesos asincrónicos permitan visualizar el sentido humano explícito en el lenguaje que identifica al docente; por ello, no se trata de ubicar foros en la relación pregunta-respuesta. Es necesario profundizar más, generar debate, posibilitar capacidad crítica, permitir el desarrollo de la argumentación y contra argumentación. Lo mismo sucede con la evaluación. Es necesario que el docente virtual se asuma en los ambientes virtuales de aprendizaje como un sujeto real que se identifica en la forma de comunicar, en la manera de interactuar y en la lógica misma de asumirse como sujeto educativo desde la relación pensamiento y palabra.

La docencia virtual ha de ser un camino seguro para construir procesos éticos en el aprendizaje

Esto significa de manera previa una ética de la enseñanza, donde conocimiento, experiencia, saber y mediación se constituyen en cátedra. Igualmente para que la enseñanza y el aprendizaje sean éticos es fundamental el reconocimiento de la persona. No solamente en una presentación en la plataforma (docente o estudiante), sino dejarse ver alrededor de la relación pedagógica que se constituye en una práctica educativa mediada por las TIC y fundamentada en la virtualidad. La construcción ética del aprendizaje pasa por una ética de la enseñanza y

por una relación entre sujetos (docentes y estudiantes) con dimensión ética, configurada en una máxima expresión de la relación pensamiento, lenguaje y apropiación desde la comprensión.

La docencia virtual: un reto trascendente

Pasar del aprendizaje individualizado a un aprendizaje compartido; es decir, que es necesario trascender el concepto de independencia en la enseñanza y en el aprendizaje y avanzar a la interdependencia. He aquí una necesidad por construir en la virtualidad, en la que hasta donde sea posible se integre una didáctica que medie la colaboración, la interrelación, la interconstrucción, la interenseñanza y el interaprendizaje. Incluso la intercomprensión.

La docencia virtual desde la comprensión

Supera la administración de contenidos y competencias en un aula virtual; también sugiere una observación más profunda de los sujetos educativos, una participación más directa de la enseñabilidad del docente virtual, una claridad en la mediación del conocimiento desde el lenguaje (en todas sus manifestaciones), del dominio de los géneros textuales y de la manera cómo estos intervienen en la comunicación de una disciplina.

Es necesario resignificar el aula virtual y darle otra vida, teniendo como horizonte una identidad institucional², pero también del lenguaje porque "la palabra recuerda su significado igual que el abrigo nos recuerda a la persona que estábamos acostumbrados a ver con él" (Vygotsky, 1973. p. 293); es decir, el conocimiento tiene invariantes que es necesario conocer y sugiere lenguajes también en este mismo sentido; pero para que se aprenda desde la lógica de la comprensión, es necesaria la constitución de una estructura pensada en la forma como ese lenguaje y ese pensamiento se comunicarán para el aprendizaje de un determinado conocimiento. Aquí puede verse entonces una relación por construir en los ambientes virtuales de aprendizaje.

La docencia virtual en la relación pensamiento, lenguaje y comprensión

Sugiere una interrelación con los demás docentes, de manera que se pueda construir una comunidad académico-pedagógica, que además de estar en el hacer de la docencia virtual, participe con dimensión crítica y propositiva en el pensar de la misma. En la medida en que se interactúe como sujetos educativos con los demás docentes, se podrá resignificar la práctica educativa y pedagógica, fortaleciendo la enseñabilidad y dinamizando la construcción colectiva de nuevos conocimientos y aprendizajes a todo nivel.

En conclusión, estos siete retos sirven como punto de partida para hablar de una mediación pedagógica en la virtualidad, con una

2. "Que está conformada por todos aquellos rasgos que permiten distinguir [a la institución] como diferente y singular; aquello que, si desaparece, afecta decisivamente a la [institución]. La identidad [institucional] es un conjunto de atributos asumidos como propios por la organización. Estos atributos, expresados en un estado descriptivo conforman el texto de identidad". De la Torre M. (2001, p.48).

sinergia entre cada uno para darle soporte teórico y pedagógico desde la comprensión como un todo en la relación docente-estudiante-pensamiento-lenguaje y virtualidad.

Referencia

Vygotsky, L. (1973). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pleyade.