



¿Cómo citar este artículo?

Betancur Escobar, A. (2016). El reto de la permanencia para las IE en Colombia. Revista Reflexiones y Saberes, 3 (5): 1-4. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/778/1304>

El reto de la permanencia para las IES* en Colombia

The Challenge of Dropout Prevention for Higher
Education Institutions in Colombia

Alex Betancur Escobar
Coordinador de Pastoral y Bienestar Institucional - Fundación Universitaria Católica del Norte.
Doctorando en Psicología
abetancure@ucn.edu.co

* Instituciones Educativas

Resumen

El aumento de las tasas de deserción en Educación Superior es un fenómeno que viene cuestionando a las Instituciones Colombianas, tanto entidades públicas como privadas se preguntan qué pasa, pero la preocupación no es sólo local, sino que se lee en todas las reflexiones sobre el tema en Latinoamérica e incluso en Europa, en el caso de nuestro país se han venido realizando varios esfuerzos para disminuirla, uno de los más importantes es el de su concepción, pues ha venido variando poco a poco de enfocarse en el problema concibiéndola como deserción, a pensar desde las acciones de prevención, estas se conciben ahora como permanencia por parte del Ministerio de Educación Nacional y se solicita a todas las Instituciones de Educación Superior que trabajen en ella de manera prioritaria.

Palabras clave: Colombia, deserción,

Educación Superior, permanencia y sensibilización

Abstract: The increase of dropout rates in higher education is a concerning issue for Colombian higher education institutions, both public and private, which ask themselves about what is happening. But this is a concern not only in our country; we can find similar concerns in reflections on this subject in Latin America and even in Europe. In Colombia several efforts have been performed in order to diminish dropout, one of the most important efforts is conceiving dropout differently, thus focusing more in prevention strategies for continuity recommended by the Ministry of National Education and has been requested to all higher education institutions to work on this issue as a priority.

Keywords: Colombia, Dropout, Higher Education, Continuity and Increasing Awareness.

La baja o media permanencia Estudiantil en Educación Superior es una problemática que va incrementando su nivel de importancia en el mundo de manera general y en Colombia de manera particular. Los Estados gastan cada vez más cantidad de esfuerzos y recursos en la cualificación de sus nacionales mediante la educación superior, lo que en proyección favorecería el desarrollo en ciencia, tecnología e innovación, sin embargo esta inversión no necesariamente se ve reflejada en la graduación efectiva de aquellos que tuvieron acceso a la Educación Superior y por tanto los planes gubernamentales en este nivel educativo se ven minados o disminuidos por lo que se denomina deserción. Gracias a ello existe un creciente interés en el desarrollo de un trabajo de sensibilización y de acciones por la permanencia de los estudiantes que han iniciado sus estudios superiores en pregrado.

Muestra de lo anterior es un informe de la Comisión Europea EACEA (Euridice, 2014), que haciendo referencia a las conclusiones sobre el capítulo de permanencia de los estudiantes, menciona que "la permanencia de los estudiantes puede considerarse como un indicador de rendimiento básico y clave para los sistemas de Educación Superior. El objetivo debe ser que el mayor número de estudiantes progrese y se gradúe" el informe continúa haciendo énfasis en el asunto basado en el siguiente argumento de base social: "En el contexto de la participación, la permanencia también es una cuestión de justicia Social" (p.44).

Vemos en el informe como se mantiene una creciente preocupación por la permanencia en Educación Superior en la Unión Europea en donde es relacionada a responsabilidades de Gobierno y Estado en términos de justicia social y se evidencia, además, como un indicador básico para calcular el rendimiento de las Instituciones de Educación Superior (IES).

Así mismo, se observa una preocupación importante por la misma temática en otros lugares del mundo, al parecer no sólo se circunscribe al contexto europeo, sino que es una situación más generalizada de lo que se piensa:

La preocupación por este tema es compartida por los sistemas educativos de diferentes países del mundo. Para medir la dimensión del problema existen dos indicadores principales que evidencian su magnitud: las tasas de deserción anual y por cohorte. La primera mide el porcentaje de estudiantes que estaban matriculados un año antes y que figuran como desertores un año después. En este indicador⁴, Colombia registra una tasa de 10.4% al cierre de 2013, cifra superior a la del Reino Unido, 8.6% e inferior a la de Brasil (18%) y Estados Unidos (18.3%). Por su parte, la tasa de deserción por cohorte muestra la magnitud del tema de no culminación de estudios en tanto ilustra la cantidad de estudiantes que desertan de cada 100 que ingresan a algún programa universitario. Colombia alcanza una cifra de 44.9%, lo que la deja en una posición intermedia entre México con 42%, Argentina con 43%, Venezuela con un 52% y Chile con 54%. (Ministerio de Educación Nacional (MEN) - Qualificar, 2015, pág. 12)

La preocupación, por supuesto también se manifiesta a nivel local, en Colombia se ha evidenciado el problema de la deserción. Podría decir que de cada 100 estudiantes que se matricularon en la educación Superior 44 no alcanzaron a graduarse, como lo indica la fuente anterior, y por tanto son desertores del sistema, lo que supone una pregunta para el Estado y para las Instituciones prestadoras del servicio de Educación Superior.

La -OCDE- (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2015) en la misma vía de la comisión Europea, muestra como la deserción es un problema tanto de eficiencia como de equidad. Evidencia de ello es el número significativo de jóvenes que inician estudios superiores y no consiguen complementarlos. Afirman, entonces, que con ello se malgasta la mayoría del dinero invertido en ayudar a estudiantes en programas no finalizados y por ende no se alcanzan a satisfacer las necesidades económicas de Colombia de mano de obra cualificada.

En 2011 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) convocó a diferentes IES para acompañarlas en el fortalecimiento Institucional en la misión de hacerle frente a este flagelo, lo que sensibilizó a las directivas de la educación superior Colombianas, pero aún no es suficiente. El interés de continuar con la sensibilización y el trabajo en este sentido desde una perspectiva situada en el contexto del departamento de Antioquia -Colombia- y especialmente en la Fundación Universitaria Católica del Norte, quién al participar de las actividades propias de la convocatoria, desea seguir profundizando sobre el asunto, mirándolo desde diferentes ópticas y fomentando otras perspectivas y visiones del mismo como en la presente publicación.

En este trabajo se comprenderá la permanencia y la deserción como las dos caras de una misma moneda, en la medida que lo propone el Ministerio de Educación:

“Hasta hace unos años se hablaba de deserción y no de permanencia, lo cual implicaba un enfoque en el problema y no en la prevención, además se trataba desde una perspectiva de cifras y estadísticas sin comprender los aspectos de fondo que llevaban a esta situación. Hoy en día, la apuesta por la permanencia se entiende como un tema ocasionado por múltiples causas en el que intervienen diferentes actores y que más allá de un asunto económico, pues tiene también un impacto directo en el proyecto de vida del estudiante y su familia.” (Ministerio de Educación Nacional (MEN) - Qualificar, 2015, pág. 17).

Hablar de permanencia es ya un inicio de la solución del problema, al menos brinda al lector, y a la investigación en ese sentido, una visión positiva que desde la anunciación permite una serie de posibilidades de prevención e invita a comprender el impacto positivo de ella en la vida de las personas que logran la graduación. Por otro lado también invita a no tener una referencia meramente estadística del tema, sino a explorar otros factores importantes en el estudio o en la manera en que se entiende.

Referencias

- Comisión Europea/ EACEA/Euridice. (2014). *Modernización de la Educación Superior en Europa: acceso, permanencia y empleabilidad*. Luxemburgo : Oficina de publicaciones de la Unión Europea.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) - Qualificar. (2015). *Estrategias para la Permanencia en Educación Superior: Experiencias Significativas*. Bogotá: San Martín Obregón & Cia Ltda.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (26 de 08 de 2015). *Ministerio de Educación Nacional (MEN)*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-317375_recurso_1.pdf