

## Avance de investigación - Consideraciones sobre la evaluación formativa en ambientes virtuales de aprendizaje en licenciaturas de Educación

1

## Research Advance – Considerations on Formative Assessment in Learning Virtual Spaces at the Licentiate Degrees in Education

### **Luz Marina Yepes Pérez**

Coordinadora Licenciaturas

Coinvestigadora

Fundación Universitaria Católica del Norte

[coordbas@ucn.edu.co](mailto:coordbas@ucn.edu.co)

### **Mauricio A. Ochoa Cuartas**

Docente de Filosofía y Educación Religiosa

Investigador auxiliar

Fundación Universitaria Católica del Norte

[machoa@ucn.edu.co](mailto:machoa@ucn.edu.co)

### **Arbitraje institucional<sup>1</sup>**

Sistema de Investigación FUCN

## Contenido

### Presentación

1. La evaluación en ambientes virtuales en la FUCN
2. Requerimientos Didácticos sugeridos desde Sisestudio.
3. Elementos para el diseño curricular
4. Breve bosquejo sobre núcleos interdisciplinarios
5. Análisis de caso interdisciplinario
6. Para finalizar
7. Bibliografía

<sup>1</sup> El arbitraje para la publicación de este artículo estuvo a cargo de Carlos E. Román M. Sociólogo. Investigador Asistente del Sistema de Investigación de la Fundación Universitaria Católica del Norte, (FUCN). [ceromanm@ucn.edu.co](mailto:ceromanm@ucn.edu.co)

**Resumen.** El informe es un avance del proyecto de investigación “Hacia un sistema de estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte”, FUCN, en las licenciaturas de Educación Básica en Humanidades con Énfasis en Lengua Castellana e Inglés y de Filosofía y Educación Religiosa. El texto está orientado a describir el estado de la evaluación formativa para determinar el nivel de aproximación o distanciamiento con relación a lo que propone el Sistema de Estudio (Sisestudio), a partir de los siguientes criterios: a. La evaluación en ambientes virtuales en la FUCN; b. La evaluación por competencias; c. Requerimientos didácticos sugeridos desde Sisestudio; d. Un breve bosquejo sobre los núcleos interdisciplinarios; y e. un análisis de caso interdisciplinario en la FUCN bajo la forma de módulo.

**Palabras y expresiones claves.** Análisis, Aplicaciones, Aprendizaje, Ambientes virtuales de aprendizaje (AVAS), Conducta de entrada, Conocimiento fuente, Conocimiento meta, Contenidos escolares, Evaluación, Flexibilidad, Fuentes bibliográficas, Gradualidad analógica, Investigación, Objetos de conocimiento, Objetos de enseñanza, Proceso.

**Abstract.** This report is an advance of the “Towards a Studies System in the Fundación Universitaria Católica del Norte – FUCN” research project, for the Basic Education Licentiate Degree in Humanities with Emphasis on Spanish and English Language, and the Licentiate Degree in Philosophy and Religious Education. The paper is focused on the description of the formative assessment’s condition in order to assess how near or far it is with regard to the Studies System’s (Sistema de Estudios – Sisestudio) stipulations. The following are the criteria for the project: (a) The assessment on the FUCN virtual spaces; (b) The competences assessment; (c) The didactic requirements suggested by Sisestudio; (d) A brief outline on the interdisciplinary nudei, and (e) An interdisciplinary case analysis of a case experienced in the form of module at the FUCN.

**Key Words and Expressions:** Analogical Graduality, Analysis, Assessment, Bibliographic Sources, Entrance Behavior, Flexibility, Implementation, Knowledge Objects, Learning, Meta-Knowledge, Process, Research, School Contents, Source Knowledge, Teaching Objects, Virtual Learning Spaces (VLSs).

## Presentación

Este avance de investigación presenta un estudio sobre la evaluación formativa en la Fundación Universitaria Católica del Norte (FUCN) para comprender cómo se están llevando a cabo los procesos de evaluación dentro del marco de referencia de su Sistema de Estudios (método propio de la Institución y que denominaremos en este artículo Sisestudio). El texto pretende ayudar a viabilizar los propósitos institucionales hacia el logro del mejoramiento de la calidad académica de la Institución.

Este estudio académico es una posibilidad de respuesta a la necesidad de una autoevaluación del proceso evaluativo en las licenciaturas, para incidir en el mejoramiento del Sisestudio de la FUCN en lo que a evaluación formativa se refiere.

Se destaca el impacto social que puede generar el abordaje de esta problemática puesto que los estudiantes (como los destinatarios de los programas) se verán beneficiados mediante la cualificación de su formación; a su vez, se espera que éstos fortalezcan sus prácticas profesionales en beneficio de las comunidades en las que interactúan, en el marco del desarrollo de las competencias básicas, genéricas y laborales.

En la actualidad, la FUCN no cuenta con una línea temática de investigación que dé cuenta del estado de sus procesos evaluativos y de cómo lo están asumiendo los estudiosos. Se evidencia la necesidad de propuestas que orienten hacia una mejor comprensión de las formas adecuadas de evaluación usando medios virtuales de aprendizaje, con referencia a los fundamentos conceptuales, epistemológicos, metodológicos y procedimentales orientados desde Sisestudio.

Otro aspecto que se constituye en un punto de partida para la propuesta de esta profundización temática es el relacionado con la necesidad de unificar criterios y procedimientos de evaluación que evidencien los principios orientadores de la FUCN, tales como: conocimientos fuente, gradualidad analógica, estrategias de aprendizaje significativo, conocimiento meta.

Consideramos que sólo es posible abordar el asunto de la evaluación partiendo de un análisis de la concepción curricular de campo aplicado como posibilidad de viabilizar mejores prácticas evaluativas en forma integral con el desarrollo de los planes de estudio.

## 1. La evaluación en ambientes virtuales en la FUCN

En la Católica del Norte la evaluación es un proceso permanente y flexible donde se evidencia la valoración cualitativa y cuantitativa de los aprendizajes adquiridos por el estudiante, **que integra los conceptos en prácticas significativas para dar cuenta del ser, saber hacer y saber conocer**; instancias que derivan el conocimiento como fruto del trabajo autónomo, colaborativo y cooperativo desde los ambientes virtuales de aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, la evaluación por competencias en la Institución es holística, integradora de saberes, permanente y activa. Así, evaluar requiere de estrategias formativas según el perfil profesional del estudiante, y de acuerdo con la especificidad del programa, para reelaborar el conocimiento con el rigor científico y transformar su entorno social, cultural y personal.

En este contexto “lo importante no es la posesión de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos con posterioridad a la formación” (Yepes, 2005). Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVAS) logran el cometido de evaluar en competencias mediante las distintas formas derivadas de las interacciones cuando el estudiante realiza:

- ✚ Pruebas teóricas-prácticas mediadas por la red.
- ✚ Proyectos de intervención y de tipo comunitario.
- ✚ Solución de problemas.
- ✚ Elaboración de portafolio.
- ✚ Ensayos argumentativos.
- ✚ Productos a partir de herramientas esquemáticas.
- ✚ Socialización y trabajo interdisciplinario a través de las AVAS.
- ✚ Selección de información e inferencias a partir de búsquedas efectivas en la red.
- ✚ Generación de productos investigativos derivados de los AVAS.
- ✚ Prácticas y microprácticas en los contextos de los estudiantes.
- ✚ Simulaciones de experiencias mediadas por las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Para evidenciar las anteriores formas de evaluar, los facilitadores virtuales (docentes) de la Católica del Norte deben actuar en dos sentidos:

- ✚ Apropiarse de los conceptos de qué evaluar, cómo evaluar, para qué evaluar, cuándo evaluar.
- ✚ Diseñar y aplicar pruebas e instrumentos que apunten a la consecución de las competencias.

La experiencia de evaluación de la Católica del Norte se fundamenta en la identificación de dos momentos en el proceso de aprendizaje: el conocimiento previo y el conocimiento meta.

El estudiante parte de un conocimiento previo que generó en los diversos contextos significativos de su historia vital que le permiten recibir un conocimiento fuente, mediante la interpretación, comparación, análisis, correlación, contrastación y argumentación de los textos propuestos por el facilitador virtual; recreando un nuevo conocimiento y aplicándolo a nuevos contextos y situaciones de su proyecto de vida. Se forma el conocimiento meta cuando se lleva al estudiante a ejecutar acciones que elevan la calidad de vida personal y profesional en su entorno.

## **2. Requerimientos didácticos sugeridos desde Sisestudio**

El equipo profesional que orienta el Sistema de Estudios de la FUCN ha diseñado e implementado unos requerimientos didácticos para la construcción modular (Parra, 2004) que desembocan en una concepción y una forma de aplicar la evaluación que redundan en una cualificación y en un “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”, [en línea], ISSN 0124-5821, #22, [Sep. – Dic. 2007]. Acceso a través de: [www.ucn.edu.co](http://www.ucn.edu.co)

sentido de ésta; de seguirse dicha orientación que es institucional se irán unificando el sentido y las formas de evaluar en los diferentes ámbitos del saber y de las disciplinas; recordemos estos requerimientos didácticos:

- 📖 El establecimiento del punto de partida y del punto de llegada en términos de dominios fuente y dominios meta en el estudio sistemático de una disciplina, no solamente en el orden temático, sino en el orden investigativo que posibilite la activa adquisición de otros conocimientos y experiencias.
- 📖 La elaboración de los modos de constituir el dominio fuente a partir del contexto significativo de los estudiosos mediante la integración gradual de textos significativos (acceso a los servicios de la biblioteca virtual") que posibiliten una mejor comprensión mediante actividades de observación, descripción, análisis e interpretación de lo hallado en los textos significativos en un contexto particular.
- 📖 La elaboración de los modos de transferencia analógica para hallar la comunidad entre el dominio fuente y el dominio meta, para seleccionar y rescatar los conocimientos relevantes del dominio fuente y su extrapolación concurrente hacia el dominio meta planteado, mediante actividades de comparación, correlación, contrastación y aplicación o apropiación de los conocimientos en el dominio meta, llegando así a un nuevo planteamiento con muchos conocimientos y experiencias integradas.
- 📖 El estudio sistemático de cada campo de saber, disciplina o asignatura constituye un solo trabajo teórico-práctico con diversas actividades que si bien se pueden distinguir en términos de avance, sólo se puede considerar completo en la llegada al dominio meta.
- 📖 Si la unidad educativa planteada es la actividad humana con su potencia deliberativa, la unidad evaluativa del trabajo académico de la Fundación Universitaria Católica del Norte es la ACTIVIDAD. Así, a cada actividad se le asigna número de horas, según cantidad de créditos y puntaje o porcentaje para efectos de la evaluación académica. Los movimientos de gradualidad analógica realizados en las actividades interconectadas tienen dimensión evaluativa, a saber: pueden ser evaluados por avances intermedios y producto final. Este producto final debe obtener un puntaje mínimo para poder aprobar el programa estudiado, no sería directamente promediable o acumulable con la evaluación de los movimientos y avances intermedios.
- 📖 Los criterios de evaluación comprenden indicadores de calidad lingüística, usos bibliográficos, precisión conceptual, estructura del trabajo, pertinencia y consistencia de las conclusiones.

- Este solo trabajo cooperativo entre los estudiosos es apoyado por actividades interconectadas e independientes que se clasifican así: actividades de interconexión facilitador-estudiante(s), conversatorios sincrónicos, grupos de discusión asincrónicos; también, actividades independientes de los estudiantes, individuales y/o grupales que se reflejarán en la riqueza de los avances intermedios y de los productos finales, así como todas las demás actividades que posibilite la plataforma virtual de la FUCN y diseñe el docente para apoyar el aprendizaje del estudiante en su contexto significativo.
- La misión y tarea del facilitador virtual será la de posibilitar cada vez más el aprendizaje cooperativo, suscitando integralmente la potencia deliberativa y promoviendo la apropiación de habilidades y destrezas de estudio e investigación, usando los más diversos métodos y técnicas: plantea, orienta, interviene y evalúa, de principio a fin, el aprendizaje cooperativo con el diseño inicial de los movimientos del curso y con variados aportes teórico-prácticos y mociones metodológicas intermedias, así como con la realimentación final.

El producto final de estos trabajos que han transitado hacia nuevos dominios meta, según su consistencia, validez y confiabilidad constituyen el aporte básico de la docencia formal a la investigación formativa, así como también a la investigación en sentido estricto y a los servicios de extensión institucionales, enriqueciendo las actividades de todos los que interactúan en la interconectividad infovirtual o campus infovirtual de la Fundación Universitaria Católica del Norte.

Todas estas cooperaciones convierten el campus infovirtual en una verdadera Telépolis Universitaria: comunidad universitaria transcultural que agrupa a personas como comunidad de estudiosos, muy distantes geográficamente, que nunca habrían tenido oportunidad de relacionarse, de educar, de estudiar, de investigar y de enseñar establemente si no fuera por las redes telemáticas (ECHEVERRÍA, 2000: 108).

### **Elementos para el diseño curricular de las Licenciaturas en la FUCN**

En el diseño del plan de estudios de las licenciaturas en la FUCN es primordial articular coherentemente los aspectos psicológicos, las actitudes, los intereses, las motivaciones, los ideales, las ambiciones, los aspectos epistemológicos, los cambios en las representaciones, en las creencias y suposiciones básicas sobre el funcionamiento del mundo y estado de la humanidad, partiendo de lo regional con respecto a las nociones socio-culturales que tienen que ver con tradiciones y valores propios del medio. Todo esto se pretende explicar en los siguientes acápite, los contenidos, los objetos de conocimiento y los objetos de enseñanza.

### **Los contenidos**

“Revista Virtual Universidad Católica del Norte”, [en línea], ISSN 0124-5821, #22, [Sep. – Dic. 2007]. Acceso a través de: [www.ucn.edu.co](http://www.ucn.edu.co)

Los contenidos son aquellas temáticas por construir y seleccionar en el plan de estudios y que posibilitan la apropiación de la experiencia humana desarrollada por el conocimiento y la tradición oral y escrita, en el contexto de la escuela. A través de éstos acceden los maestros y los alumnos maestros a una determinada explicación del mundo y de la sociedad que los sitúa en un contexto cultural específico. Se seleccionan y construyen con base en referentes como el estudio de las necesidades del entorno y de las institucionales; también, los contenidos mínimos básicos del Ministerio de Educación, la competencia del medio al que se enfrenta el egresado y las necesidades propias del maestro en formación, (Puig y Hartz, 2005).

### **Los objetos de conocimiento**

En la FUCN se viene dando una discusión acerca de los objetos de conocimiento; desde esta perspectiva se está orientando un diseño instruccional en donde se plasme la posibilidad investigativa y creativa tanto de los docentes como de los estudiantes; en la Licenciatura en Básica con énfasis en Humanidades Español e Inglés se aplicó en la integración de asignaturas en módulos. La reflexión que expone en este escrito ilustra sobre algunos aportes a partir del desarrollo del módulo: "Sujeto y Educación".

En la elaboración del plan de estudio, que debe plantearse desde una unidad interdisciplinar en donde converjan cursos que constituyan un núcleo interdisciplinario, los objetos de conocimiento relacionan la reflexión del maestro sobre la enseñanza con los problemas propios de las ciencias.

Los objetos de conocimiento de la ciencia son explicaciones que implican teorías, conceptos y experimentos elaborados por las comunidades científicas como respuesta a interrogantes que se plantean en el trabajo de construcción del conocimiento de las ciencias, son problemáticas en constante reelaboración como lo requiere un discurso científico siempre abierto y como lo exige el deseo de comprensión y explicación de la naturaleza.

Ahora bien, si la pregunta por la enseñanza remite, en la elaboración del plan de estudios, a la ciencia, interesa de ella aquellas problemáticas y explicaciones que permitan la investigación y comprensión racional de las temáticas por enseñar y que posibiliten no sólo la ampliación y clarificación de la mirada del maestro sobre las ciencias, sino también la comprensión del alumno de las explicaciones que la ciencia elabora sobre los interrogantes que se presentan en la investigación de la naturaleza y de la sociedad.

Estudiar el objeto de una ciencia lleva al maestro a investigar un problema científico tanto en la forma de su planteamiento como en las diversas maneras de resolverlo, así sea parcialmente. Igualmente, para una mejor comprensión, el maestro debe recurrir a la historia epistemológica de la ciencia que le permite entender cómo la ciencia se las arregló para "Revista Virtual Universidad Católica del Norte", [en línea], ISSN 0124-5821, #22, [Sep. – Dic. 2007]. Acceso a través de: [www.ucn.edu.co](http://www.ucn.edu.co)

plantear y solucionar dicho problema. En el Módulo la ciencia que se estudia es la pedagogía (y la didáctica) desde los tópicos de la estructura del ser, la composición familiar y social y su incidencia en el desarrollo de la actividad escolar, (Zuluaga, 1987).

### **Los objetos de enseñanza**

Los objetos de enseñanza son construcciones didácticas que comprenden los procesos de reconceptualización de las ciencias y de recontextualización del saber para su circulación en el contexto escolar.

La primera es una labor teórica, de reelaboración de los conceptos de la ciencia para su apropiación en función de la circulación en el campo conceptual de la pedagogía, proceso que prepara las condiciones de aplicación en el desarrollo de las didácticas, es una labor de especialistas.

La segunda apunta a la reelaboración del conocimiento para entrar a circular en contextos culturales más amplios que incorporan en su construcción elementos de lo social, político, religioso, histórico y estético, se refiere más a lo cultural que a lo científico pero despliega experiencias y prácticas que permiten la producción de campo aplicado. Es la labor del maestro. El conocimiento así reelaborado entra en una lógica diferente a la del contexto de su producción y sufre transformaciones profundas que lo hacen significativo y operante para la didáctica. Sin embargo la reconceptualización no implica a la recontextualización, aquella se refiere a los conocimientos teóricos que pasan a ser apropiados por el campo conceptual de la pedagogía y algunos de ellos funcionarán en los desarrollos de las didácticas. Es una labor de corte epistemológico.

## **4. Breve bosquejo sobre núcleos interdisciplinarios**

Se entiende por núcleos interdisciplinarios un espacio conceptual que conforma un saber estructurado con base en relaciones interdisciplinarias y que aglutina a los maestros enseñantes de aquellas ciencias que presentan afinidad en sus objetos de conocimiento, en sus campos de fenómenos, en sus métodos y en las formas de construcción de sus conocimientos.

El equipo de maestros pertenecientes al núcleo está unido por problemáticas comunes respecto a consideraciones sobre la enseñanza, la formación, la educación y el aprendizaje y otros asuntos propios de la cotidianidad escolar. En el núcleo, los maestros se forman en el desarrollo de su capacidad argumentativa y crítica a través de las discusiones racionales que giran en torno a problemas comunes de su actividad docente, igualmente la escritura emerge como necesidad presente en los procesos de elaboración de proyectos de investigación, planes de estudio, documentos de trabajo, diarios de campo e historias de vida de los maestros.

“Revista Virtual Universidad Católica del Norte”, [en línea], ISSN 0124-5821, #22, [Sep. – Dic. 2007]. Acceso a través de: [www.ucn.edu.co](http://www.ucn.edu.co)

En la dirección anterior, una de las tareas de los maestros en los núcleos - junto con la elaboración del plan de estudios y que contribuye al desarrollo de las didácticas- es el análisis crítico de los manuales escolares y de los textos de ciencias que permita ampliar y reconstruir los conocimientos científicos que contienen dichos manuales y elaborar construcciones didácticas compartidas con los alumnos maestros que posibiliten innovaciones respecto a la enseñanza-aprendizaje. Esta tarea necesaria para la enseñanza de las diferentes disciplinas consolida las relaciones de los docentes y alumnos en una investigación común que posibilita el contacto más directo con las ciencias y con las elaboraciones de los objetos de enseñanza, (Echeverri, 1996).

El núcleo interdisciplinar posibilita la construcción de relaciones con el entorno institucional, con otros núcleos interdisciplinarios, y entre los docentes y los alumnos-maestros; relaciones que se concretan en proyectos de trabajo colectivo donde se articulan las necesidades individuales y grupales. Propicia además el fortalecimiento académico de los docentes en su formación, tanto científica como pedagógico-didáctica, a través del desarrollo de proyectos de investigación y de la elaboración del plan de estudios. Las dos actividades anteriores implican un trabajo interdisciplinario, basado en la reflexión y la experiencia de los maestros, dado que las problemáticas pedagógicas, educativas y didácticas deben ser estudiadas e investigadas en relación con la ciencia, la cultura y la sociedad.

Cabe anotar que la formación en ciencias del maestro del preescolar y de la básica primaria debe ser tan exigente como la del maestro de la básica secundaria y media, en especial, porque la construcción de la actitud científica en los niños sólo puede ser claramente orientada si el docente además de conocer la ciencia que enseña tiene una imagen contemporánea de ciencia, configurada sobre marcos histórico-epistemológicos que dotan de sentidos el concepto de actitud científica.

El plan de estudios es uno de los modos de existencia del campo aplicado, en tanto constituye un espacio de formación que le posibilita al maestro tener una experiencia de sí como sujeto de saber pedagógico y como enseñante de ciencias en el proceso de analizar, planear, organizar la enseñanza y el aprendizaje; esto, a través de la construcción y selección de contenidos escolares, la investigación, la selección de objetos de conocimiento de las ciencias, los procesos de reconceptualización y recontextualización que se realizan en la elaboración de los objetos de enseñanza. Es un espacio por excelencia de la construcción didáctica y de la construcción de relaciones entre los proyectos de investigación y las didácticas de las ciencias, y su consecuente elemento, la evaluación como proceso formativo.

El trabajo de conformación del plan de estudios permite, junto con los proyectos de investigación y el equipo docente, consolidar el núcleo interdisciplinario al interior de las instituciones formadoras de maestros, la Facultad de Educación en concreto; por ello, se trata de un plan de "Revista Virtual Universidad Católica del Norte", [en línea], ISSN 0124-5821, #22, [Sep. – Dic. 2007]. Acceso a través de: [www.ucn.edu.co](http://www.ucn.edu.co)

estudios que posibilita formar en una nueva mirada sobre la enseñanza de las ciencias, la interrogación de la naturaleza, la sociedad y la formulación de sus problemáticas, donde se privilegia más la construcción de preguntas que la repetición de respuestas, donde tengan un lugar importante la escritura y el análisis crítico de las experiencias realizadas a través de proyectos de investigación interdisciplinaria, (Zuluaga, 1996).

La construcción del plan de estudios se realiza a través de la reflexión y organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en consecuencia tiene como centro de su actividad la construcción y ejercicio de la didáctica al abrir posibilidades operativas de experimentación y de innovación que conforman el campo aplicado.

Allí circulan los saberes que son objeto de apropiación y pueden ser incorporadas problemáticas que dan lugar a la formulación de proyectos de investigación orientados a la producción de conocimiento pedagógico didáctico. En síntesis, una labor de todos los maestros pertenecientes al núcleo es la construcción del plan de estudios, en tanto son las relaciones interdisciplinarias las que constituyen la columna vertebral de los proyectos que se realizan con miras al cumplimiento de las necesidades formativas que conduzcan a la superación del asignaturismo y del aula con experiencias alrededor de la multiplicación de espacios, tiempos y proyectos de investigación y experimentación para la enseñanza, el aprendizaje y la formación.

El plan de estudios como concreción de la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje tiene la potencia de desplegarse hacia otros espacios y tiempos más integrales (tanto en la interioridad como en la exterioridad de la institución formadora de maestros) como resultado de la relación dinámica que el maestro y los alumnos pueden desarrollar con el conocimiento a través de proyectos de investigación interdisciplinarios, de proyectos de aula, de innovaciones y experimentaciones que los relaciona con lo virtual, con lo estético, con la ciencia, con la tradición escrita y con la vida, (Palacio y Salinas, 1996).

Se establece así, no una relación causal o de sincronía entre el ejercicio del pensamiento, el espacio y el tiempo que no admite la variabilidad y la pluralidad, sino una relación de flujos, creativa y móvil, entre conocimiento, espacio y tiempo. Por ejemplo, un proyecto de investigación interdisciplinaria sobre educación ambiental debe reunir no solo a los maestros de las ciencias naturales, química y física, sino también pensar la relación con la historia, la geografía, el lenguaje, la filosofía, la pedagogía y la didáctica.

De esta forma, los contenidos escolares y la investigación de los objetos de conocimiento se pueden pensar en función de proyectos interdisciplinarios que reúnan también alumnos de diversos niveles y posibiliten un ejercicio colectivo de construcción de las didácticas de las ciencias, igualmente abran posibilidades de innovar espacios no exclusivos del aula y tiempos que privilegien los procesos del conocimiento y que rompan con la tradicional cotidianidad de las instituciones formadoras de maestros.

“Revista Virtual Universidad Católica del Norte”, [en línea], ISSN 0124-5821, #22, [Sep. – Dic. 2007]. Acceso a través de: [www.ucn.edu.co](http://www.ucn.edu.co)

La propuesta pedagógica del plan de estudios descrita hasta el momento permite situarse en la perspectiva de superar las limitaciones de la pedagogía tradicional o del dispositivo instruccional con experiencias de conocimiento que involucran la propia actividad del maestro y del alumno-maestro en el trabajo de elaboración de las didácticas, trabajo que se concreta con el desarrollo de procesos de discusión de las problemáticas de las ciencias y los saberes, de su enseñanza, de la construcción y experimentación didáctica para la circulación en el contexto escolar.

Finalmente, la elaboración del plan de estudios es una empresa que necesita aglutinar a todos los maestros del núcleo para la construcción y selección de los contenidos, selección e investigación de los objetos de conocimiento de las ciencias y construcción de los objetos de enseñanza.

El estudio colectivo de los problemas anteriores requiere de la discusión crítica y racional de los docentes, de la asesoría de expertos para aquellos asuntos que se desconozcan o se tenga de ellos poco conocimiento. Para el desarrollo del plan de estudios, el colectivo de maestros necesita asumir, bajo un nuevo enfoque, la realización de la enseñanza a través de proyectos de investigación interdisciplinaria que se desplieguen en la maximización y utilización de la plataforma virtual como posibilidad de escuela al alcance de todos, en manuales, salidas de campo, en innovaciones en el aula (espacio de encuentro de los estudiosos), en los métodos de enseñanza, en las prácticas de laboratorio que permitan construir elaboraciones diferentes e innovadoras que recreen la experimentación y eviten la repetición de la misma experiencia copiada de los manuales.

Igualmente dotarse de una bibliografía especializada en ciencias, además de videos, consultas permanentes en Internet que posibiliten la enseñanza de una ciencia actualizada. La tarea que impone esta nueva mirada del plan de estudios implica la comunicación frecuente de las experiencias realizadas y la racionalización constructiva y crítica de los docentes del núcleo respecto a su práctica docente. Pero el diseño del plan de estudios debe contar con análisis regionales, nacionales e internacionales que se interrelacionen con los fines de la educación y de la formación, y con las necesidades que pretende evidenciar y contribuir a solucionar la aplicación y desarrollo de dicho plan que lleve a la formación de un nuevo maestro hijo de la aldea y ciudadano del mundo, relación inseparable de lo regional y lo global.

A partir de lo expuesto se pretende analizar un estudio de caso: el módulo de "Sujeto y Educación" servido por la FUCN en el semestre 1 de 2007 a 34 estudiantes de la Licenciatura en Básica en Humanidades con énfasis en Lengua Castellana e Inglés, módulo que integra cuatro asignaturas. Se hace un análisis a partir de la propuesta de evaluación y seguimiento por procesos integrados.

## **5. Análisis de caso interdisciplinario**

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte", [en línea], ISSN 0124-5821, #22, [Sep. – Dic. 2007]. Acceso a través de: [www.ucn.edu.co](http://www.ucn.edu.co)

Incluimos en este avance un análisis de caso centrado en el módulo de "Sujeto y Educación" que se sirve en la Licenciatura en Básica en Humanidades con Énfasis en Lengua Castellana e Inglés, partiendo del uso didáctico de las herramientas en la gestión docente; asimismo, en cómo acompañan el proceso, cómo son las interventorías y la realimentación de los momentos de evaluación para llegar al conocimiento meta. El objetivo es dar cuenta sobre cómo se puede integrar el saber superando el asignaturismo y evidenciar la orientación de la evaluación formativa hacia la integración e interdisciplinariedad.

### **Módulo "Sujeto y Educación"**

El módulo se plantea a partir de la necesidad de la formación integral de un formador de formadores, que tiene como fin último propiciar un maestro de calidad y competente para forjar a las nuevas generaciones. Esto sólo es posible si este maestro dentro de su proceso de formación se apropia de los diferentes conocimientos, destrezas y competencias de los que constan los diferentes componentes que se proponen de manera transversal e integral en la Licenciatura en Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Idiomas, programa especial para el convenio con la Escuela Normal Superior de Medellín.

El Módulo: "Realidades y Tendencias sociales", denominado "Sujeto y Educación" del Núcleo dos pretende dar elementos formativos y de contextualización social, psicoafectiva, política, cultural y religiosa, en materia de doctrina social, de desarrollo psicológico y de familia tendientes a aportar a la formación unos elementos contextuales de la educación.

El componente es desarrollado a partir de la integración de cuatro asignaturas: Desarrollo Comunitario, Doctrina social de la Iglesia, Psicología social y el Seminario de Familia. Estas cuatro asignaturas se integran a partir de las competencias que se pretenden desarrollar en el componente B acorde con la propuesta que se pone en marcha con esta Licenciatura diseñada en el desarrollo y apropiación de competencias.

#### Estrategias para una metodología integradora:

Cada uno de los temas trabajados durante el núcleo se evalúa partiendo de la aplicación del material teórico suministrado para cada encuentro o unidad, a un caso real, en cuanto sea posible identificar en dicho caso único los diferentes conceptos básicos de la formación del sujeto. Cada uno de los encuentros o unidades se planea de manera que el desarrollo de los temas se lleve a cabo de forma secuencial, permitiendo que en cada unidad se tomen en cuenta y se refuercen los conceptos de los encuentros anteriores.

Por tratarse de un componente cuyos contenidos son nuevos para los estudiantes, se evalúa de manera individual y grupal. Se busca que la "Revista Virtual Universidad Católica del Norte", [en línea], ISSN 0124-5821, #22, [Sep. – Dic. 2007]. Acceso a través de: [www.ucn.edu.co](http://www.ucn.edu.co)

realimentación y las correcciones estén dirigidas a las dificultades de cada estudiante. Igualmente se lleva a cabo un seguimiento colectivo a través de grupos de discusión que permite formular las recomendaciones pertinentes con el fin de subsanar las dificultades y vacíos teóricos que se detecten a nivel general.

Las estrategias de trabajo en equipo para impulsar:

Las tecnologías de la información y la comunicación favorecen el trabajo en equipo puesto que permiten la interacción asincrónica sin el limitante del tiempo y la distancia. Los estudiantes se encuentran en el espacio virtual sin tener que desplazarse a otro lugar, todos los miembros del equipo tienen la posibilidad de acceder al material de los demás miembros del equipo sin tener que coincidir a la misma hora. Cada cual lo hace en su propio horario.

Una estrategia que favorece el trabajo en equipo es la interacción a través del *chat*, herramienta que facilita el intercambio de criterios de manera sincrónica, los miembros del equipo pueden planear el encuentro según el horario que más les convenga.

Los encuentros presenciales programados permiten realizar actividades que llevan a la profundización y afianzamiento de la temática propuesta. Además permite intercambiar las experiencias y conceptualizaciones que tienen los estudiantes a través del diálogo y la conversación orientada por el educador.

**Integración del Modulo "Sujeto Y Educación"**



## Proceso evaluativo del Módulo

Se orienta a los estudiosos a la utilización de las herramientas y posibilidades que presenta la plataforma educativa WebCT y la metodología virtual.

La evaluación es un proceso constante y permite realimentar los aprendizajes significativos y aplicar correctivos frente a los puntos débiles o fortalecer la evaluación; está orientada hacia el desarrollo de las competencias propuestas en el curso, las cuales consisten en un saber hacer en contexto.

Es objeto de evaluación toda aquella actividad y uso de las herramientas que permiten contrastar los aprendizajes significativos, entre ellas, los *Chat*, los Foros, las Presentaciones o Grupos de Trabajo, la Evaluación en línea, los Trabajos escritos fruto de la consulta, y la Realimentación de los saberes.

## Indicaciones para la elaboración de trabajos y evaluaciones

Por tratarse de un componente integrativo, la evaluación está íntimamente ligada con el proceso del aprendizaje, por lo cual todas las actividades programadas se vinculan con la evaluación; el estudiante debe responder y asumir roles en la metodología conocida como seminario alemán.

Es un proceso básicamente de interacción y participación permanente, por lo propio de la virtualidad, las sesiones o encuentros serán por intermedio del *chat* semanal y el foro permanente, de los cuales se elabora el protocolo. Las lecturas son cotidianas, es una metodología altamente exigente, ya que la formación del docente no se puede dar el espacio para la mediocridad, antes bien, hay que fortalecer lo teórico, conceptual, crítico y analítico.

El estudiante tendrá la oportunidad de demostrar los conocimientos adquiridos en su proceso de formación profesional por medio del levantamiento de la temática propuesta en los encuentros, por lo que la biblioteca y la consulta serán una constante en el seminario, la lectura y la escritura se constituirán en la base del trabajo.

## Indicaciones para la elaboración del producto final

Se espera que al final del curso los estudiantes presenten un trabajo escrito que dé cuenta de los aprendizajes significativos. Fruto de la adquisición de competencias, el trabajo evidenciará los saberes de los estudiantes. Este trabajo tendrá la consistencia de ensayo. El estudiante propondrá un problema de los tratados en el curso y lo desarrollará de una manera creativa y propositiva.

El estudiante presenta su Portafolio en donde consigna, de manera intervenida, la construcción realizada durante el módulo. Semanalmente ira reportando los avances en este sentido en el foro creado para este fin.

### **Algunas consideraciones del desarrollo del Módulo**

15

La intervención del curso permite evidenciar que la integración y la interdisciplinariedad son posibles, pues se constata cómo los cuatro cursos presentados bajo la modalidad de módulos son una estructura consistente; el módulo presenta los saberes y conocimientos de un aspecto de la formación de maestros de manera secuencial e interdisciplinaria, posibilitando un aprendizaje significativo de manera consciente, cohesiva, eficiente y eficaz.

El desarrollo del módulo, tal como está planteado, le permite al maestro en formación mirar de forma crítica la educación, lo que favorece la construcción del saber pedagógico y el desarrollo de competencias tales como:

-  Analiza, interpreta y confronta desde las teorías y prácticas pedagógicas el accionar del docente como gestor y protagonista en cada uno de los escenarios educativos.
-  Dimensiona el papel cultural que debe cumplir como maestro en formación, en los procesos comunitarios y tecnológicos proponiendo proyectos que eleven la calidad de su institución y la comunidad.
-  Entiende y asume la importancia de la investigación educativa en la práctica pedagógica del educador.
-  Relaciona los conceptos de formación, enseñanza, educación y aprendizaje y plantea situaciones problémicas con el fin de estimular nuevas estrategias de mejoramiento en su práctica pedagógica.
-  Avanza en el desarrollo de competencias lectoras y escritoras.
-  Reconoce la posición como sujeto de saber frente al campo aplicado de la pedagogía.

En el ejercicio se evidencian la apropiación de las estrategias formativas del sistema de estudio de la FUCN por parte del docente que orienta el conocimiento y los avances en el diseño instruccional para entregar unos contenidos actualizados e innovados.

### **Dificultades encontradas en el desarrollo del Módulo**

A partir del análisis del módulo “Sujeto y Educación” a la luz de la aplicación del Sistema de Estudio en lo atinente a la evaluación formativa y “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”, [en línea], ISSN 0124-5821, #22, [Sep. – Dic. 2007]. Acceso a través de: [www.ucn.edu.co](http://www.ucn.edu.co)

de los resultados de la evaluación docente se da cuenta de algunas dificultades, tales como:

- ✚ El tiempo en el que se desarrolló es muy corto (dos meses), no permite la asimilación de los contenidos y la posibilidad de convertirlos en conocimiento meta, y constituir verdaderamente un aprendizaje significativo.
- ✚ Los estudiantes (60%) aún no se apropian de la evaluación formativa, para ellos la evaluación sigue siendo sólo un asunto que les posibilita ganar y así adquirir un diploma; no la conciben como un elemento de la formación y como posibilidad de realimentación.
- ✚ Los estudiantes (70%) no se identifican con la virtualidad, se les dificulta su acceso, ya sea por actitud o por imposibilidad de conectividad a Internet.
- ✚ Falta conducta de entrada para diagnosticar los conocimientos que trae el estudiante, para determinar los temas de profundización y el conocimiento fuente por entregar al estudiante.
- ✚ Poca confrontación conceptual con el estudiante para entrar a indagar sobre las temáticas de interés.
- ✚ No secuencialidad de los saberes, lo cual imposibilita la re-creación del conocimiento; no se atiende la gradualidad analógica, por lo que no se aplica el modelo pedagógico de la FUCN.
- ✚ La educación virtual se limita, en muchos casos, a entregar unos contenidos; el estudiante los lee y envía unos trabajos. Se reduce a una educación por correspondencia en la cual se hace poco uso de las herramientas que ofrece la plataforma educativa virtual de la FUCN.
- ✚ Poca comprensión del aula virtual. Por la imposibilidad de romper con los paradigmas de la educación presencial tradicional, a los estudiantes se les dificulta asimilar las TIC como medio de aprendizaje.
- ✚ Escasa cultura lecto-escritural en los estudiantes, lo cual dificulta los resultados y acceso al aprendizaje y mejoramiento de la calidad académica.

### **Bondades del trabajo por módulos**

- ✚ La integración modular posibilita acceder al conocimiento de una manera interdisciplinar, que lleva a conceptualizar la formación integrativamente, superando el asignaturismo y la fragmentación del saber.
- ✚ La posibilidad de interactuar con el conocimiento y el saber en forma más óptima llevando a una concepción de los contenidos, los objetos “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”, [en línea], ISSN 0124-5821, #22, [Sep. – Dic. 2007]. Acceso a través de: [www.ucn.edu.co](http://www.ucn.edu.co)

de conocimiento y los objetos de enseñanza en una secuencialidad mediada por los procesos evaluativos.

- ✚ Al integrar los contenidos bajo un módulo se potencializa la interdisciplinariedad, de tal forma que el conocimiento se entiende más al compás de las ciencias y de su enseñanza en forma eficaz y eficiente.
- ✚ La flexibilidad en los tiempos y en la forma de acceder a los contenidos, integrando la evaluación en el sentido de que ésta es un medio para dar cuenta de los aprendizajes adquiridos y de las dificultades que existen, las cuales se pueden superar a partir de la realimentación y las correcciones que se realizan en el proceso.
- ✚ La comprensión epistémica de las ciencias y las disciplinas de una manera más formativa, haciendo posible la existencia del campo aplicado de la pedagogía a través de unas didácticas que orientan la adquisición del conocimiento y su reconstrucción.
- ✚ La toma de consciencia de que el asunto de la evaluación es un aspecto problémico en la FUCN y que hay profundizar en él y seguir indagándolo, para superar las dificultades y desaciertos, encontrando salidas construidas por el colectivo de maestros, especialmente por núcleos interdisciplinarios.

## 6. Para finalizar

Como nota de cierre se puede decir que se constatan significativas experiencias en la Institución que permiten afirmar que se vienen dando adelantos exitosos, aunque aún persisten situaciones a las que se les debe poner toda la atención, en especial lo relacionado con la evaluación, las cuales se enumeran en este apartado. Valga decir que de la posición que se asuma y de la forma en que se pretenda dar solución dependerá en buena parte el horizonte que tome la evaluación formativa y el mismo diseño instruccional en la Fundación Universitaria Católica del Norte (FUCN), como caracterización y posicionamiento en el medio para ubicarse con un sistema de estudio propio que dé respuesta a las necesidades y expectativas de las nuevas generaciones con miras a una cualificación permanente y actualizada, tanto de los docentes como de los estudiantes (estudiosos) de la FUCN.

Se proponen algunos ítems como posibilidad de análisis y de establecer diálogos alrededor de ellos, con ánimo de propiciar respuestas de solución con respecto a lo problemático y coyuntural en el aspecto formativo de la evaluación:

- ✚ Considerar un diagnóstico integral y acertado para conocer los antecedentes del aprendizaje de cada estudiante.



- Generar acciones de exploración de los conocimientos precedentes en la práctica pedagógica, como criterio básico para determinar la zona de desarrollo actual y potencial, con el propósito de precisar nuevas y superiores metas.
- Determinar niveles de logro en la adquisición de las habilidades, como premisa para la selección de ejercicios por parte de los docentes.
- Centrar la atención en los resultados de las tareas como en atender las particularidades del propósito para lograrlos.
- Concebir la evaluación como parte del proceso de aprendizaje y no como un momento de represión y rendición de cuentas de los resultados de los estudiantes.
- Tener una actitud de integralidad en el proceso evaluativo, de tal forma que dé respuesta a las exigencias para el aprendizaje del contenido.
- No centrar las acciones del proceso en el maestro (facilitador virtual), sino más bien incentivar la implicación del estudiante en la determinación de la calidad de los resultados, reconociendo su individualidad, su experiencia, niveles de ayuda que puede brindar a sus compañeros y la autovaloración de los logros alcanzados.
- Evaluar con la intención de determinar las perspectivas de desarrollo del grupo, y no la de clasificar al grupo de estudiantes por el resultado.
- Aprovechar las dimensiones didácticas del error.
- Atender adecuadamente las particularidades y el sentido subjetivo del sujeto que aprende.
- Analizar la dimensión intradisciplinaria y multidisciplinaria del conocimiento.
- Incorporar la psicología educacional a los diferentes campos de acción profesional de los maestros.
- Concebir la evaluación como un proceso de seguimiento al diagnóstico inicial de los estudiantes.

Estas sugerencias pueden ser tema de otro trabajo de profundización y de problematización de la evaluación, como posibilidad de mejoramiento de los procesos de aprendizaje y enseñanza, conducentes al empoderamiento del Sisestudio y su perfeccionamiento en la FUCN, obviamente dentro de un proceso integrativo del currículo, replanteando los planes de estudio “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”, [en línea], ISSN 0124-5821, #22, [Sep. – Dic. 2007]. Acceso a través de: [www.ucn.edu.co](http://www.ucn.edu.co)

bajo la mirada crítica del colectivo de los docentes organizados alrededor de núcleos interdisciplinarios de conocimiento, a la luz de la construcción del campo aplicado.

## 7. Bibliografía citada y consultada

BRUNNER J.J. Internet y Educación. ¿La próxima revolución? Santiago, Fondo de Cultura Económica, 2002.

CONNELLY, M Y CLANDININ, J. Relatos de Experiencia e Investigación Narrativa. En: LARROSA, Jorge y otros. Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación. Laertes, Barcelona, 1995.

ECHEVERRI, J.A y OTROS. Apropiación Pedagógica del Campo Intelectual de la Educación para la Construcción de un Modelo Comprensivo de la Formación de Docentes. - ACIFORMA – Medellín. 1996.

ECHEVERRI, Jesús Alberto. Premisas Conceptuales del Dispositivo Formativo Comprensivo. En: Revista Educación y Pedagogía, Vol. 8, #16, Medellín, Universidad de Antioquia, 1996.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA DEL NORTE. Módulo de "Sujeto y Educación". 2007.

MEN – Ministerio de Educación Nacional. Criterios y procedimientos para la evaluación de programas académicos de la educación superior. Bogotá. 2004.

NOVAK, Joseph D. Teoría y práctica de la educación. Madrid, Alianza Universidad, 1982.

PALACIO, L.V. y RAMÍREZ; M.L. Reflexiones sobre el Texto Escolar como Dispositivo. Revista Educación y Pedagogía, Vol. IX, #21, Medellín, Universidad de Antioquia, 1998.

PALACIO, Victoria y SALINAS, Marta Lorena. El Campo Aplicado Urdimbre para la Formación de Maestros. En: Revista Educación y Pedagogía, Vol. 8, #16, Medellín, Universidad de Antioquia, 1996.

PARRA ARBOLEDA, Claudia Patricia. Aspectos Didácticos por Considerar en el Diseño de Cursos *E-Learning* para la Formación Ocupacional, la Webct y los Ambientes de Aprendizaje, En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. (On line). No. 13 (Julio-Noviembre, 2004). Disponible en internet: <http://www.ucn.edu.co/portal/uzine/Volumen13/index.htm>

PERKINS, David. ¿Qué es la comprensión? En Stone, W. la enseñanza para la comprensión. Buenos aires, Paidós.

“Revista Virtual Universidad Católica del Norte”, [en línea], ISSN 0124-5821, #22, [Sep. – Dic. 2007]. Acceso a través de: [www.ucn.edu.co](http://www.ucn.edu.co)

PUIG, Julio y Harz, Beatrice. Concepto de competencia y modelos de competencias de empleabilidad. Encuentro Internacional de Educación Superior: formación por competencias. Medellín, junio de 2005.

ROBALINO CAMPOS, M. Formación docente y TIC: logros, tensiones y desafíos de 17 experiencias en América Latina. Chile, UNESCO, 2005.

VASCO, Eloísa. Maestros, Alumnos y Saberes. Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial del Magisterio, colección Mesa Redonda, 1995.

YEPES P. LUZ MARINA. Movimientos Gnoseológicos de los Saberes de la Facultad de Humanidades y Educación, FUCN, Medellín, 2005 (documento de orientación interna).

YEPES P. LUZ MARINA Y PÉREZ P. CONSUELO. Enfoque pedagógico de la Fundación Universitaria Católica del Norte, FUCN, Medellín, 2005. (documento de orientación interna).

ZULUAGA, O. L. Investigación y Experiencia en las Escuelas Normales. Revista Educación y Pedagogía, Vol. 8. #16, Medellín, Universidad de Antioquia, 1996.

\_\_\_\_\_. Pedagogía e Historia. Bogotá, Foro Nacional por Colombia. 1987

ZULUAGA, O. L. y ECHEVERRI, J.A. El Florecimiento de las Investigaciones Pedagógicas". En: CORPRODIC. Pedagogía, Discurso y Poder. Santafé de Bogotá. CORPRODIC. 1990.

