

Avance de investigación - Desarrollo de competencias en tres asignaturas del programa de Psicología, según el Sistema de Estudios de la FUCN

1

Research Advance - Competence Development in Three Psychology Program's Curriculum Subjects According to the FUCN Studies System

Martha Lucía Molano Ramírez

Psicóloga y especialista en Farmacodependencia
Coinvestigadora programa de Psicología
Fundación Universitaria Católica del Norte
apoyoinvestigacion@ucn.edu.co

Ana María Aguilar Burgos

Psicóloga y auxiliar de Investigación programa de Psicología
Fundación Universitaria Católica del Norte
amaguilarb@ucn.edu.co

Arbitraje institucional¹

Sistema de Investigación FUCN

Contenido

Presentación

PSICOLOGÍA SOCIAL II

Conocimiento meta
El contexto significativo y los contenidos
Metodología y competencias
La socialización en la red
Evaluación

SEMINARIO PROFESIONAL 2: INTERVENCIÓN EN CRISIS Y PSICOTERAPIA DE URGENCIAS

Conocimiento meta
El contexto significativo y los contenidos
Metodología y competencias
La socialización en la red
Evaluación

INTERVENCIÓN EN SALUD MENTAL COMUNITARIA

Conocimiento meta
El contexto significativo y los contenidos
Metodología y competencias
La socialización en la red
Evaluación

EPÍLOGO

¹ El arbitraje para la publicación de este artículo estuvo a cargo de Carlos E. Román M. Sociólogo. Investigador Asistente del Sistema de Investigación de la Fundación Universitaria Católica del Norte, (FUCN). ceromanm@ucn.edu.co

BIBLIOGRAFÍA

2

Resumen. Este artículo hace parte del proyecto de investigación “Hacia un Sistema de Estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte”. El texto describe cómo en tres asignaturas del plan de estudios del programa de Psicología los contenidos se articulan de manera coherente con las competencias que se espera desarrollar en los estudiantes; lo anterior, en el contexto de la regulación de las estrategias formativas en dicho Programa según el Sistema de Estudios de la FUCN (Sisestudio).

Palabras y expresiones claves. Comunidad, Comunicación grupal, Grupos sociales, Intervención en crisis, Prevención, Promoción, Psicoterapia de pareja, Psicoterapia de urgencia, Sociedad.

Abstract. The present article is a part of the “Towards a Studies System in the Fundación Universitaria Católica del Norte – FUCN” research project. In the text, it is described the way contents are articulated coherently with the competences expected to be developed by students in three Psychology Program’s curriculum subjects. This articulation is undertaken within the Psychology Program formative strategies regulation context according to the FUCN Studies System (Sisestudio).

Key Words and Expressions: Community, Couple Psychotherapy, Crisis Intervention, Group Communication, Prevention, Promotion, Social Groups, Society, Urgent Psychotherapy.

PRESENTACIÓN

La Regulación de las Estrategias Formativas para el programa de Psicología ha permitido tener una visión global de los cursos objeto de este análisis (*Psicología social II, Seminario profesional 2 intervención en crisis y psicoterapia de urgencias, e Intervención en salud mental comunitaria*), identificando la coherencia o secuencia lógica entre cada uno de los pasos que llevan desde el conocimiento fuente hasta el conocimiento meta, los cuales propician la adquisición de las competencias necesarias para cada asignatura.

“Competencia es la capacidad aprendida para realizar adecuadamente una tarea, funciones o rol, integrando conocimientos, habilidades y actitudes en un contexto determinado” (Robert Roe)². En el marco de la anterior

² Robert A. Roe ¿Qué hace competente a un psicólogo? Competencies and competence management. Critique and proposal for a comprehensive theory-based approach. Paper presented at the 10th European Congress for Work & Organizational Psychology, Prague, May 16-19, 2001.

definición, se viene trabajando desde hace algún tiempo en el Comité Curricular de este Programa académico para la identificación de competencias en las asignaturas que se presentan en este artículo.

El lector podrá colegir cómo en cada uno de dichos cursos se llega gradualmente al logro de la **potencia deliberativa**³ apoyada en las competencias que le permitirán al estudiante de la FUCN poner al servicio de la sociedad su conocimiento.

PSICOLOGÍA SOCIAL II

Comprende la fundamentación conceptual que favorece el desarrollo y habilidades metodológicas y estratégicas para describir y abordar los comportamientos e interacciones de los individuos, los grupos y las organizaciones en cuanto a: representaciones sociales, procesos de organización y comunicación, desempeño de roles, procesos de cooperación, solución de problemas y prevención de conflictos, autogestión grupal y comunitaria, mejoramiento de la calidad de vida, procesos de investigación social, diseño y gestión de programas de intervención y construcción de instrumentos para la evaluación social.

La asignatura tiene entre sus objetivos preparar al estudiante para diseñar, dirigir y desarrollar proyectos, procesos y estrategias de intervención en sus respectivos contextos. Además, le ofrece los conceptos o principios para que adquiera una mentalidad empresarial o de emprendimiento.

La psicología en sus orígenes se inquieta por el ser humano y sus expresiones psíquicas implícitas o explícitas, y por ende, por los procesos mentales que subyacen al comportamiento humano; es bien sabido que éste posee unas dimensiones biológica, psicológica, cultural y social que lo ubican en la singularidad de su especie, sin embargo, existe la posibilidad de la transformación de una gran proporción de dicha singularidad, en particular, del amplio bagaje adquirido desde el aprendizaje social. Esta inquietud convoca a los posibles cambios conductuales que son necesarios

³ "...el rol del docente es el de suscitar integralmente la potencia deliberativa de sus estudiantes, motivarlos para el aprendizaje autónomo, entendido como el proceso intelectual mediante el cual se ponen en ejecución estrategias cognitivas conscientes y secuenciales". [...] "La Fundación Universitaria Católica del Norte [...] propende por abrirse al mundo del estudio y de la adquisición de nuevos conocimientos científicos que cualificarán a los profesionales que forma, *suscitando integralmente la potencia deliberativa de los estudiosos*, es decir, poniendo al servicio del afrontamiento y del examen a fondo de la realidad todos los momentos y movimientos posibles de la actividad humana, de la intencionalidad o volición, de la inteligencia sentiente, del lenguaje y de las actitudes, acciones y actos humanos en el medio real e infovirtual, con la mediación de la gradualidad analógica Cfr.: JAÉN NAVARRO, Darío Ernesto. 2005. *Un sistema de estudios para el campus infovirtual*. En: *Fundación Universitaria Católica del Norte (Comp.). Educación virtual: reflexiones y experiencias*. Medellín: Fundación Universitaria Católica del Norte. P.48-71.

para los propósitos de mejoramiento de la calidad de vida del individuo, desde lo intrapsíquico e interpersonal.

La asignatura *Psicología social II* se une a estos propósitos en torno a la estructuración de tres encuentros, acordes con las necesidades de formación de los psicólogos, en su orden: *Psicología y psicología social; Sociedad, comunidad y grupos; y Procesos de socialización y habilidades sociales.*

Conocimiento meta

Los estudiantes de *Psicología social II* requieren una formación integral desde sus competencias y habilidades comunicativas, interpersonales y sociales que favorezcan su quehacer futuro para la construcción de un perfil de agente transformador de la realidad sociocultural circundante. Se busca generar una postura de carácter educacional y de cambio social hacia el mejoramiento de la calidad de vida de los grupos, comunidades y sociedades.

El contexto significativo y los contenidos

La asignatura *Psicología social II* está distribuida en tres unidades o encuentros; en cada uno de ellos se busca llevar al estudiante al logro del conocimiento meta siguiendo un proceso en el que se parte de un saber previo y se va avanzando en la integración de estos aprendizajes hasta llegar a un conocimiento meta estructurado y planeado. Lo anterior para cumplir con las expectativas que se tienen frente al desempeño de un psicólogo formado con énfasis en psicología social.

En el contenido de la unidad 1 se realiza un recorrido por la conceptualización de la psicología y las dimensiones del comportamiento humano; asimismo, la psicología social y las causas del comportamiento y pensamiento social que son las acciones y características de los otros, los procesos cognitivos, las variables ecológicas, el contexto cultural y los factores biológicos.

Por último, se explican de manera concreta los componentes básicos del comportamiento social, a saber: la percepción social, la cognición social, las actitudes, los aspectos de la identidad social, los estereotipos, prejuicios y discriminación; la atracción interpersonal, la influencia social, la conducta pro social y la agresividad: su naturaleza, causa y control.

En la unidad 2 titulada *Sociedad, comunidad y grupos* pretende que los estudiantes adquieran el bagaje teórico práctico en contenidos de alta pertinencia en su formación académica, como son las unidades sociales, comunitarias y grupales; su naturaleza, caracterización y dinámicas.

El estudiante comprende las formas de organización del ser humano y su relación con el comportamiento social y adquiere competencias que le permiten vislumbrar la importancia de estas temáticas en su quehacer como futuro psicólogo.

La unidad está estructurada en tres grandes categorías; en su orden: *Sociedad y comunidad, Grupos sociales y Comunicación grupal.*

Los contenidos temáticos incluyen la fundamentación teórica de la sociedad, sus características y funciones; también, la comunidad desde la solidaridad social, las relaciones sociales y la estructura, los grupos sociales, formas de asociación, características, desarrollo, estructura y tipología de grupos; y por último, la comunicación desde las nuevas tecnologías en la comunicación grupal y efectos de la tecnología en los grupos.

La unidad 3 titulada *Procesos de Socialización y Habilidades Sociales* pretende que los estudiantes adquieran los fundamentos teórico-prácticos en contenidos de alta pertinencia en su formación académica como son los *Procesos de socialización*, las *Agencias de socialización* (familia, grupo de pares, escuela y medios de comunicación), y las *Habilidades sociales* (autoestima, autoconcepto, asertividad).

Metodología y competencias

La asignatura tiene un enfoque constructivista; en ella se integran estrategias formativas teórico-prácticas mediante la precisión de aspectos conceptuales y metodológicos, además de su aplicabilidad y transferencia al entorno organizacional del estudiante en su región.

También, se implementan estrategias valorativas que permitan el desarrollo y/o fortalecimiento de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, algunas de estas son: trabajo grupal, portafolio virtual personalizado, prueba tipo *Examen de calidad de la educación superior, ECAES*, participación activa en foros de discusión virtual sobre diferentes temáticas del saber específico, trabajo de tipo práctico y aplicativo, entre otros.

Competencias interpretativas

- Comprende las temáticas propuestas en las unidades.
- Plantea divergencias con respecto a los planteamientos, teorías y enfoques trabajados en cada unidad.
- Maneja acertadamente la terminología técnica del área de psicología social.
- Apropiación de los conceptos básicos del área de la psicología social.
- Interpreta a la luz de las temáticas expuestas su contexto significativo.
- Interrelaciona coherentemente el área de la psicología y la psicología social.

Competencias Argumentativas

- Redacta y expone argumentos sólidos sobre las temáticas trabajadas.

- Identifica los enfoques teóricos, sus diferencias, debilidades y fortalezas.
- Jerarquiza la información estudiada en los encuentros de acuerdo con la importancia para el área la psicología y el perfil específico del estudiante.

Competencias propositivas

- Diseña estrategias para la resolución de situaciones problemáticas en el área de psicología social.
- Establece criterios de cambio favorables para la cualificación de la labor del psicólogo como un agente transformador de la realidad de su entorno.
- Elabora planteamientos novedosos en relación con las teorías y enfoques estudiados en esta área.
- Plantea y ejecuta una propuesta de intervención concreta en un contexto social o grupal de su entorno.

La socialización en la red

La experiencia exitosa en el aprendizaje parte de la construcción significativa, coherente y pertinente entre los discentes y el facilitador virtual; esto se refleja en la acertada transferencia de esta construcción en la realidad intrapsíquica e interpersonal de los estudiantes, así pues, se requiere en primera instancia la lectura comprensiva, el análisis profundo y la sustentación argumentativa de este aprendizaje.

Se parte de este principio para convocar al futuro profesional al estudio juicioso, comprometido y decidido de las temáticas propuestas, y por ende, al logro de los objetivos esperados; siendo así, la utilización de las herramientas infovirtuales cobran sentido en un contexto de real "Aprendizaje-Formativo" a través de las diferentes opciones que ofrece la plataforma educativa Webct.

A manera de contexto, a continuación una breve descripción de algunas herramientas que son de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto virtual:

Syllabus: es una herramienta que contiene la información precisa del docente y sus competencias, además algunos aspectos sobre la asignatura.

Contenidos: presenta la información teórico-metodológica diseñada por el facilitador virtual y requerida para el desarrollo de la asignatura.

Foros de debate: primero se efectúan las respectivas lecturas de los contenidos de cada encuentro, y en segundo lugar son analizadas y discutidas en los 3 foros temáticos para tal fin. Se parte de una construcción argumentativa y expositiva de cada estudiante, y de la respectiva complementación con los aportes de los compañeros en el marco de un

trabajo colaborativo y cooperativo; además, se proponen algunas lecturas complementarias dadas por el facilitador virtual o encontradas en sitios web especializados, de las cuales se pueden realizar análisis a la luz de la teoría. Es importante que los estudiantes participen en la construcción teórico-conceptual y metodológica de cada encuentro o unidad desde el foro respectivo. En cada uno de éstos aparecen las indicaciones de participación y valoración.

De igual manera se crean foros privados para cada grupo de trabajo que realice el "Taller Grupal" del sistema evaluativo, previa conformación de cada grupo de trabajo.

Calendario: se utiliza para dar a conocer las fechas relevantes, como inicio y finalización de la asignatura, evaluaciones o compromisos por cumplir.

Chat: se realizan encuentros sincrónicos en *chat* si los estudiantes lo solicitan y requieren; para ello deben hacer explícita la solicitud al facilitador virtual para acordar la fecha, día y objetivo del mismo.

Herramienta Tareas y actividades: las evaluaciones de la asignatura deben ser enviadas por la herramienta "Tareas y actividades" acorde con la programación del curso. Las actividades se deben entregar en la fecha estipulada para ello, si se entregan 3 días después se evalúa sobre 4.0; después de estos 3 días se cierra dicha herramienta y no se reciben evaluaciones, en este caso la nota respectiva es cero (0.0).

Quiz-Evaluación: por esta herramienta se programa un examen tipo ECAES, cuyas indicaciones se envían con antelación.

Correo electrónico: Se utiliza de manera constante para el envío de información sobre la asignatura y el proceso de desarrollo de la misma.

Glosario: se pueden leer algunos conceptos claves de la asignatura.

Evaluación

El proceso evaluativo a través del cual el estudiante evidencia el logro de competencias se implementa según las *políticas institucionales* que contemplan para todas las asignaturas 4 momentos evaluativos, así:

- Evaluación 01..... 25%: *Trabajos de aplicación práctica.*
- Evaluación 02..... 25%: *Prueba Tipo ECAES.*
- Evaluación 03.....25%: *Actividades, talleres.*
- Evaluación 04..... 25%: *Portafolio Virtual.*

Este proceso se lleva a cabo mediante la realización de varias actividades:

- Lecturas individuales y comprensivas de temáticas como: psicología y psicología social, causas del comportamiento y

pensamiento social, componentes básicos del comportamiento social, fundamentación teórica de la sociedad, la comunidad y los grupos, las agencias de socialización y las habilidades sociales.

- Identificar los conceptos teóricos claves de las unidades 1, 2 y 3.
- Aplicar la teoría de las unidades en un contexto grupal específico, en uno comunitario o social y en una noticia de actualidad.
- Realizar trabajos grupales de carácter colaborativo y cooperativo con el seguimiento y realimentación de la facilitadora desde los foros privados.
- Realizar un análisis personal y un aporte sobre las lecturas sugeridas en las unidades 1, 2 y 3. Las participaciones se realizan en los foros públicos y deben caracterizarse por estos cinco criterios de evaluación: la pertinencia y coherencia, profundidad en el análisis, utilización acertada de lenguaje técnico del área, apropiación de las temáticas trabajadas y creación de una cadena discursiva.
- Discutir en grupos (por los foros) sobre el material entregado en cada una de las unidades (incluye las lecturas complementarias).
- Resolver 30 preguntas tipo ECAES que incluyen las temáticas de todas las unidades. Dicha prueba le permite al estudiante el fortalecimiento de las competencias interpretativas, propositivas y argumentativas.
- Realizar un proceso de auto evaluación donde cada estudiante hace seguimiento a su proceso de formación por medio de la identificación del logro de actividades, competencias, dificultades y compromisos.

SEMINARIO PROFESIONAL 2: INTERVENCIÓN EN CRISIS Y PSICOTERAPIA DE URGENCIAS

No siempre se requiere de una psicoterapia extensa para resolver una situación específica en una persona, como es la crisis. A veces las condiciones no se prestan para hacer una psicoterapia prolongada. Para responder a estas situaciones se crearon las técnicas de intervención en crisis y psicoterapia de urgencias, que buscan realizar intervenciones en

situaciones específicas de la vida de una persona durante un número pequeño de sesiones. Estas técnicas permitirán al futuro psicólogo responder a los encuadres donde el número máximo de sesiones es muy limitado, así como a las situaciones que requieren solamente apoyo al paciente para que salga de una crisis, puesto que no hay una patología estructural de fondo.

Conocimiento meta

Cada uno de los cursos que comprenden el plan de estudios está orientado a alcanzar un conocimiento meta; éste corresponde a un conjunto de evidencias que permiten determinar si la persona es competente o no en las competencias de la asignatura.

Para este fin se diseñan actividades de formación que son finalmente el medio a través del cual el estudiante logra la gradualidad analógica o movimiento mediante el cual integra los recursos del conocimiento fuente con la realidad de su entorno y con los textos significativos. Este proceso lo va llevando de manera gradual al dominio del conocimiento meta.

Para este curso se espera que el estudiante desarrolle habilidades y conocimientos necesarios para realizar psicoterapias de urgencias e intervención en crisis; lo cual está orientado a fortalecer las siguientes competencias:

- Planear y ejecutar una psicoterapia de emergencia en pacientes adultos.
- Planear y ejecutar primeros auxilios psicológicos básicos.

El contexto significativo y los contenidos

La asignatura comprende tres unidades distribuidas de la siguiente manera:

UNIDAD I: Introducción a la psicoterapia de urgencias

UNIDAD II: Campos de acción de la psicoterapia de urgencias. En esta unidad se trabajan los siguientes temas:

- Psicoterapia de urgencia de la depresión.
- Psicoterapia de urgencia del pánico.
- Psicoterapia de urgencia de los estados somáticos graves.
- Psicoterapia de urgencia de los pacientes de la tercera edad.
- Psicoterapia de urgencia de las situaciones críticas de la vida y traumas

UNIDAD III: Primeros auxilios psicológicos. En esta unidad se abordan los siguientes temas:

- Fundamentos de la intervención en crisis.
- Campos de acción y personas que pueden realizar la intervención en crisis.

Metodología y competencias

El curso tiene una metodología de formación basada en competencias. Esto significa que se realizan diversas actividades para la formación y luego se piden evidencias de estas competencias en la evaluación.

En cuanto a las evidencias se privilegian aquellas en las que se puede establecer tanto el aspecto cognoscitivo como el de habilidad y actitud de la competencia. Se privilegian métodos como el portafolio por competencias, los juegos de roles (u otra actividad de simulación de una situación real), los talleres de aplicación al medio y una prueba tipo Ecaes.

En esta asignatura se busca desarrollar habilidades técnicas para la intervención psicoterapéutica y/o asesoría a la pareja, en el marco de las siguientes competencias:

- Planear y ejecutar psicoterapia de pareja según la orientación psicológica preferida.
- Planear y ejecutar asesoría psicológica a parejas según la orientación preferida.

La socialización en la red

La red permite gestionar conocimiento a través de la realización de actividades de formación. La plataforma educativa de la FUCN proporciona instrumentos para guiar ese propósito. Para ello se cuenta con: calendario, glosario, foros, tareas y actividades, correo, páginas web, contenidos y presentaciones del estudiante

Entre las actividades de formación que favorecen el desarrollo de las competencias y por consiguiente ayudan a alcanzar el conocimiento meta están las actividades de lectura de textos representativos de los temas mencionados anteriormente y visita de sitios Web relevantes. También, observación de videos, discusiones grupales por medio de los foros, encuentros sincrónicos por medio de los *chat* semanales y posibilidad de aclarar dudas sobre las temáticas o las actividades por medio de correo electrónico diariamente.

Además se cuenta con otros recursos que son mediadores pedagógicos dispuestos para facilitar, apoyar y profundizar en los aprendizajes esperados en el curso, tales como:

- Centro de Ayudas FUCN. El centro de ayudas es un mediador pedagógico y didáctico en el que se encuentran, instructivos, software educativo y otros materiales de interés general. Acceso: [<http://www.ucn.edu.co/cenayudas/>]
- Biblioteca virtual FUCN. Esta biblioteca contiene una recopilación de materiales clasificados según las diferentes áreas del conocimiento. Acceso: [www.ucn.edu.co]
- La Revista Virtual de la Fundación Universitaria Católica del Norte es una publicación electrónica de carácter académico; cuenta con una serie de instructivos para los autores, evaluadores y comunidad académica en general. Dichos instructivos no sólo brindan las pautas para la adecuada presentación y valoración de textos académicos para ambientes virtuales, sino que pretenden convertirse en mediadores educativos en orden a fortalecer las competencias: textuales, manejo-procesamiento de información, argumentativas, interpretativas, éticas y gramaticales. Acceso: [<http://www.ucn.edu.co/portal/uzine/volumen21/html/index.html>]

Evaluación

La evaluación se realiza siguiendo las políticas institucionales:

- 25%: Evaluación tipo Ecaes (sobre los contenidos de todo el curso).
- 25%: Portafolio por competencias (con distintas evidencias de aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes).
- 25%: Juego de Roles (en parejas o tríos, cada miembro del grupo representa un rol diferente en el *chat*, permitiendo realizar una situación práctica dentro de un ambiente seguro antes de realizarla en el "mundo real").
- 25%: Taller de Aplicación: en este se propone un ejercicio de aplicación de los conceptos, técnicas y habilidades en el ambiente cercano del estudiante.

INTERVENCIÓN EN SALUD MENTAL COMUNITARIA

Se define la salud mental como el completo bienestar físico y social en cada etapa de nuestra vida. Para reconocer este concepto en un contexto significativo, se fortalecen las siguientes competencias:

- Capacidad para hacer un análisis de la realidad de la comunidad local, inmediata en la que vive, en relación con las afecciones en salud mental.

- Prevenir y promover proyectos de salud mental en la comunidad.
- Desarrollar un pensamiento crítico acerca de la intervención en salud mental comunitaria.
- Aplicar técnicas de intervención en salud mental dentro de una comunidad.
- Desarrollar proyectos de intervención en salud mental que mejoren la calidad de vida.

Conocimiento meta

El curso precisa el desarrollo de la habilidad en lectura analítica comprensiva, el pensamiento crítico, la disciplina, la responsabilidad, la interacción e interactividad regular del estudio autónomo para alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados dentro del periodo académico programado.

El contexto significativo y los contenidos

Para alcanzar este propósito formativo se disponen los materiales de estudio en tres unidades temáticas: unidad 1: *Conceptos básicos*; unidad 2: *Capacitación en prevención y promoción de la salud mental*; unidad 3: *Técnicas de intervención en salud mental comunitaria*.

Metodología y competencias

En la primera y segunda semana se desarrolla la unidad 1 con la presentación individual, la historia y la conceptualización de términos utilizados en la intervención en salud mental comunitaria.

Por medio de lecturas analíticas de documentos, enlaces a páginas web y textos en bibliotecas, se reflexiona y se ejercita la habilidad del pensamiento crítico frente a la salud mental, como profesionales en formación del área de la salud.

En la tercera y cuarta semana se despliega la unidad 2, revisando las diferentes perspectivas, políticas y los autores destacados en técnicas de intervención social, en prevención, promoción y los métodos de actuación sobre la realidad comunitaria.

La unidad 3 se desarrolla a partir de la semana quinta hasta la octava; se comienza a elaborar un proyecto sobre un evento que esté afectando a la comunidad local inmediata en la que vive el estudiante.

La socialización en la red

Por medio de la herramienta *chat* y los foros de discusión se descubren nuevas posibilidades de aprendizaje cuando se discute, expone, socializan y se llegan a consensos iluminados por la razón a la luz de la ciencia con casos expuestos de la vida cotidiana.

Evaluación

Las diversas estrategias de evaluación del curso son las evidencias de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Para llegar al logro de dichos aprendizajes propuestos, es necesario que el estudiante trabaje los materiales propuestos para *conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, evaluar* e innovar.

Así, la evaluación del curso tiene cuatro estrategias:

- * **Un portafolio (25%)**: es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación individual del estudiante. Implica toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas. Se encuentra ubicado en foros con el nombre de "Portafolio".
- * **Trabajos de aplicación prácticas/productos (25%)**: se evalúa la aplicación de los conocimientos y conceptos estudiados durante el curso. Se presenta la formulación de un proyecto sobre un evento de salud mental que esté afectando a la comunidad local inmediata en la que vive el estudiante. Se realiza en parejas y se entrega por la herramienta "Tareas y actividades".
- * **Prueba tipo ECAES (25%)**: Se familiariza al estudiante con la presentación de los Exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior -ECAES-. Se programa una prueba con preguntas de selección múltiple con única respuesta y selección múltiple con múltiple respuesta.
- * **Actividades (25%)**: Se programan relatorías, talleres, seminarios, prevenciones y promociones sobre eventos que afectan a la comunidad en salud mental. Se realiza por foros en parejas.

EPÍLOGO

A manera de recapitulación sobre este desarrollo de competencias en tres de las asignaturas del programa de Psicología, se definen primero las tareas que se esperan del psicólogo, luego los conocimientos necesarios para hacerlo bien, además de las habilidades y destrezas que debe evidenciar, junto con las actitudes que permiten que el conjunto de la experiencia sea exitoso en los diversos contextos posibles.

Lo anterior permite guiar al estudiante desde el conocimiento fuente al conocimiento meta, apuntando siempre al logro de unas competencias que

le permitan desenvolverse en cualquier contexto familiar, social y laboral, para poner al servicio de la comunidad su conocimiento.

14

BIBLIOGRAFÍA

Carta descriptiva de la asignatura "Intervención en Salud Mental Comunitaria". Documento de orientación interna, FUCN.

Carta descriptiva del seminario "Seminario Profesional 2": Intervención en Crisis y Psicoterapia de Urgencias. Documento de orientación interna, FUCN.

Condiciones Mínimas de Calidad del Pregrado de Psicología. Fundación Universitaria Católica Del Norte. Santa Rosa de Osos, Antioquia. Documento de orientación interna, 2004.

Jaén Navarro, Darío Ernesto. Instructivo Ubicación del proceso de investigación "Hacia un Sistema de Estudio de la Fundación Universitaria Católica del Norte". Documento de orientación interna, 2002.

Módulo de contenidos de la asignatura "Psicología Social II". Documento de aprendizaje-enseñanza interna, FUCN.

Robert A. Roe. ¿Qué hace competente a un psicólogo? Competencies and competence management. Critique and proposal for a comprehensive theory-based approach. Paper presented at the 10th European Congress for Work & Organizational Psychology, Prague, May 16-19, 2001.