

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 281 – 294]

## La motivación y las experiencias religiosas<sup>1</sup>

### Motivation and religious experiences

### La motivation et les expériences religieuses

#### **Pbro. Segundo Emilio Acosta Díaz**

Licenciado en Educación  
Especialista en Filosofía y Teología  
Psicólogo  
Profesional en Teología Moral  
Magíster en Derecho Canónico  
Coordinador Centro de Humanidades  
Institución Universitaria CESMAG, Pasto  
Correo: acostadi@msn.com, goretti@iucsmag.edu.co

#### **Olga Yolanda Guerrero Yela**

Licenciada en Educación  
Especialista en Filosofía y Teología  
Magíster en Literatura  
Docente Centro de Humanidades,  
Institución Universitaria CESMAG, Pasto  
Correo: goretti@iucsmag.edu.co

#### **Emma del Pilar Rojas Vergara**

Licenciada en Física  
Administradora Financiera  
Especialista en Gerencia Social  
Correo: emprove@hotmail.com, goretti@iucsmag.edu.co  
Docente, Centro de Humanidades,  
Institución Universitaria CESMAG, Pasto

---

<sup>1</sup> **Título del proyecto:** Las experiencias religiosas y su incidencia en el comportamiento ético de los estudiantes de la Institución Universitaria CESMAG en la ciudad de Pasto. **Contexto institucional:** Institución Universitaria CESMAG. Carrera 20A No. 14-54 Pasto. Nariño. Tel.: 7216535. [www.iucsmag.edu.co](http://www.iucsmag.edu.co). Correo electrónico: goretti@iucsmag.edu.co **Línea de investigación:** Formación humana en la educación superior. **Participantes:** 515 estudiantes de todos los programas académicos de la I.U. CESMAG. **Investigadores:** Segundo Emilio Acosta Díaz, Olga Yolanda Guerrero Yela y Emma del Pilar Rojas Vergara. **Financiación:** Institución Universitaria CESMAG. **Fecha de inicio:** abril de 2007 **Fecha de culminación:** junio de 2008.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 281 – 294]

**Tipo de artículo:** Artículo de reflexión resultado de investigación.  
**Recepción:** 2011-04-15  
**Revisión:** 2011-04-29  
**Aprobación:** 2011-05-12

## Contenido

1. Introducción
2. Motivación humana y búsqueda de Dios
  - 2.1 Motivaciones internas
  - 2.2 Motivaciones externas
3. Método
4. Población
5. Muestra
6. Resultados y discusión
7. Conclusiones
8. Referencias

### Resumen

El presente artículo da cuenta de los hallazgos encontrados en la investigación titulada: *Las experiencias religiosas y su incidencia en el comportamiento ético de los estudiantes de la Institución Universitaria CESMAG en la ciudad de Pasto*. Contiene una introducción acerca del sentido de las motivaciones internas y externas presentes en la experiencia religiosa. En el método se indica la orientación y las etapas del proceso investigativo. La población y la muestra especifican en líneas generales a los participantes en la investigación lo mismo que los instrumentos y técnicas utilizadas para la recolección de información. Los resultados señalan desde las posturas de los estudiantes universitarios frente a este fenómeno, hasta el reconocimiento de sus motivaciones para la experiencia religiosa. La conclusión se orienta a destacar la práctica resultante de la vivencia espiritual, a partir de sus motivaciones, como un nuevo humanismo que trasciende lo personal e implica y transforma lo social.

### Palabras clave

Experiencia, Motivación religiosa.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 281 – 294]

### **Abstract**

This article describes the findings in the research named: "*The religious experiences and their impact on students' ethical behavior at University Institution CESMAG in Pasto*". There is an introduction about the sense of the internal and external motivations which are present in religious experiences. The method section indicates the orientation and the stages of the research process. The population and the sample describe the research participants along with the instruments and techniques used for the collection of the information. The results range from the positions of the University students before this phenomenon to the recognition of their motivations for the religious experience. The conclusion focuses on highlighting the resulting practice of spiritual experience, from their motivations, as a new humanism which transcends the personal sphere and involves and transforms the society.

### **Keywords**

Experience, Religious motivation.

### **Résumé**

Cet article présente les trouvailles de la recherche: « *Les expériences religieuses et son incidence sur le conduite éthique des étudiants de l'Institution Universitaires CESMAG de la ville de Pasto* ». Il y a une introduction au sujet du sens des motivations intérieurs et extérieurs qui sont présents dans l'expérience religieuse. Dans la méthode on indique l'orientation et les étapes du processus de recherche. La population et l'échantillon spécifient en gros les participants dans la recherche et les instruments et techniques utilisés pour la collecte de l'information. Les résultats vont de la position des étudiantes universitaires devant ce phénomène à la reconnaissance de leurs motivations pour l'expérience religieuse. Notre conclusion est dirigée vers le fait de mettre en valeur la pratique résultante de l'expérience spirituelle, à partir de ses motivations, comme un nouvel humanisme que transcende le niveau personnel et implique et transforme le social.

### **Mots-clés**

Expérience, Motivation Religieuse.

## **1. Introducción**

La motivación juega un papel definitivo en la construcción de la vida de cada individuo, de sus experiencias personales y comunitarias. La experiencia religiosa tiene que ver con las motivaciones que se generan dentro de cada persona y se apropian del compartir con otros. Es desde dentro, donde se establecen las conexiones profundas con la trascendencia y es hacia fuera y desde fuera desde donde la dinámica de la vida espiritual tiene su sentido. Vivir experiencias significativas, con contenidos significativos, es el resultado de entender que el

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 281 – 294]

anhelo de encontrar a Dios es un agujón que no deja tranquilo al hombre, en toda su realidad.

Precisamente el acompañamiento a los estudiantes a través de la formación ética da cuenta de una serie de actitudes con relación al tema religioso, el deseo de respuestas significativas y el querer compartir las experiencias personales en las que se involucra la dimensión religiosa. De allí que se abordó la investigación con el fin de indagar, desde lo psicológico, lo religioso y lo ético, acerca las experiencias religiosas de los estudiantes universitarios y su incidencia en el comportamiento ético. Esto conllevó además, a entender que subyace una serie de motivaciones que predisponen el escenario apropiado para la vivencia de las experiencias religiosas.

## **2. Motivación humana y búsqueda de Dios**

Para comprender las motivaciones religiosas es necesario precisar en qué consiste la motivación. En este sentido Urcola (2008) señala:

Motivar viene del latín – *motus* movido y *motio* movimiento – que significa: mover. Es generar en otros una energía conducente al logro de un fin. Es dar o tener motivos para la acción. Es la fuerza que impulsa a un sujeto a adoptar una conducta determinada (p.58).

Los seres humanos, además de su composición física, gozan de una dimensión psíquica en la que funciona una inteligencia emocional a través de la que se expresa la tristeza, la alegría, el llanto, el dolor o la felicidad debido a las metas cumplidas. Todo no termina allí porque las aspiraciones van en búsqueda de Otro, trascendente.

Urcola (2008) afirma:

El ser humano, además de cuerpo, inteligencia y corazón, tiene también un alma, un espíritu que le hace ser superior a los demás seres de la naturaleza. No hace falta ser creyente para admitir que el ser humano tiene una dimensión espiritual (p.35).

Cada una de las culturas tiene dentro de sí, una dinámica propia, una capacidad de autotrascendencia, pues es la naturaleza del ser humano la que tiene inscrito en su corazón esta tendencia cuya finalidad es satisfacer una necesidad de relación y no solo a nivel horizontal sino también a nivel vertical con un ser superior. Acosta, Guerrero & Rojas (2008) señalan:

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 281 – 294]

En la experiencia religiosa las motivaciones son múltiples y éstas inducen a las personas a estados de alto significado espiritual. La motivación en general, como la motivación hacia lo espiritual está en continuo flujo, en un estado de crecimiento y declive perpetuo (p.42).

Este tipo de motivaciones que tienen que ver con la trascendencia son propias de los seres humanos y tocan con el sentido de la vida y el sentido de Dios, en tal sentido Corominas explica:

En realidad, sólo la referencia a Dios hace a la motivación totalmente trascendente, porque jerarquiza todos los motivos de actuación hacia el último motivo del actuar: realizar el propio destino alcanzando así el último fin y la felicidad más plena y perfecta. El ejercicio de las virtudes, el comportamiento ético y moral están dentro de este tipo de motivaciones, si es la voluntad la protagonista de la acción en busca de un bien desinteresado (p.207-208).

Entender la motivación humana, implica abordar una realidad compleja que va desde los inicios del ser vivo y que se prolonga a través del proceso de desarrollo, más, si en este caso se trata de una experiencia que tiene que ver con la capacidad humana de autotranscenderse, pues aquí no se trata únicamente de sentirse movido para realizar unos actos de proyección hacia las demás cosas o hacia las otras personas, sino que implica el reconocimiento de sí mismo y la capacidad de entender que más allá de los límites materiales es posible establecer una relación con Dios y que tiene implicaciones transformadoras en la conducta real del ser humano en un contexto particular.

Cuando hay búsqueda de lo espiritual se amplían las metas y se hacen esfuerzos significativos para lograrlas en un proceso de verdadera ascesis y un compromiso de entrega de la vida a la causa espiritual. Las personas realizan proyectos a través de ellos, logran satisfacer sus necesidades fundamentales. En la experiencia religiosa el profundo nivel de motivación lleva a asumir compromisos que junto a la satisfacción de necesidades comunes, suscita estados de conversión y de cambio generado por una revisión personal de vida y de discernimiento; que en el pensamiento de Panikkar (2001):

Lo que llamamos experiencia (E) es una combinación de la experiencia personal, inefable, cada vez única y por tanto irreplicable (e), vehiculada por nuestra memoria (m), moderada por nuestra interpretación (i) y condicionada por su recepción (r) en el conjunto cultural de nuestro tiempo (p.48).

No es nada raro, entonces, que las personas que han logrado percibir y darse cuenta de la fuerza motivacional que produce la experiencia religiosa vayan a

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 281 – 294]

cambios extremos, significativos y transformadores de su estilo de vida cotidiano. Esto en razón a lo que Corominas (2005) considera: "Las creencias no se transmiten por los genes, sino a través del ejemplo y la ayuda directa en el aprendizaje" (p.54).

Las motivaciones están unidas a otros procesos complejos que desarrollan las personas consciente o inconscientemente, como lo menciona Abarca (2006): "No es posible expresar intereses y motivos, sin que haya emociones y sentimientos de agrado o desagrado, de placer o displacer con respecto a su satisfacción" (p.54).

Las motivaciones mueven a tener una determinada actitud de vida que incluye sentimientos y emociones, de allí que éstas tengan distinta intensidad, afecten de manera variada y distinta, lo que permite hacer una jerarquización de las mismas de acuerdo a las funciones que desempeñan, en respuesta a las necesidades de los seres humanos. Abraham Maslow (como se cita en Luria, 1988) en lo correspondiente a las necesidades en los seres vivos, incluye "necesidades fisiológicas, de seguridad, pertenencia, valoración y actualización. Las necesidades fisiológicas y de seguridad atienden a las necesidades de supervivencia más básicas, mientras que las necesidades de actualización atienden a necesidades orientadas hacia el crecimiento" (p.53).

La complejidad humana implica también una multiplicidad de necesidades que deben ser satisfechas en los procesos de desarrollo. Aquí encuentra asidero la aspiración humana por la trascendencia, en tal sentido Burt (1977) explica:

En todo caso, el creyente comparte este deseo de ser perfecto. En esto comparte una de las grandes aspiraciones de la humanidad, porque toda manifestación religiosa mínimamente sería participa de este mismo anhelo. El sentimiento religioso del hombre corresponde al hecho de que el ser humano no se siente completo, ni perfecto, ni plenamente realizado. Aspira a más. Las grandes religiones del mundo tienen esto en común: buscan el perfeccionamiento del hombre (p.42).

La necesidad de lo religioso, y por lo tanto, las motivaciones suscitadas por las experiencias religiosas, cumplen una tarea muy importante de impulsar y llenar de esperanza a los individuos a lo largo de las etapas de su desarrollo. De allí que, como lo indica Hernández (2006):

La religión sería también el anhelo de un mundo distinto, capaz de vencer la injusticia. En palabras del filósofo Horkheimer, el anhelo de justicia consumada, el anhelo del totalmente otro, la esperanza que la injusticia que atraviesa este mundo no sea lo último, que no tenga la última palabra, el



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 281 – 294]

anhelo de que el verdugo no triunfe sobre la víctima inocente, en anhelo de que la esperanza de las víctimas no queden definitivamente truncadas (p.226).

## **2.1 Motivaciones internas**

Son las motivaciones que están dentro de la persona y que llevan a una automotivación personal, como lo muestra Espada (2003): "Vivir motivado o desmotivado es también sinónimo de vivir con ilusión o sin ella, los proyectos del futuro, los retos y desafíos solo los pueden alcanzar las personas con capacidad de motivación e iniciativa personal" (p. 4).

La motivación de lo religioso con mayor razón requiere de procesos internos que suponen la conciencia de sí mismo, la autocomprensión, el anhelo interno de Trascendencia que queda registrado a través de la amplia simbología cultural y ritual conservada a lo largo de la civilización.

La Conferencia Episcopal Dominicana (1992) señala:

El deseo de Dios está inscrito en el corazón del hombre, porque el hombre ha sido creado por Dios y para Dios; y Dios no cesa de atraer al hombre hacia sí, y sólo en Dios encontrará el hombre la verdad y la dicha que no cesa de buscar (n. 27).

El anhelo ilimitado y permanente de encontrar a Dios, de escudriñar sus propios secretos es una aspiración latente que impulsa al hombre a generar espacios de encuentros con otros y a compartir a través de rituales, experiencias litúrgicas y simbólicas. Ese deseo de Dios, nace de la interioridad y va hacia los demás, como lo dice Bárcenas (2002): "El hombre religioso sabe que para ser hombre de fe, hay que tomar una decisión. Sabe que hay que brincar y dar el salto para ir más allá de lo que dicta la razón" (p. 117).

La cercanía de Dios no trastoca la libertad del hombre, más bien le permite un estado de diálogo permanente de confianza y de confidencia. Esta es una forma de experimentar la unidad y la integridad, como lo muestra Capra (2003):

Como seres humanos no sólo experimentamos los estados integrados de conciencia primaria, sino que también pensamos, nos comunicamos por medio del lenguaje simbólico, emitimos juicios de valor, tenemos creencias y actuamos intencionalmente guiados por nuestra conciencia de nosotros mismos y por la experiencia de nuestra libertad personal (p. 81- 82).

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 281 – 294]

Los estudios neurológicos sorprenden cada día más y sobre las motivaciones internas se puede encontrar en *Neuroteología y el gen de Dios* (como se cita en Acosta et al., 2008) que: "el cerebro de las personas, a diferencia del de los animales, está dotado de propiedades neuronales singulares que le permiten la espiritualidad y el desarrollo de su fe en Dios" (p. 50).

El mundo interno de las motivaciones religiosas, no está aislado del mundo externo y de sus transformaciones, según expone Fromm (1994):

Intentaremos ver cómo estos cambios psíquicos hallaron expresión en nuevas fantasías religiosas que dieron satisfacción a ciertos impulsos inconscientes. Se esclarecerá así que un cambio en los conceptos religiosos está íntimamente ligado, por una parte, con el experimentar varias posibles relaciones infantiles con el padre o la madre, y por otra, con los cambios ocurridos en la situación económica y social (p.18).

La búsqueda de Dios instaurada en el corazón del hombre sobrepasa los límites de lo humano y hace entender la expresión del evangelio de San Juan: "No me elegisteis vosotros a mí; fui yo mismo quien os elegí a vosotros" (Juan 15, 16), en una relación estrecha de unidad con Él: "sin mí no podéis hacer nada" (Juan 15, 5). En este sentido, la existencia, la razón de ser de quien se encuentra de cara a una experiencia religiosa profunda, tiene su asiento en la motivación que impulsa, define un estilo de vida e imprime un carácter personal visible por los demás. Al respecto Drewermann (1995) señala:

Si la elección no se ha elevado al nivel de compromiso y se ha quedado sin dar el salto de cualidad hasta el punto de convertirse en una entrega con sentido, es posible que se caiga en una sumisión absoluta, de una resignación desesperanzada. Es el polo opuesto de la filosofía de Sartre, o sea, el reflejo teológico de una extremada ideologización de la propia debilidad y de los límites del «yo», la posición más antitética con respecto a una psicología de la realización personal y del deseo de autotransformación (p.93).

La experiencia religiosa y el empeño ético tienen una estrecha relación en cuanto ayudan a construir desde dentro una personalidad madura y por lo tanto, una experiencia de fe comprometida con los cambios individuales y sociales.

## **2.2 Motivaciones externas**

Los humanos somos seres que compartimos con otros en una dinámica de donación permanente en la que hay referentes, paradigmas y puntos de contradicción que



"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 281 – 294]

nos mueven a actuar. La familia tiene una influencia externa significativa, como lo señalan Acosta, Guerrero & Rojas (2008):

La educación en la familia, marca pautas claras en la vida de las personas que poco a poco van asimilándose como propias hasta convertirse en ideas base, que favorecen la comprensión de la vida, la relación con los demás y con el entorno en el que viven (p.52).

Por otra parte, la amistad tiene una tarea importante en la configuración de la identidad y por lo tanto, también en el desarrollo afectivo de las personas como lo explica Acosta et al. (2008): "Los amigos son como una llave de cristal que se la debe conservar ya que es única e irremplazable" (p.53).

La influencia de personas de la misma edad tiene un papel preponderante en la construcción de la personalidad y de la experiencia espiritual. Estas personas se convierten en un referente de aprendizaje de lo religioso, lo señala Acosta et al. (2008) "ellos con sus actitudes son modelos de vida que impulsan a vivir una experiencia religiosa y asimilarla hasta el punto de apropiarse de la misma en la medida que brindan seguridad en sus acciones y su manera de resolver los conflictos que ofrece la vida" (p.53).

Así también, la educación y las instituciones, tienen una función social muy importante y una incidencia en el desarrollo personal de los principios éticos, estéticos y religiosos, según lo indican Acosta et al. (2008):

Las instituciones como la Iglesia católica, los grupos religiosos, los movimientos cristianos y no cristianos, y las asociaciones religiosas, tienen una tarea muy importante en el desarrollo de las personas, en los procesos de formación y de socialización de los valores fundamentales que orientan la vida (p.53).

Las relaciones interpersonales en la medida que se asimilan y se viven de una forma armónica se convierten en oportunidades de experiencias religiosas significativas en las que se vive el perdón, la paz y la alegría de compartir.

### **3. Método**

El proceso investigativo se acogió a la investigación cualitativa, de tipo histórico hermenéutico y método etnográfico, desarrollándose en tres etapas: una conceptualización, una de recolección de información y una de interpretación y de análisis de resultados.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 281 – 294]

La información se recogió a través de dos talleres: uno llamado Origen de la Vida que permitió evidenciar su visión de la vida y el fundamento de las creencias básicas. Otro taller fue el Reportaje a Dios que inevitablemente conlleva a involucrar a quien lo realiza y le permite compartir su experiencia religiosa personal, su sentido en el proyecto de vida, su significado y la relación que afectivamente pueden experimentar como propia y a partir de la que pueden leer y evaluar sus actitudes.

También se aplicó una encuesta orientada a reconocer opiniones, actitudes, creencias y hechos vitales de la experiencia religiosa en torno a la idea de Dios, la actitud que produce esta misma idea, la forma de manifestarla a través de expresiones rituales, la simpatía que se produce en las personas por determinados movimientos religiosos, la participación y el compartir experiencias especiales en torno a lo religioso.

#### **4. Población**

La población considerada correspondió a 2600 estudiantes de los diferentes programas académicos de la Institución Universitaria CESMAG, entre el segundo período académico del año 2007 y el primero del año 2008.

#### **5. Muestra**

La muestra se constituyó con 515 estudiantes de diferentes programas académicos, tanto tecnológicos como profesionales, de la Institución Universitaria CESMAG que entre 2007 y 2008 realizaron los cursos de Filosofía Institucional, Ética Profesional, Ética de la Vida, Crecimiento Espiritual, Ética Sexual y Ética Familiar en el Centro de Humanidades de la Institución, quienes de manera espontánea tuvieron la posibilidad de expresar creencias, sentimientos y emociones alrededor de sus experiencias religiosas.

#### **6. Resultados y discusión**

Los seres humanos no solo viven procesos internos y externos de motivación. Los espacios, los lugares apropiados para realizar procesos de interiorización, de diálogo con Dios, son importantes, dicen Acosta et al. (2008): "Las iglesias, los

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 281 – 294]

templos, la propia habitación, la naturaleza" (p.57), todos ellos conducen a vivir la experiencia de encuentro con Dios.

Motivan la experiencia religiosa, también, los interrogantes más profundos de la vida en la medida que pretenden obtener siempre una respuesta de cualquier parte. Los fracasos, las dificultades, las enfermedades pueden convertirse en un pretexto para tomar conciencia y reconocer la acción de Dios en la vida.

Los estados de emergencia de la vida, como el enfrentar dificultades, tomar decisiones, la salud personal y de los familiares, se constituyen en motivaciones para buscar la cercanía de Dios. Así lo indica Matthew (2008): "Todas las culturas acuden a una entidad sobrenatural en busca de ayuda y auxilio para soportar las dificultades y sufrimientos de la vida. Son pocas las personas que nunca han orado, bien sea en voz alta o mentalmente" (p. 179).

La misma experiencia de oración tiene poderes curativos, ella tiene la capacidad de reducir los niveles de estrés y contribuir a soportar las presiones psicológicas causadas por las angustias de la vida y probablemente por temor a la muerte.

Son diversas las motivaciones que conducen a la experiencia de Dios como el resultado de un ejercicio permanente de aproximación a la voluntad de Dios. Hacer la voluntad de Dios es descubrir que la cercanía a Él ayuda a construir nuevos sentidos de esperanza y de vida.

Alrededor de los múltiples interrogantes de los estudiantes subyace la manifestación del valor y la importancia que para ellos tiene lo religioso y en este sentido las experiencias religiosas.

Cabe resaltar de manera especial la intensidad con la que se vive la experiencia religiosa y la forma como se asume en la vida, compromisos que generan una dinámica que permite reconocer el paso de la simple creencia al empeño ético personal, del reconocimiento de la existencia de Dios a la experiencia de un Dios que es personal y cercano y que está en el corazón mismo del hombre.

La experiencia religiosa tiene que ver con la concepción de Dios que las personas construyen a lo largo de su vida y específicamente en la forma como la asimilan. La investigación muestra el predominio de la idea de un Dios que es un ser Supremo y Creador, "principio y fin de todas las cosas", único y universal; otro dice que "es centro de toda la humanidad". La cercanía de Dios al hombre toma la figura del Padre Bueno, que cuida y protege a sus hijos, está presente en todos los momentos de la vida, guía e ilumina al hombre en su inteligencia.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 281 – 294]

La amistad, la familia, la formación recibida de las instituciones como la escuela, la Iglesia, los grupos religiosos, los movimientos cristianos y no cristianos y en las asociaciones religiosas, son un estímulo que favorece el desarrollo espiritual de las personas. El conocimiento de Dios, la vivencia de una experiencia religiosa se hace tangible en la medida en que ésta se empieza a asumir como propia, hasta constituirse en una opción de vida.

Los interrogantes personales dinamizan la existencia humana, confrontan la relación con el mundo, con los demás y con Dios y sitúan delante de los interrogantes más grandes que rodean la existencia como el sentido de trascendencia, la vida y la muerte, como lo mencionan Acosta et al. (2008):

¿Por qué Dios no ha bajado y hace justicia? ¿Por qué nos creó? ¿Por qué nos proteges tanto a pesar del daño que hemos hecho? ¿Por qué no se muestra físicamente? ¿Siempre que hablo contigo, me escuchas? ¿Si le pedimos perdón e intentamos cambiar, por qué nos sigue castigando? ¿Cómo es el lugar donde vive? ¿Por qué nos amas tanto? ¿Si conoces las dificultades por qué no actúas? ¿Cuál es el camino para llegar a ti? ¿Por qué a veces es difícil entender tu voluntad? ¿Quién te dio la vida? ¿Al morir miraré tu imagen? (p. 97-98).

Las preguntas abundan en la medida en que más profundos son los conflictos en los que se ve involucrado el hombre; es por su parte: el sentido de trascendencia, la lucha por consolidar la identidad, el deseo de encontrar un puesto para la realización lo que hace que el hombre se interrogue a sí mismo en todos los momentos de su vida e interrogue a Dios, con la ansiedad de encontrar al menos una respuesta para satisfacer sus necesidades.

La experiencia religiosa incide en la vida de las personas, entre las formas más comunes que adopta la fe como una incidencia empeñativa y transformadora, según Vidal (1990): "Esa es la ética. Por eso la hemos definido como la mediación práxica de la fe" (p.192).

El ser humano obra responsablemente valorando, y para valorar necesita de paradigmas que lo motiven; uno de ellos es la búsqueda del propio perfeccionamiento. Esta búsqueda permanente se vuelve experiencia significativa y se traduce en empeños éticos que se proyectan a lo largo de la vida.

Estos, entre otros elementos se reflejan en el texto concluyente de la investigación publicado con el título: Las experiencias religiosas y el empeño ético: binomio que construye y humaniza.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 281 – 294]

## 7. Conclusiones

El conocimiento científico y el desarrollo cultural de las civilizaciones tienen la tarea de no descuidar el desarrollo personal, moral y espiritual como una dimensión fundamental presente en la vida humana, con clara incidencia personal, al punto de permitir orientar la vida, con especial importancia en quienes son líderes gestores y posibilitadores de transformación cultural y social en sus ambientes. Cabe aquí preguntarse: ¿En un ambiente de pluralidad religiosa, étnica y cultural son posibles los diálogos interculturales que superen las diferencias y se concentren en la unidad a través de una profunda experiencia espiritual?

La vivencia espiritual conlleva, en la práctica, la oportunidad de transformar las relaciones sociales y por lo tanto, los comportamientos individuales de las personas. Así, un nuevo humanismo impregnado de experiencia religiosa puede dar respuestas acertadas a un mundo sediento de sentido espiritual que se debate en un estado de contradicciones y muchas veces de sinsentido.

De allí que el papel de la educación superior sea el de sintonizar dos dimensiones fundamentales: la del libre desarrollo del pensamiento y la del abordaje de lo espiritual desde una perspectiva plural y abierta para proporcionar criterios que correspondan a las exigencias de la vida contemporánea.

## 8. Lista de referencias

Abarca, Sonia. (2006). *Psicología de la Motivación*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José.

Acosta Díaz, E., Guerrero Yela, Y. & Rojas Vergara, E. (2008). *Las experiencias religiosas y el empeño ético: binomio que construye y humaniza*. San Juan de Pasto: IMPRECOL.

Bárceñas Orozco, Ismael. (2002) *¿Es la misma libertad la que experimenta en los tres estados propuestos por Sören Kierkegaard?: estudio basado en el concepto de la angustia y equilibrio de estética y de ética en la formación de la personalidad*. Tesis de Maestría. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, Colombia. Recuperado el 21 de junio de 2007, en <http://www.sjmex.org/procura/kierkegaard/index.htm>.

Burt, Darío F. (1977). *Comentario ampliado del Nuevo Testamento*. Barcelona: Talleres Gráficos de la M.C.E.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 281 – 294]

Capra, Fritjof. (2003). *Las conexiones ocultas: implicaciones sociales, medio- ambientales, económicas y biológicas de una nueva visión del mundo*. Barcelona: Editorial Anagrama.

Conferencia Episcopal Dominicana. (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Santo Domingo: Librería Juan Pablo II.

Corominas, Fernando. (2005) *Educación hoy*. Madrid: Palabra S.A.

Drewermann, Clérigos. (1995). *Psicograma de un ideal*. Madrid: Trotta.

Espada García, Miguel. (2003). *Nuestro motor emocional: la motivación*. Madrid: Díaz Santos.

Fromm, Erich. (1994). *El dogma de Cristo*. Madrid: Paidós.

Hernández Avendaño, Juan. (2006). *Dios y el César: itinerario político de la Iglesia*. México: Plaza y Valdez.

Luria, A. R. (1988). *El cerebro en acción*. Barcelona: Martínez Roca.

Matthew, Alper. (2008). *Dios está en el Cerebro*. Bogotá: Norma.

Panikkar, Raimon. (2001). *Íconos del Misterio: la experiencia de Dios*. Barcelona: Ediciones Península S.A.

Urcola, Juan Luis. (2008). *La motivación empieza en uno mismo: aspectos básicos para motivar a los demás y motivarse a uno mismo*. Madrid: Esic.

Vidal, Marciano. (1990). *Moral de actitudes: moral fundamental*. Madrid: Covarrubias.