

Avance de investigación:

Regulación y aplicación del Sistema de Estudios de la FUCN en la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Autores

Luz Marina Yepes Pérez Coordinadora Licenciaturas
Co-investigadora Fundación Universitaria Católica del Norte
coordbas@ucn.edu.co

Mauricio A. Ochoa Cuartas Docente de Filosofía y Educación Religiosa
Investigador auxiliar Fundación Universitaria Católica del Norte
machoa@ucn.edu.co

Interventoría Sistema de Investigación FUCN¹

Contenido

0. Presentación
1. Curso: Epistemología
 - 1.1 Insumos básicos
 - 1.2 Proceso formativo
 - 1.3 Perfil profesional
 - 1.4 Justificación de la actividad formativa
 - 1.5 Proceso integrador
 - 1.6 Contexto significativo
 - 1.7 Educación colaborativa y cooperativa
 - 1.8 Hacia el dominio del conocimiento meta
 - 1.9 Seguimiento del proceso de aprendizaje
 - 1.10 Interconectividad-interactividad
2. Curso: Filosofía Contemporánea I
 - 2.1 Insumos básicos
 - 2.2 Proceso formativo
 - 2.3 Perfil profesional
 - 2.4 Justificación de la actividad formativa
 - 2.5 Proceso integrador
 - 2.6 Contexto significativo
 - 2.7 Educación colaborativa y cooperativa
 - 2.8 Hacia el dominio del conocimiento meta
 - 2.9 Seguimiento del proceso de aprendizaje
 - 2.10 Interconectividad-interactividad
3. Curso: Didáctica Filosófica
 - 3.1 Insumos básicos
 - 3.2 Proceso formativo
 - 3.3 Perfil profesional
 - 3.4 Justificación de la actividad formativa
 - 3.5 Proceso integrador
 - 3.6 Contexto significativo
 - 3.7 Educación colaborativa y cooperativa
 - 3.8 Hacia el dominio del conocimiento meta
 - 3.9 Seguimiento del proceso de aprendizaje
 - 3.10 Interconectividad-interactividad
4. Para finalizar
5. Bibliografía

¹ El visto bueno para la publicación de este artículo estuvo a cargo de Carlos E. Román M. Sociólogo. Investigador Asistente del Sistema de Investigación de la Fundación Universitaria Católica del Norte, (FUCN). ceromanm@ucn.edu.co

Resumen. El informe es un avance del proyecto de investigación “Hacia un sistema de estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte”, FUCN, el cual presenta momentos de la regulación de la aplicación de los aspectos del instructivo de apoyo al diseño de estrategias formativas tales como: insumos básicos del sistema de estudios, proceso integrador, gradualidad analógica y dominio de conocimiento fuente; educación colaborativa y cooperativa, hacia el dominio de conocimiento meta, experiencias sustantivas de aprendizaje, interconectividad-interactividad. Todo esto aplicado a tres cursos de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa: Epistemología, Filosofía Contemporánea I y Didáctica Filosófica.

Palabras y expresiones claves. Aplicaciones, Aprendizaje, Contexto del Programa, Cursos intervenidos, Dominio de conocimiento fuente, Educación colaborativa y cooperativa, Experiencias sustantivas de interconectividad-interactividad, Gradualidad analógica, Hacia el dominio del conocimiento meta, Insumos básicos, Proceso integrador.

0. Presentación

La Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa es un programa virtual que ofrece la Fundación Universitaria Católica del Norte, FUCN, Institución de Educación Superior que es pionera en Colombia en educación virtual. La FUCN viene configurando su modelo pedagógico a través de lo que ha denominado *Hacia un Sistema de Estudios*, que a su vez viene siendo el modelo para seguir en el campo de investigación propio.

El presente texto se aborda desde la orientación del Sistema de Estudios y tiene la pretensión de mostrar los avances realizados en la intervención de tres cursos de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa a partir de un instructivo institucional, el cual pretende dar cuenta de cómo se está aplicando el sistema de estudios en la Licenciatura.

El escrito presenta un seguimiento de los componentes: insumos básicos del sistema de estudios, proceso formativo, perfil profesional, justificación de la actividad formativa, proceso integrador, contexto significativo, educación colaborativa y cooperativa, hacia el dominio de conocimiento meta, seguimiento del proceso de aprendizaje e interconectividad-interactividad en los diferentes cursos, con el propósito de analizar la aplicación del sistema de estudios de la FUCN y las experiencias que se han tenido en la trayectoria de diez años de ejercicio docente virtual en cada uno de los cursos intervenidos.

Se seleccionaron, con el consentimiento de los docentes respectivos, tres cursos de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa (servidos en distintos niveles de progresión en el desarrollo de la formación), tratando de recoger los elementos propuestos en el instructivo que den cuenta de cómo se está asumiendo el sistema de estudios dentro de la formación del

Licenciado. Los cursos son: Epistemología, Filosofía Contemporánea I, y Didáctica de la Filosofía.

1. Curso: Epistemología

El curso de epistemología se enmarca en la necesidad de la formulación objetiva de los planteamientos hechos por teorías de carácter filosófico. Plantea los distintos problemas que implica la Epistemología y las soluciones que se han dado históricamente a dichas dificultades, con el fin de poder establecer objetivamente las relaciones científico filosóficas que son hoy fundamentales en la teoría del Conocimiento.

El conocimiento no es sólo relación entre un sujeto y un objeto sino que involucra y es dependiente de procesos sociales, de factores y circunstancias que influyen en aquella realidad que se pretende conocer. Esto supone que la epistemología debe ser totalmente crítica en cuanto entra a cuestionar la forma como se conoce y la forma como se da el objeto, analiza las teorías de la ciencia y manifiesta sus estructuras, sus métodos, sus procedimientos.

El curso de epistemología abre el conocimiento a la investigación, avanza hacia la innovación fundamentada teóricamente, condición que demanda determinar por qué es necesario reflexionar acerca de las crisis del crecimiento del pensamiento implicando una refundición total del sistema del saber.

1.1 Insumos básicos: contenidos de las asignaturas

El curso se presenta en tres encuentros, en donde los contenidos se orientan en progresión a una construcción de conocimientos. El primer encuentro parte del conocimiento fuente, con la unidad de: Aspectos Generales del conocimiento, que es desarrollada con los insumos: Aspectos generales del conocimiento, Finalidad y resultado del conocimiento, Los problemas del conocimiento, La posibilidad del conocimiento, El origen del conocimiento, Validez del conocimiento.

El segundo encuentro se orienta desde la gradualidad analógica, presenta la unidad de: El conocimiento científico. Desarrolla los temas: El conocimiento científico, El conocimiento científico y los otros conocimientos, El concepto de ciencia y los elementos de la ciencia, Características del conocimiento científico, Objetivos de la ciencia, La epistemología y el conocimiento de lo humano-social.

El tercer encuentro se orienta hacia el conocimiento meta, con la unidad de: La lógica de la investigación. Desarrolla los temas: La lógica de la investigación científica, Problemas epistemológicos de la investigación social,

El proceso de la investigación, Elementos del proceso de investigación, Los datos son simples, concretos y esencialmente descriptivos.

1.2 Proceso formativo

El curso de Epistemología orienta al estudiante a privilegiar la reflexión como el mejor medio para liberar y realizar el inmenso potencial de interacción y creación del ser humano. El estudiante debe potenciar un proceso investigativo, una búsqueda progresiva de la verdad y de esta forma constituir una estructura en los conocimientos provocada por la acumulación de verdades fundadas.

La importancia de la epistemología nace precisamente de ese hecho, porque ella tiene referencia a los instrumentos que hacen válida la adquisición y convalidación del conocimiento científico. Ella está interesada en mostrar el papel de la observación, del experimento, de la descripción y clasificación, el papel de razonamiento en la ciencia, la misma naturaleza de las hipótesis, el papel de las teorías y de las leyes, las condiciones y características del descubrimiento científico.

1.3 Perfil profesional

El curso de epistemología enmarca la necesidad de la formulación objetiva de los planteamientos hechos por teorías de carácter filosófico. Plantea los distintos problemas que implica la epistemología y las soluciones que se han dado históricamente a dichas dificultades con el fin de poder establecer objetivamente las relaciones científico filosóficas que son hoy fundamentales en la teoría del conocimiento.

El profesional debe partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es la epistemología? ¿Desde cuando podemos hablar de epistemología? ¿Todo análisis sobre la ciencia puede ser considerado como epistemológico? ¿Es la epistemología una ciencia? Preguntas como estas se imponen como necesarias a la hora de iniciar un curso en el cual se habla de epistemología.

Es muy común ver que se utilicen como equivalentes los nombres de epistemología, filosofía de la ciencia, teoría del conocimiento e incluso gnoseología para referirse al análisis filosófico sobre el conocimiento científico. Sin embargo, es preciso delimitar las fronteras entre estos diferentes tipos de análisis; ya que si bien podría aceptarse que tienen un objeto común, el fenómeno científico, no obstante, de hecho, constituye modos muy diferentes de plantearlo. Más importante que el objeto de la reflexión es la modalidad de la reflexión, es decir, la problemática fundamental a partir de la cual son pensados los objetos.

En definitiva (según se mencionó línea atrás), debe privilegiar la reflexión como el mejor medio para liberar y realizar el inmenso potencial de interacción y creación del ser humano. Debe potenciar un proceso investigativo, una búsqueda progresiva de la verdad y de esta forma constituir una estructura en los conocimientos provocada por la acumulación de verdades fundadas.

La importancia de la epistemología nace precisamente de ese hecho, porque ella tiene referencia a los instrumentos que hacen válida la adquisición y convalidación del conocimiento científico. Ella está interesada en mostrar el papel de la observación, del experimento, de la descripción y clasificación, el papel de razonamiento en la ciencia, la misma naturaleza de las hipótesis, el papel de las teorías y de las leyes, las condiciones y características del descubrimiento científico. En este sentido, la ciencia es un quehacer crítico no dogmático que somete todos sus supuestos a ensayo y crítica. Concebidas de modo amplio, las condiciones para originar y poner a prueba los presuntos conocimientos de la ciencia caen dentro del ámbito de la epistemología de la ciencia.

1.4 Justificación de la actividad formativa

Los contenidos de esta materia procuran presentar los focos problemáticos de la ciencia, el conocimiento y la función que cumple la epistemología dentro de ella. De esta manera se plantea que la epistemología trata del conocimiento válido y que su función es la de ser una ciencia interdisciplinaria en cuanto que aborda problemas de hecho y de validez de diferentes ciencias. Pero en epistemología no puede darse por válido un método, una técnica o unos principios sino dentro de las necesidades de cada disciplina o, mejor, dentro de las necesidades propias planteadas por la región de lo real que manipula el investigador. Desde luego, que en todos estos planteamientos va implicada la Lógica pues de ella sería imposible prescindir ya que tiene que abordar problemas de validez formal y dificultades de carácter fáctico.

Cada uno de los encuentros recoge reúne bajo un solo cuerpo teórico-aplicado los avances conceptuales referenciados en la bibliografía, los cuales plantean interrogantes acerca de la epistemología y su aplicación dentro de las ciencias humanas; visualizan además la epistemología de las ciencias humanas como comprensión de sentido del hecho psicológico; el conocimiento científico, obstáculos del conocimiento y la lógica de la investigación.

Este curso pretende abrir el conocimiento a la investigación, avanzar hacia la innovación fundamentada teóricamente, condición que demanda determinar por qué es necesario reflexionar acerca de las crisis del crecimiento del pensamiento implicando una refundición total del sistema del saber. A través de las revoluciones espirituales que exige la invención científica el hombre se convierte en una especie mutante o, para expresarlo aún mejor, en una especie que necesita mutar, que sufre si no cambia.

N. del E. Los autores asumen la responsabilidad ética, veraz y conceptual de sus artículos. Las opiniones o juicios emitidos por los colaboradores no comprometen la filosofía institucional.

Espiritualmente el hombre *necesita necesidades*. Si se considera adecuadamente, por ejemplo, la modificación psíquica que se realiza a través de la comprensión de doctrinas como la Relatividad o la Mecánica ondulatoria, quizá no se encontrarían estas expresiones exageradas, sobre todo si se reflexionara en la real solidez de la ciencia prerrelativista.

1.5 Proceso integrador

La estructura de los cursos en la FUCN está compuesta por tres encuentros (Unidades Didácticas Virtuales) distribuidos en bloques de ocho semanas

El encuentro uno

Presenta la formulación objetiva de los planteamientos expuestos por teorías de carácter filosófico, los cuales llevan a la epistemología a nivel de las ciencias particulares. Este esfuerzo se reduce a hacer un planteamiento de los distintos problemas que implica la epistemología y las soluciones que se han dado históricamente a dichas dificultades, con el fin de poder establecer objetivamente las relaciones científico filosóficas que son hoy fundamentales en la teoría del conocimiento.

El encuentro dos

Orienta el hecho de tener en cuenta que una sólida estructura mental no se logra sino mediante el hábito de la investigación, de la superación continua y de la apertura crítica hacia todas las formas de pensamiento, para ver en ellas, no sólo los logros positivos sino los aspectos negativos.

El encuentro tres

Aclara que el conocimiento no es sólo relación entre un sujeto y un objeto, sino que involucra y es dependiente de procesos sociales, de factores y circunstancias que influyen en el mayor o menor grado de profundidad de aquella realidad que se pretende conocer.

1.6 Contexto significativo

El curso de Epistemología parte de la plena convicción de que elaborar unas orientaciones para un programa virtual no es una tarea fácil, pero tampoco imposible. Toda vez que para ello se requiere la formulación objetiva de los planteamientos hechos por teorías de carácter filosófico, y una vez, los enfoques que conlleva hoy la epistemología en las ciencias particulares. Este esfuerzo se reduce a un planteamiento de los distintos problemas que implica la epistemología y las soluciones que se han dado históricamente a dichas dificultades con el fin de poder establecer objetivamente las relaciones científico filosóficas que son hoy fundamentales en la teoría del conocimiento.

Nivel de estudio. Se orienta desde actividades tales como: observar, leer, investigar, escribir y analizar, elementos básicos para tener en cuenta cuando se aborda el tema de la epistemología de las ciencias humanas. La indagación y remisión a otros textos y espacios, la observación del medio ayuda a plantear problemas significativos en contextos reales. El análisis y la crítica llevan a enfrentar desafíos y a la confrontación de ideas y posturas frente a lo que ha sido el conocimiento, la ciencia y la epistemología.

En los grupos de discusión se dan a conocer avances y propuestas, de esta manera se evalúa la reacción de los otros, y al confrontar su escritura, la valora, la corrige y la amplía a partir de los enlaces y textos sugeridos.

1.7 Educación colaborativa y cooperativa

Las orientaciones en el curso de epistemología frente al trabajo colaborativo y cooperativo son muy precisas, están distribuidas por Encuentros de la siguiente manera:

Para el encuentro uno, se tendrán las siguientes actividades:

1. Lectura del primer encuentro y participación argumentada en el foro, utilizando la estrategia de preguntas contextualizadas sobre el conocimiento vulgar y el conocimiento científico.
2. Preparación del *chat* y diapositivas en presentaciones del estudiante sobre el método científico.
3. Lecturas independientes y búsqueda de información en la red sobre la investigación científica en las ciencias sociales, características y estados del arte sobre las mismas. A partir de esta indagación se redacta un ensayo.

Herramienta: el ensayo se envía por la opción *Tareas y actividades*, a la vez que se participa en el foro de discusión sobre dicha temática. En el foro se cuestiona, amplía, discute lo escrito por los compañeros; mientras más se participó en el foro, mejores serán los resultados.

Consideraciones: se lee el encuentro, se amplían las temáticas y se analizan las conceptualizaciones presentadas acerca del conocimiento. Este trabajo se realiza en grupos.

El encuentro dos:

1. Lectura del segundo encuentro y participación argumentada en el foro, utilizando la estrategia de preguntas contextualizadas acerca de la epistemología en las ciencias sociales.
2. Lecturas independientes y búsqueda de información en la red sobre la ciencia y sus características: construcción de presentaciones en

N. del E. Los autores asumen la responsabilidad ética, veraz y conceptual de sus artículos. Las opiniones o juicios emitidos por los colaboradores no comprometen la filosofía institucional.

power point, acerca de la ciencia y de la epistemología humano-social.

3. Participación en el *chat* con desempeño de roles sobre problemas epistemológicos.

Herramienta: presenta la investigación utilizando la herramienta de presentación en *power point*.

Consideraciones: este trabajo se realiza en grupos de trabajo.

Para el encuentro tres:

El ejercicio de las actividades formativas le brinda elementos al estudiante para realizar el producto individual requerido para este encuentro.

1. Lectura del tercer encuentro y participación argumentada en el foro, utilizando la estrategia de preguntas contextualizadas sobre el conocimiento vulgar y el conocimiento científico.
2. Preparación del *chat* y diapositivas en presentaciones del estudiante sobre problemáticas comunes a las ciencias sociales.
3. Preparación y realización de la evaluación en línea acerca de los contenidos más relevantes del curso.
4. Se propone realizar un trabajo práctico, en donde a partir de un mapa conceptual, se haga evidente la temática planteada en este encuentro. Igualmente se identifican los avances y logros de los estudiantes a partir de la participación en el foro.

1.8 Hacia el dominio de conocimiento meta

Debe tenerse en cuenta que una sólida estructura mental no se logra sino mediante el hábito de la investigación, de la superación continua y de la apertura crítica hacia todas las formas de pensamiento, para ver en ellas no sólo los logros positivos, sino los aspectos negativos como la única manera de entender que lo propio de un ser pensante no es matricularse en un sistema, sino comprometerse con la verdad, esté en el sistema en que esté.

El estudiante realiza a través del desarrollo del curso las siguientes actividades como posibilitadores de la adquisición de un saber o conocimiento meta, en cuanto re-creación del mismo.

-Cuestionarios a través del desarrollo del encuentro de conceptos y temas claves sobre el proceso de investigación.

-Consultas investigativas con el fin de profundizar e indagar la pertinencia de la asignatura en el contexto de su formación como maestro.

-Trabajo individual de corroboración de adquisición de saberes significativos y de aplicación epistemológica al ejercicio de la docencia en la enseñanza de la filosofía y de la enseñanza de la educación religiosa. A partir de la descripción de las fases y características de proceso de investigación científica, filosófica, didáctica y pedagógica, referido a la problemática propia de la formación.

-Trabajo grupal de corroboración de adquisición de saberes significativos y de aplicación epistemológica al ejercicio de la docencia en la enseñanza de la filosofía y de la enseñanza de la educación religiosa. A partir de la descripción de las fases y características de proceso de investigación científica, filosófica, didáctica y pedagógica, referido a la problemática propia de la formación.

-Ejercicio de investigación y aplicación acerca de problemáticas particulares de las ciencias humano sociales y educativas, en forma de ensayo. El estudiante elabora, además, con todas las actividades realizadas durante el curso un portafolio que adquiere la categoría de evidencia.

1.9 Seguimiento del proceso de aprendizaje

La evaluación se considera como proceso y no un producto terminado. La realimentación constante del tutor ayudará al proceso formativo y ajustes. La participación en todos los espacios que ofrece la plataforma Webct en aprendizajes de ambientes virtuales, *chat*, lecturas y análisis de textos complementarios, tareas y actividades, apropiación conceptual etc., no son componentes aislados del proceso evaluativo, hacen parte del quehacer de la evaluación.

En sintonía para hacer una evaluación que responda a este postulado de la FUCN, se orienta la evaluación por competencias, con íntima relación entre éstas y las actividades programadas, de tal manera que la evaluación responda más a una verificación de aprendizajes significativos y a los procesos evidenciados a través del curso y puestos en escena en el producto final, como sintetizador y catalizador de este aprendizaje. Las competencias propuestas para el curso de epistemología son:

1. Emite juicios acerca del conocimiento científico encaminados a la solución de problemas concretos desde las ciencias sociales, humanas y de la pedagogía.
2. Enuncia dentro del contexto particular hipótesis relativas al conocimiento.
3. Aduce razones acerca del sentido del conocimiento científico y de la ciencia.
4. Reconoce las funciones epistemológicas en el contexto de la historia de las ciencias.

5. Analiza los conceptos relativos al conocimiento y los aplica consecuentemente.
6. Interactúa socialmente en grupos colaborativos para la consecución de soluciones a los problemas sociales y de la educación.
7. Analiza las fases y características generales del proceso de la investigación científica referido a la problemática humano social y pedagógica.
8. Transfiere el conocimiento y lo contextualiza en la práctica.
9. Critica argumentadamente dando solución a situaciones concretas.
10. Investiga acerca de las problemáticas sociales, humanas y pedagógicas.

1.10 Interconectividad-interactividad, comunicación en ambientes virtuales de aprendizaje

Este factor hace parte del proceso formativo y permite la comunicación y desarrollo del aprendizaje significativo en la virtualidad, se orienta desde actividades interconectadas, produciendo un efecto en el proceso formativo:

- Actividad de docente-estudiante: mediante *chats*, correos y llamadas se orientará al estudiante en varios momentos del proceso.
- Actividad grupal entre estudiantes: habrá interacción grupal en la consulta del primer encuentro y en la socialización de algunos aspectos puntuales en el *chat*.
- Actividad independiente de los estudiantes, individual o grupal: en la búsqueda de textos acerca de aspectos claves y su aplicabilidad en el entorno u aula de clase del estudiante.
- Actividades de seguimiento y acompañamiento del docente: durante todo el proceso el tutor estará disponible para orientar a los estudiantes.
- Herramientas infovirtuales: la Plataforma de la Fundación Universitaria Católica del Norte cuenta con herramientas que pueden emplearse: Por ejemplo, las presentaciones de *power point* permiten compartir trabajos. Quiz y evaluaciones, tareas y trabajos, pueden agilizar informes. Los grupos de discusión permiten generar debates pertinentes.

2. Curso: Filosofía Contemporánea I

Con la filosofía contemporánea asistimos a una revolución de orden ideológico, científico, técnico, etc. que modifica el pensamiento filosófico, que incide en la creación de nuevos sistemas filosóficos, como también de las tendencias separatistas que continuamente afloran, alejándose de su eje paterno para subdividirse luego, son el claro reflejo de "un mundo en crisis". Es esto lo que dificulta tener un concepto claro acerca de la filosofía contemporánea.

El curso aborda el hecho de que todas las tradiciones, todas las normas de la Moral, de la Ciencia y del Arte, justamente con todos los valores y todas las ideas filosóficas de occidente, han sido de nuevo puestas en la palestra para ser discutidas, confrontadas, controvertidas, analizadas y criticadas. Así, los grandes debates de la filosofía contemporánea influyen en todas las áreas y la mayoría de los contenidos programáticos de la formación de los nuevos profesionales.

2.1 Insumos básicos: contenidos

El curso de filosofía contemporánea pretende llevar a los estudiantes a: establecer los criterios de diferenciación entre filosofía moderna y contemporánea, ubicar y contextualizar las crisis que dieron origen a la filosofía contemporánea, tener claridad en torno a los debates y problemas más relevantes de la filosofía contemporánea, establecer los principales fundamentos de las corrientes de pensamiento más influyentes en la filosofía contemporánea, relacionar la filosofía contemporánea con el desarrollo y progreso del pensamiento de Occidente.

Los contenidos básicos del curso son:

- Evolución y transformación del kantismo Idealismo: Neocriticismo y filosofía de los valores, Neocriticismo y filosofía de los valores.
- Historicismo, Vitalismo, Pragmatismo, Positivismo lógico.
- Fenomenología, Existencialismo, Realismo: Metafísica y Neotomismo.

2.2 Proceso formativo

El curso de filosofía contemporánea orienta su accionar hacia el desarrollo de competencias tales como: comprende e interpreta textos filosóficos en su contexto propio entresacando de ellos alternativas y posibilidades que amplían la cosmovisión del hombre, del mundo y la sociedad. Convierte mediante acciones concretas su conocimiento y el de las personas en

quienes incide en potencial formativo a partir del reconocimiento de su estructura, contenido, valor social y cultural. Conceptualiza, deduce y relaciona problemáticas sociales desde ideas y teorías filosóficas que clarifican la concepción del mundo, permitiendo otras formas de analizar la realidad y generando nuevas posibilidades y alternativas de solución.

2.3 Perfil profesional

Por ser un curso de filosofía, su relación con la formación profesional en Licenciatura es el énfasis desde el humanismo, que pretende, no sólo la información sino la formación integral y holística de un nuevo hombre, pensado desde la cultura global e histórica de occidente. La asignatura se piensa desde el rasgo predominante de "crisis", no sólo en el campo de la filosofía sino también en la Política, Economía, Religión, Ciencia y Arte, todo concurre a hacer del hombre del siglo XX y de comienzos del XXI un ser inquieto, preocupado de su futuro y angustiado ante su propia imagen.

2.4 Justificación de la actividad formativa

El curso de Filosofía Contemporánea I se ocupa de la Ética. Ésta se ha convertido en una de las especializaciones filosóficas acerca de la que más se ha escrito. Desde cualquier perspectiva abarca una gran cantidad de temas cruciales. La fundamentación de nuestras acciones, los replanteos acerca del significado de la libertad y de la justicia en el contexto del mundo como mercado, los temas derivados de los avances de las ciencias y de la tecnología, los debates entre aquellos que intentan dar una fundamentación universal de las normas y los que las relativizan en función de las diferencias de cada comunidad; los problemas de bioética, el desafío ético que nos plantea la ecología, la carrera armamentista, etcétera.

2.5 Proceso integrador

Encuentro uno

Desarrolla capacidades comunicativas como el lenguaje, la escucha, la redacción y la expresión, fundamentos para acceder a la cultura y al conocimiento.

Expresa mediante recursos gráficos, simbólicos y experienciales conceptos filosóficos que le permiten ampliar su mundo de significados y le aportan coherencia entre el pensar, sentir y actuar.

Encuentro dos

Aplica en sus decisiones cotidianas una visión del mundo, de la vida y de sí mismo gobernada por los más altos valores humanos.

Comprende e interpreta textos filosóficos en su contexto propio entresacando de ellos alternativas y posibilidades que amplían la cosmovisión del hombre, el mundo y la sociedad.

Encuentro tres

Convierte mediante acciones concretas, su conocimiento y el de las personas en quienes incide, en potencial formativo a partir del reconocimiento de su estructura, contenido y valor social y cultural.

Conceptualiza, deduce y relaciona problemáticas sociales desde ideas y teorías filosóficas que clarifican la concepción del mundo abriéndole otras formas de analizar la realidad y le brindan nuevas posibilidades y alternativas de solución.

2. 6 Contexto significativo

Este curso se trabaja con una metodología de aprendizaje significativo, constituida por tres momentos y tipos de actividades:

1. Exploración de conocimientos y /o significados fuente.
2. Profundización o transformación de los conocimientos
3. Culminación o evaluación de la estructuración de los nuevos significados.

El nivel de estudio se orienta desde actividades en donde se involucre el observar, leer, investigar, escribir y analizar, elementos básicos para tener en cuenta cuando se aborda el tema de la epistemología de las ciencias humanas. La indagación y remisión a otros textos y espacios, la observación del medio ayuda a plantear problemas significativos en contextos reales. El análisis y la crítica llevan a enfrentar desafíos y a la confrontación de ideas y posturas frente a lo que ha sido el conocimiento, la ciencia y la epistemología.

El curso de filosofía contemporánea contempla: preparación y participación en los *chat*. Lectura y análisis del material, realización de ejercicios propuestos. Participación en los foros temáticos. Redacción de respuesta y presentación. (Contexto significativo) ante los demás integrantes del curso. Lectura de las presentaciones y perfiles de compañeros. Conformación de los grupos de trabajo. Elaboración del instructivo del segundo trabajo sobre Aspectos generales de la filosofía y sus características. Elaboración grupal y publicación de la exposición sobre términos pertinentes a lo filosófico. Foro sobre las características del conocimiento filosófico en la contemporaneidad, su incidencia en el mundo moderno. Preparación del *chat* sobre La filosofía y el conocimiento de lo humano social, problemas actuales. Elaboración del instructivo del tercer trabajo sobre Aspectos generales y problemas éticos. Lecturas independientes y búsqueda de información en la red sobre el conocimiento filosófico, la investigación y la

pertinencia del discurso ético. Lectura y *chat* sobre la ética, su sustento filosófico y su aplicabilidad en la profesión docente.

2.7 Educación colaborativa y cooperativa

Para conseguir las metas y propósitos de este curso, se tiene como norte claro la metodología del aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo es un grupo de estrategias de enseñanza que compromete a los estudiantes a trabajar en colaboración para alcanzar metas comunes, aumenta su participación, proporciona liderazgo y experiencia en la toma de decisiones en grupo.

Lo anterior enriquece:

- La socialización y retroalimentación de experiencias.
- Investigación y aplicación desde la práctica.
- Construcción de ensayos, relatorías y análisis de textos.
- Participaciones en los debates, en el *chat*, montaje de presentaciones, etc.
- Se enfatiza el aprendizaje significativo en cuanto que los estudiantes necesitan creer que ellos se vinculan con otros en una forma que les asegura el triunfo y la socialización; comparten lo que aprenden; mejoran la base de conocimiento; cada miembro del equipo tiene que ser responsable de ser activo y comprometerse con la actividad del equipo a la vez que demuestran competencia y aprendizaje.

2.8 Hacia el dominio de conocimiento meta

En el curso de Filosofía Contemporánea I se estudian dos elementos esenciales que forman parte de la Filosofía contemporánea como son el Vitalismo y la Fenomenología.

A través de estas dos tendencias se descubre que la razón humana, contando con sus propias fuerzas, se mueve en medio de muchos errores, pero también muchas verdades o aciertos, por lo menos parciales, que tienen como única finalidad fortalecer una filosofía que le sirva cabalmente a la vida, en la búsqueda y consecución de la verdad. Esto mismo ha hecho que el siglo XIX se caracterice por su ayuda útil a la verdad y a la religión así como por una serie de investigaciones que se han llevado a cabo, contando con la ayuda y el progreso de otras ciencias.

2.9 Seguimiento del proceso de aprendizaje

El curso de Filosofía contemporánea I orienta su proceso de evaluación a partir del desarrollo de las siguientes competencias:

N. del E. Los autores asumen la responsabilidad ética, veraz y conceptual de sus artículos. Las opiniones o juicios emitidos por los colaboradores no comprometen la filosofía institucional.

Toma posición en torno al debate modernidad-postmodernidad.
Conoce las principales corrientes del pensamiento contemporáneo y sus representantes más significativos.

Diferencia la ontología contemporánea de la ontología clásica.

Da cuenta de las diferentes crisis que dieron origen a la filosofía contemporánea

2.10 interconectividad-interactividad

Este factor hace parte del proceso formativo y permite la comunicación y desarrollo del aprendizaje significativo en la virtualidad, se orienta desde actividades interconectadas, produciendo un efecto en el proceso formativo:

- Actividad de docente-estudiante: mediante *chats*, correos y llamadas se orientará al estudiante en varios momentos del proceso.
- Actividad grupal entre estudiantes: habrá interacción grupal en la consulta del primer encuentro y en la socialización de algunos aspectos puntuales en el *chat*.
- Actividad independiente de los estudiantes, individual o grupal: en la búsqueda de textos acerca de aspectos claves y su aplicabilidad en el entorno u aula de clase del estudiante.
- Actividades de seguimiento y acompañamiento del docente: Durante todo el proceso, el tutor estará disponible para orientar a los estudiantes.
- Herramientas Infovirtuales: La plataforma de la Fundación Universitaria Católica del Norte cuenta con herramientas que pueden emplearse: Por ejemplo, las presentaciones de *power point* permiten compartir trabajos. Quiz y evaluaciones, tareas y trabajos, pueden agilizar informes. Los grupos de discusión permiten generar debates pertinentes.

3. Curso: Didáctica Filosófica

La Didáctica es necesaria para que la enseñanza sea más eficiente, más ajustada a la naturaleza y a las posibilidades del educando y de la sociedad, también puede ser el conjunto de técnicas destinadas a dirigir la enseñanza, mediante principios aplicables a todas las disciplinas para que el aprendizaje se lleve a cabo con mayor calidad. La didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñando, sino cómo va a ser enseñado.

En la actualidad, no es únicamente la materia lo valioso, es preciso considerar al alumno, su medio físico, lo afectivo, cultural y social. Claro está que para enseñar bien se deben tener en cuenta las técnicas de enseñanza adecuadas al nivel educativo, los intereses, las posibilidades y peculiaridades del alumno. La didáctica contribuye a hacer más consciente la acción del maestro y al mismo tiempo hace más interesante y provechoso el estudio del alumno.

La filosofía es un estudio de problemas esenciales, abstractos y muy generales. Tales problemas se refieren a la naturaleza de la existencia, del conocimiento, de la moralidad, de la razón y de los fines humanos.

3.1 Insumos básicos: contenidos

La asignatura requiere de un conocimiento fuente en la cual el aprendizaje es ampliamente reconocido, ya que la aplicación de las diferentes corrientes filosóficas en el terreno de la educación ha permitido ampliar las explicaciones en torno a los fenómenos educativos e intervenir en ellos. También es cierto que la filosofía no es la única disciplina del conocimiento relacionada con la educación. El fenómeno educativo, debido a su complejidad y multideterminación puede también explicarse e intervenir desde otras ciencias humanas, sociales y educativas.

Los contenidos de esta materia procuran presentar la fundamentación de la didáctica propia de la filosofía, partiendo de los postulados de la didáctica general y ejercicios prácticos propios del área.

Cada uno de los encuentros recoge bajo un solo cuerpo teórico-aplicado los avances conceptuales referenciados en la bibliografía, los cuales plantean interrogantes acerca de la didáctica de la filosofía y su aplicación en el campo práctico.

Los contenidos del curso en cada uno de los encuentros son:

- Breves nociones de didáctica general, Aprender descubriendo, El constructivismo en la enseñanza de las ciencias, Ideas previas y conceptos alternativos, Dinamización del aprendizaje en la filosofía.
- Ejemplo de una unidad en filosofía.
- Proyecto de aula, Plan de acción, La ejecución, Control y evaluación.

3.2 Proceso formativo

El curso de didáctica filosófica se propone establecer los criterios de diferenciación entre filosofía y la enseñanza de la misma, ubicar y contextualizar las crisis que dieron origen a la filosofía, tener claridad en

N. del E. Los autores asumen la responsabilidad ética, veraz y conceptual de sus artículos. Las opiniones o juicios emitidos por los colaboradores no comprometen la filosofía institucional.

torno a los debates y problemas más relevantes de la filosofía y su enseñanza, establecer los principales fundamentos de las corrientes de pensamiento más influyentes en la filosofía a través de su historia, relacionar la filosofía con el desarrollo y progreso del pensamiento de Occidente, profundizar en la investigación social, humana y pedagógica.

La didáctica contribuye a hacer más consciente la acción del maestro y al mismo tiempo hace más interesante y provechoso el estudio del estudiante. Los contenidos de esta materia procuran presentar la fundamentación de la didáctica propia de la filosofía, partiendo de los postulados de la didáctica general, y ejercicios prácticos propios del área.

3.3 Perfil profesional

El curso de didáctica filosófica se encauza hacia el desarrollo de las siguientes competencias por parte de los estudiantes: convierte mediante acciones concretas su conocimiento y el de las personas en quienes incide en potencial formativo a partir del reconocimiento de su estructura, contenido y valor social y cultural. Delimita las características de la didáctica general, viaja por diferentes teorías y llega a las aplicaciones propias de la filosofía. Aborda el diseño de una unidad, haciendo referencia a lo propio en el área de la filosofía. Aborda el problema de las competencias y su aplicación en filosofía, realizando ejercicios prácticos de aplicación en varios momentos.

3.4 Justificación de la actividad formativa

La Didáctica entendida como la enseñanza de las ciencias, campo del saber y la investigación educativa que a través del análisis de los resultados de una educación basada en la mera transmisión de conocimientos y la memorización, se propone encontrar nuevas vías para un proceso didáctico más dinámico y participativo.

Saber cómo enseñar ciencias es, lógicamente, uno de los cometidos del profesorado encargado de estas disciplinas. Sin embargo, en las últimas décadas, los avances en el conocimiento acerca de cómo aprenden las personas y cómo puede mejorarse, por tanto, la enseñanza de las disciplinas científicas, han supuesto un salto cualitativo en el campo de la educación científica.

La progresiva delimitación del campo propio de la didáctica de las ciencias ha ido pareja a la argumentación razonable de que enseñar ciencias exige relacionar conocimientos relativos tanto a la educación como a las propias disciplinas científicas, de forma integrada y no por separado. Una de las críticas más frecuentemente esgrimidas desde la didáctica de las ciencias es que en la formación de los profesores de ciencias se ha añadido sólo recientemente a la tradicional demanda de conocimientos científicos una batería de contenidos relacionados con la psicología de la educación y la

educación misma, pero generalmente de forma aislada, destacándose la ausencia de un enfoque integrado que reconozca el hecho de que las estrategias de enseñanza están en buena manera determinadas por la especificidad de los contenidos a enseñar.

3.5 Proceso integrador

Encuentro uno

Desarrolla capacidades comunicativas como el lenguaje, la escucha, la redacción y la expresión, fundamentos para acceder a la cultura y al conocimiento.

Expresa mediante recursos gráficos, simbólicos y experienciales conceptos filosóficos que le permiten ampliar su mundo de significados y le aportan coherencia entre el pensar, sentir y actuar.

Encuentro dos

Aplica en sus decisiones cotidianas una visión del mundo, de la vida y de sí mismo gobernada por los más altos valores humanos.

Comprende e interpreta textos filosóficos en su contexto propio entresacando de ellos alternativas y posibilidades que amplían la cosmovisión del hombre, el mundo y la sociedad.

Encuentro tres

Convierte mediante acciones concretas, su conocimiento y el de las personas en quienes incide, en potencial formativo a partir del reconocimiento de su estructura, contenido y valor social y cultural.

Conceptualiza, deduce y relaciona problemáticas sociales desde ideas y teorías filosóficas que clarifican la concepción del mundo abriéndole otras formas de analizar la realidad y le brindan nuevas posibilidades y alternativas de solución.

3.6 Contexto significativo

La propuesta pedagógica se desarrolla a través de unos principios de intervención educativa establecidos con carácter general:

Partir del desarrollo del estudiante

Atender las características de cada alumno: cognitivas, metacognitivas, socioafectivas, comunicativas, y los hábitos y prácticas académicas.

Activar los saberes previos de los estudiantes

Al iniciar cada actividad los estudiantes podrán reconocer los saberes previos que tienen con respecto a un conocimiento cualquiera, determinar de qué manera esperan lograr nuevos aprendizajes y hasta donde piensan profundizar en dicho saber.

Posibilitar que los estudiantes realicen aprendizajes significativos

Para abordar las actividades de aprendizaje se tienen las instrucciones y modelos necesarios para realizar los diferentes trabajos que se proponen, con esta forma de trabajo se pretende lograr un aprendizaje autónomo, provocando conflictos cognitivos y metacognitivos, para encontrar respuesta a las inquietudes que se tengan sobre el aprendizaje que se está desarrollando, mostrar cómo pueden relacionar lo que están aprendiendo con su labor y aplicarlo a través de la organización y desarrollo de planes de acción que muestren el saber adquirido durante el desarrollo del proceso formativo

Brindar consejería académica y personal

Se hace el acompañamiento a los estudiantes durante todo el tiempo de duración de la materia brindándoles diferentes tipos de ayuda como:

-Después de revisar los productos realizados de forma individual o grupal y al terminar cada encuentro, se ofrecerán sugerencias o comentarios que enriquezcan el aprendizaje logrado por cada aprendiente para el mejoramiento de trabajos futuros.

-Brindar consejería por teléfono o por correo electrónico de acuerdo con las necesidades del gran grupo, en caso de algún problema individual con las producciones por inquietudes o vacíos a nivel cognitivo, o por la desmotivación a nivel personal u otros asuntos que pueden afectar el aprendizaje durante el tiempo de formación, en busca de alternativas que permitan el logro de los productos propuestos para cada encuentro.

El curso de Didáctica Filosófica además a las actividades comunes de iniciación que, por generalidad se desarrollan en la licenciatura, desarrolla:

- Elaboración del instructivo del segundo trabajo sobre Aspectos generales de la filosofía y sus características. Elaboración grupal y publicación de la exposición sobre términos pertinentes a lo filosófico. Foro sobre las características de la enseñanza de la filosofía en el contexto escolar. Preparación del *chat* sobre la enseñanza de la filosofía y los problemas actuales en cuanto al método propio. Elaboración del instructivo del tercer trabajo sobre una unidad didáctica de filosofía en un grado de la media.
- Lecturas independientes y búsqueda de información en la red sobre la enseñanza, métodos y pedagogías del conocimiento filosófico. Lectura y Chat sobre la didáctica específica de la filosofía y la apropiación del método propiamente el desempeño de la profesión docente.

3.7 Educación colaborativa y cooperativa

El trabajo de cada semana se hace teniendo en cuenta la dinámica del aprendizaje cooperativo; los estudiantes forman grupos de aprendizaje máximo de seis personas que desarrollarán unos roles diferentes en cada semana:

Un relator, coordinador, observador y los otros tres son participantes activos del grupo, estos realizarán los diferentes trabajos propuestos para cada encuentro de acuerdo con las guías de aprendizaje utilizadas para ello y los enviarán al tutor para que los revise y les realice las correcciones necesarias para continuar su proceso de aprendizaje, de dicha revisión el tutor hará llegar un documento llamado consejería en el que dará su apreciación sobre el trabajo realizado por los estudiantes en cada encuentro, las respuestas a las preguntas sobre el trabajo por continuar y demás orientaciones pertinentes para el logro de un buen desempeño de los estudiantes

-En los encuentros se hacen seminarios que favorezcan la participación del docente como dinamizador conceptual del eje temático abordado, los estudiantes realizan diferentes consultas de manera que tengan una participación activa en dichos seminarios; se hace entrega de las fichas de aprendizaje para leer su contenido, interpretar su intencionalidad, hacer preguntas sobre su esencia y llegar a acuerdos sobre la forma como se realizan las diferentes producciones.

3.8 Hacia el dominio de conocimiento meta

Cada uno de los encuentros se orienta hacia la producción de conocimiento meta, así:

- Desarrolla una unidad temática en filosofía.
- Enumera algunos momentos importantes para la planeación, pistas que pueden servir para el desarrollo de la misma. Cada estudiante, solo o con su grupo de trabajo planea una clase y desarrolla los pasos, escoge un tema, selecciona textos acordes para su desarrollo y que le sirvan de apoyo. En este espacio se limita sólo a enumerar, a modo de ejemplo.
- Aborda el diseño de una unidad, haciendo referencia a lo propio en el área de la filosofía. Aborda el problema de las competencias y su aplicación en filosofía, realizando ejercicios prácticos de aplicación en varios momentos. Conoce las principales corrientes pedagógicas contemporáneas y sus representantes más significativos.

- Actividades que realiza el estudiante: cuestionarios a través del desarrollo del encuentro de conceptos y temas claves sobre la filosofía y su compromiso ético y político.
- Consultas investigativas con el fin de profundizar e indagar la pertinencia de la filosofía en el contexto de las ciencias humanas y sociales en el mundo contemporáneo.
- Trabajo individual de corroboración de adquisición de saberes significativos y de aplicación filosófica al ejercicio de la docencia en la enseñanza de la filosofía.
- Trabajo grupal de corroboración de adquisición de saberes significativos y de aplicación filosófica al ejercicio de la docencia en la enseñanza de la filosofía.

Se pretende que el conocimiento meta del curso se evidencie en las siguientes Experiencias Sustantivas de Aprendizaje.

- Desarrollo un proyecto de aula aplica la pauta propuesta que contiene, entre otros, los siguientes ítems: 1. SELECCIÓN DEL PROYECTO, 2. PLAN DE ACCIÓN, 3. LA EJECUCIÓN, 4. CONTROL Y EVALUACIÓN.
- Investiga acerca de las problemáticas de la enseñanza de la filosofía.
- Transfiere el conocimiento y lo contextualiza en la práctica.

3.9 Seguimiento del proceso de aprendizaje

El curso de Filosofía Contemporánea I orienta su proceso de evaluación a partir del desarrollo de las siguientes competencias:

-Delimita las características de la didáctica general, viajar por diferentes teorías y llegar a las aplicaciones propias de la filosofía.

-Aborda el diseño de una unidad, haciendo referencia a lo propio en el área de la filosofía.

-Aborda el problema de las competencias y su aplicación en filosofía, realizando ejercicios prácticos de aplicación en varios momentos.

Se evidencia en la Licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa una constante frente a los elementos del proceso integrador, pues en los tres cursos se pudo generalizar tanto el nivel de estudio, el ejercicio analógico como el producto final, por lo que se presenta de una manera general.

Es muy importante la utilización de las herramientas y posibilidades que presenta la plataforma WebCT y la metodología virtual.

La evaluación es un proceso constante y permite realimentar los aprendizajes significativos y aplicar correctivos frente a los puntos débiles o a fortalecer. La evaluación está orientada hacia el desarrollo de las competencias propuestas en el curso, las cuales consisten en un saber hacer en contexto.

Es objeto de evaluación toda aquella actividad y uso de las herramientas que permiten contrastar los aprendizajes significativos, entre otras, los *chat*, los foros, las presentaciones o grupos de trabajo, la evaluación en línea, los trabajos escritos, fruto de la consulta y realimentación de los saberes.

Se espera que al final del curso los estudiantes presenten un trabajo escrito, en donde se de cuenta de los aprendizajes significativos. Fruto de la adquisición de competencias, el trabajo evidenciará los saberes de los estudiantes. Este trabajo tendrá la consistencia de ensayo. El estudiante propondrá un problema de los tratados en el curso y lo desarrollará de una manera creativa y propositiva.

3.10 interconectividad-interactividad

Este factor hace parte del proceso formativo y permite la comunicación y desarrollo del aprendizaje significativo en la virtualidad, se orienta desde actividades interconectadas, produciendo un efecto en el proceso formativo:

- Actividad de docente-estudiante: mediante *chats*, correos y llamadas se orientará al estudiante en varios momentos del proceso.
- Actividad grupal entre estudiantes: habrá interacción grupal en la consulta del primer encuentro y en la socialización de algunos aspectos puntuales en el *chat*.
- Actividad independiente de los estudiantes, individual o grupal: en la búsqueda de textos acerca de aspectos claves y su aplicabilidad en el entorno u aula de clase del estudiante.
- Actividades de seguimiento y acompañamiento del docente: durante todo el proceso, el tutor estará disponible para orientar a los estudiantes.
- Herramientas Infovirtuales: la plataforma de la Fundación Universitaria Católica del Norte cuenta con herramientas que pueden emplearse: por ejemplo, las presentaciones en *power point* permiten compartir trabajos. Quiz y evaluaciones, tareas y trabajos, pueden agilizar informes. Los grupos de discusión permiten generar debates pertinentes.

4. Para finalizar

Intervenidos estos tres cursos de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa durante el semestre 2005-2 puede decirse que el trabajo es apenas un esbozo ya que quedan demasiados aspectos en los que no es posible hacer un tratamiento a fondo, tales como el seguimiento que se hace del proceso de evaluación, la exposición misma de los contenidos de los cursos, el desarrollo de competencias y evolución del conocimiento (del fuente al meta), entre otros, por diversas causas como el tiempo y la posibilidad de hacer una real intervención en las asignaturas.

Sería de mayor provecho intervenir un solo curso, con mayor cooperación del docente y hacer un seguimiento más sistemático a cada uno de los aspectos de los que consta la intervención de verificación del Sistema de Estudios a todo el desarrollo del curso, incluso llegar a interactuar con los diversos actores o estudiosos, tales como los estudiantes matriculados, el docente, otros estudiantes que ya hayan visto el curso e incluso docentes que lo hayan servido.

Queda pues, un informe que da la impresión de algo inacabado, algo que está apenas en un inicio de indagación, pues la intervención real podría empezar a darse con los insumos aquí recogidos, y con un redireccionamiento de la propuesta en el sentido en que podría ser un solo curso el intervenido, con mayor ingerencia en el desarrollo del mismo.

Es importante resaltar la apropiación que se evidencia por parte de los docentes del sistema de Estudios de la FUCN (Sisestudios), pues queda claro para los autores, después de hacer el rastreo investigativo, que en gran medida lo propuesto está siendo llevado a cabo en el desarrollo de las asignaturas; el reto entonces es continuar indagando y formando en los profesores de la FUCN sus alcances y nuevas formas de seguir aplicando el Sistema de Estudios de manera más consciente en sus prácticas pedagógicas.

5. Bibliografía

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA DEL NORTE. Módulos, licenciatura en Filosofía e Educación de Epistemología, Filosofía Contemporánea I y Didáctica Filosófica.

Bibliografía y Cibergrafía consultada en la elaboración de los módulos

Módulo Didáctica de la Filosofía de la FUCN, preparado por Mauricio Ochoa Cuartas.

- BACON, F. *Novum Organon*. México: Editorial Porrúa. 1980.
- BACHELARD, G. *La Formación del Espíritu Científico*. Buenos Aires: Siglo XXI editores, 1978.
- BLANCHE, R. *La Epistemología*. Barcelona: Oikos – Tau. 1973.
- GIL, P.D. Contribución de la Historia y de la Filosofía de las Ciencias al desarrollo de un Modelo de Enseñanza / Aprendizaje como Investigación. *Enseñanza de las Ciencias*. 11(2). 1993. p.p. 197 – 212.
- LOSSE, J. *Introducción Histórica a la Filosofía de la Ciencia*. Madrid: Alianza editorial, 1985.
- TOULMIN, S. *La Comprensión Humana I: El Uso del Colectivo y la Evolución de los Conceptos*. Madrid: Alianza editorial, 1977.
- BIBLIOTECA: <http://www.oclc.org/oclc/europe>
- PEDAGOGÍA FREINET EN INTERNET: <http://www.interpc.fr/freinet>
- CALIDAD EN LA ENSEÑANZA: Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE): <http://www.ince.mec.es>
- PROYECTOS TECNOLÓGICOS EUROPEOS: <http://www.echo.lu>
- <http://www.europa.eu.int/en/comm/dg22/struct/struct.html>

Módulo de Epistemología de la FUCN, preparado por Doralba Jaramillo Tapias.

- ASTI-VERA, Armado. *Fundamentos de la Filosofía de la Ciencia*. Madrid: Tecnos, 1970
- BACHELARD, Gastón. *Epistemología*. Barcelona: Anagrama, 1973
- BARRAGÁN, L. Hernando. *Epistemología*, 6 ED. Bogotá: USTA, 1990
- HASPERS, John *Introducción al análisis filosófico*, 1. Madrid: Alianza, 1976
- LAKATOS, I.A. *La crítica y el desarrollo del conocimiento*. Barcelona: Grijalbo, 1975
- LONGO, Gino. *Manual de Economía Política*. Madrid: Comunicación, 1973
- NICOL, Eduardo. *Los principios de la ciencia*. México: F.C.E. 1965
- PADILLA, O. Hermes. *Epistemología*. Medellín: U. De A., 1986
- PIAGET, Jean. *Epistemología de las ciencias humanas*. Buenos Aires: Proteo, 1972
- POPPER, Karl. *Conocimiento objetivo*. Madrid: Tecnos, 1974.

- DEZUBIRÍA, Miguel y J. De Zubiría. Biografía del pensamiento, Santafé de Bogotá: Antropos. 1992.
- ANZENBACHER, Arno. Introducción a la filosofía. Barcelona: Herder, 1984.
- BACHELARD, Gastón. Epistemología. Barcelona: Anagrama, 1973.
- ARRAGAN, L Hernando. Epistemología ED. 6, Bogotá: Usta, 1990.
- BUNGE, Mario. Epistemología. Barcelona: Ariel, 1980. _ La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Barcelona: Ariel, 1969.
- COHEN, M. Y E. Nagel. Introducción a la lógica y al método científico. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1971.
- GEYMONAT, Ludovico. Filosofía y filosofía de la ciencia. Barcelona: Labor, 1970.
- MARTINEZ M. Miguel. Comportamiento Humano. México: Trillas.
- SANCHEZ, Adolfo. Filosofía de la praxis, México: Grijalbo, 1972.
- SANCHEZ R. Javier. Investigación I. Medellín: Funlam, 1992.
- SANCHEZ R. Javier. Investigación II. Medellín: Funlam, 1983.
- SIERRA B. Restituto. Ciencias sociales. Epistemología, lógica y metodología, Madrid: Paraninfo
- www.ufmg.br/online/arquivos/000681.shtml14k
- www.urosario.edu.co/planes/escuelach/grupos/eyla02.htm - 8k -
- www.agapea.com/Epistemología-y-ciencias-sociales-n17422i.htm - 12k
- www.ucs.br/ucs/editora/catalogo/colecoes/toledo - 18k

Módulo de Filosofía Contemporánea I de la FUCN, preparado por Mauricio Ochoa Cuartas.

- CAPECK, M. El impacto filosófico de la Física Contemporánea. Madrid, Tecnos.
- CHATELET, Francois. Historia de la filosofía. 4ed. Madrid, Espasa – Calpe, 1984, tomo III.
- GEYMONAT, L. El pensamiento Científico. Buenos Aires, Eudeba.
- HEGEL, Guillermo. La Fenomenología del Espíritu. Méjico, Fondo de Cultura Económica.
- HEIDEGGER, Martín. Qué es la Metafísica, y Otros Ensayos. Buenos Aires, Siglo XXI.
- HISENBERG, W. La imagen de Naturaleza en la Física actual. Barcelona, Ariel.
- HISTORIA DE LA FILOSOFÍA. Moscú, Progreso, 1978, Tomo II.
- KUHN, Thomas. La Estructura se las Revoluciones Científicas. Santa Fe de Bogotá, Fondo de Cultura Económica, 1994.
- SARTRE, Jean Paul. El Ser y la Nada. Buenos Aires, Losada.
- SCHELLER, Max. La Idea del Hombre y de la Historia. Buenos Aires, Pléyade.
- WARTOFSKY, Marx. Introducción a la filosofía de la ciencia. 3ed. Madrid, Alianza Editorial, 1978.
- www.encyclopedia.thefreedictionary.com
- www.ensayistas.org/filosofos
- www.epdip.com/escritor.php

N. del E. Los autores asumen la responsabilidad ética, veraz y conceptual de sus artículos. Las opiniones o juicios emitidos por los colaboradores no comprometen la filosofía institucional.

- www.gramola.fyl.uva.es
- www.luventicos.org/articulos