

Tiempo y espacio para la investigación formativa

Por Darío Ernesto Jaén Navarro

Coordinador del Sistema de Investigación
Fundación Universitaria Católica del Norte, FUCN
sisinvestigacion@ucn.edu.co

Uno de los temas que mayor promoción y discusión ha tenido en los últimos dos lustros de la educación superior colombiana ha sido el de la Investigación Formativa, su necesidad como aprendizaje organizacional, el modo de integrarse en los planes de estudios, los modos de fomentarla en contextos no formales, más espontáneos y diferenciales como los semilleros de investigación; además de sus variantes nominales como investigación formativa y/o formación investigativa; elementos todos que denotan que sigue siendo un tema de suma importancia en nuestro medio y que no se puede tratar de soslayo, menos en los actuales avances de la globalización que nos exigen sobrevivir por las singularidades que nos destaquen en medio de los estándares que nos hacen estar más o menos al día en los comunes denominadores.

Y, en verdad, la investigación y sus resultados nos pueden aportar nuevas consistencias a lo singular de unas disciplinas, de un quehacer profesional, de una organización universitaria y de un desarrollo empresarial y comunitario en contextos más amplios. Toda esta circunstancialidad enunciada en principio, nos lleva al planteamiento de la investigación formativa como necesidad urgente.

En el sistema de estudios de la FUCN la investigación formativa está establecida como *aporte básico de la docencia formal a partir del producto final de los trabajos* [realizados con los estudiantes] *que han transitado hacia nuevos dominios meta, habida cuenta de su consistencia, validez y confiabilidad* (Jaén Navarro, 2005, p.67).

Lo anterior quiere decir que la dinámica formativa de la investigación viene promovida desde las mismas actividades de los cursos hasta convertirse en productos significativos que van marcando hitos en el aprendizaje de la investigación por parte de los estudiantes y también en la profundización y avance investigativos del docente, que desde allí puede aportar también a la investigación en sentido estricto.

La misma dinámica de programación y diseño de estrategias formativas de los cursos según la regulación por campos disciplinares que se elabora a partir del sistema de estudios para el campus infovirtual de la FUCN, constituye dinámica

de investigación; las estrategias formativas de profesionales competentes en las diversas carreras no están predeterminadas, y mucho menos resueltas por los ambientes y diseño de objetos virtuales de aprendizaje; los productos y avances que se presentan en esta edición de la Revista tratan de dar pasos cada vez más lejos en este campo tan importante de la formación profesional e investigativa, se trata pues, de convertir a la academia misma en *ratio investigativa*.

Quien dice investigación formativa en la contemporaneidad de Colombia y América Latina, dice algo más que aprender a aplicar métodos y técnicas de investigación a tareas particulares que se asignan, se trata más bien de fomentar una disposición que puede perderse en la complejidad de las exigencias de las culturas urbanas e institucionales, más preocupadas por la dimensión ejecutiva de las actividades, más ocupadas en las condiciones de movilidad y desplazamiento que cada vez pide más horas de dedicación, lo cual aumenta los costos de gestión y exige a la vez mayores cuotas de producción, pero al precio de disminuir la capacidad de los diversos actores para dedicarse a la especialización, a la innovación, a la investigación, lo cual deja poblaciones intelectuales enteras, aún en los contextos académicos universitarios, en el acto de consumidores de información ajena.

Este fenómeno contemporáneo, paradójicamente, evoca la misma situación de tribus nómadas que Jacob Bronowski ha percibido como: "muy circunscrita para poseer el tiempo o la habilidad para especializarse. Las innovaciones no tienen cabida por falta de tiempo durante los desplazamientos, entre el atardecer y el amanecer, yendo y viniendo toda su vida, de desarrollar algún artefacto nuevo, algún pensamiento nuevo, ni siquiera alguna melodía nueva", (Bronowski, 1983, p. 62).

Es un hecho reconocido que las culturas contemporáneas nos circunscriben de muchas maneras, y precisamente ahí es donde está el reto de destinar deliberadamente tiempo y espacio a la investigación formativa, al aprendizaje de los modos de búsqueda de lo nuevo, de lo distinto, de lo valioso antiguo que permanece en el anonimato, pero sobre todo, en los modos de búsqueda del desarrollo y expansión de las ideas, campo este último que se margina con frecuencia, a nombre de un pragmatismo facilista que corta y pega contenidos y esquemas bajo la justificación de la urgencia de ejecutorias, lo que nos condenará a repetir inexorable e indefinidamente.

La tarea de la investigación formativa consistirá entonces en poner en contacto a los estudiantes, a los docentes y a la misma organización universitaria que aprende a investigar con las posibilidades de la investigación en general y con las posibilidades de investigación en los diversos campos disciplinares que concurren en la *universitas* del conocimiento del campus infovirtual de la Fundación Universitaria Católica del Norte en particular; cuáles son los últimos tópicos tratados en las revistas de divulgación científica de saberes y disciplinas, cuáles son las preguntas de frontera que se están haciendo, dónde están buscando los otros; pero también, cuáles son nuestras preguntas y

dónde podemos buscar nosotros también, se trata, entonces de establecer un diálogo, en el decir de Hans Georg Gadamer cuando se refiere a la hermenéutica que “no pretende la objetivación, sino el escucharse mutuamente...” (Citado por Grondin, 2002, p.13) para que en la investigación formativa, aprendamos los unos de los otros en toda la reciprocidad que esté a nuestro alcance.

El Cardenal Paul Poupard, en la lectio inaugural de la Universidad Pontificia Bolivariana el 27 de enero de 2004 recomendaba que “Seminarios, laboratorios, publicaciones, el fomento de la creatividad y el espíritu crítico, el deseo de mejorar, deben formar parte del acervo de valores propios de una Universidad Católica, que no puede limitarse a vivir de lo que se investiga en otras partes” (Poupard, 2004), por lo cual se vuelve indispensable el fomento de la investigación formativa en todos los contextos formativos de nuestra Fundación Universitaria Católica del Norte.

Finalmente, si bien es cierto, que las tendencias investigativas contemporáneas intentan favorecer un trabajo colectivo y en equipo de los investigadores, la investigación formativa debe fomentar el espíritu investigativo de manera específica y concreta en cada individualidad; no sólo se trata de formar en investigación, sino de hacer investigadores singulares (no solitarios), precisamente en el contexto de los semilleros donde se inician en el diálogo y debate investigativos, investigadores singulares que enriquecerán los grupos de investigación del mañana.

Sea esta edición No. 18 de la “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”, motivación para todos nuestros investigadores en formación a continuar en esa lenta y sutil tarea de desarrollar y difundir las ideas y las prácticas para la constitución de la dignidad humana en todas sus manifestaciones (Cfr. Peirce, 1988, p. 223).

Bibliografía

BRONOWSKI, Jacob. 1983. El ascenso del hombre. Bogotá: Fondo Educativo Latinoamericano.

GRONDIN, Jean. 2002. Introducción a la Hermenéutica Filosófica. Barcelona: Herder.

JAÉN NAVARRO, Darío Ernesto. 2005. Segunda Parte. Capítulo 5. Un sistema de estudios para el campus infovirtual. En: Educación Virtual: Reflexiones y Experiencias. Medellín: Fundación Universitaria Católica del Norte. P.48-71.

PEIRCE, Charles. 1988. El hombre. Un signo. El Pragmatismo de Peirce. Barcelona: Crítica.

POUPARD, Paul. 2004. La universidad en busca de la verdad. [On line]. [Consulta 3 de abril de 2006]. En: Elcolombiano.com. Disponible en internet: <http://www.elcolombiano.com/historicod/dominical/20040208/nld003.htm>

Abril de 2006