

Segundo avance de investigación

Aplicación de la regulación de estrategias formativas en el programa de Psicología, según el Sistema de Estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte

Autora: Martha Lucía Molano Ramírez.

Psicóloga, Especialista en Farmacodependencia
Coinvestigadora del programa de Psicología
Fundación Universitaria Católica del Norte
apoyoinvestigacion@ucn.edu.co

Autora: Ana María Aguilar Burgos.

Psicóloga. Auxiliar de investigación del programa de Psicología
Fundación Universitaria Católica del Norte
amaquilarb@ucn.edu.co

Interventor: Carlos Eduardo Román M*.

Investigador asistente

Contenido

PRESENTACIÓN
INTRODUCCIÓN

EPISTEMOLOGIA DE LA PSICOLOGÍA

- Conocimiento meta
- El contexto significativo y los contenidos
- Metodología y competencias
- La socialización en la red
- Evaluación

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

- Conocimiento meta
- El contexto significativo y los contenidos
- Metodología y competencias
- La socialización en la red
- Evaluación

INTERACCIONES PSICOLÓGICAS

- Conocimiento meta
- El contexto significativo y los contenidos
- Metodología y competencias
- La socialización en la red
- Evaluación

EPÍLOGO

BIBLIOGRAFÍA

* (C.E.R.M). Sociólogo. Investigador Asistente del Sistema de Investigación de la Fundación Universitaria Católica del Norte, (FUCN). Es integrante del Grupo CiberEducación del área de Ciencias Humanas-Educación, reconocido y clasificado por Colciencias en la categoría B.

Resumen. Las estrategias formativas son las múltiples formas que utiliza el docente para favorecer en el estudiante de Psicología de la Fundación Universitaria Católica del Norte, FUCN, el aprendizaje mediante el uso de las herramientas infovirtuales y el desarrollo de habilidades y competencias que le permitan desempeñarse efectivamente en el ámbito regional, nacional e internacional.

En un trabajo anterior (el primer avance de esta investigación) se describe la [Regulación de estas Estrategias Formativas](#). En este segundo avance, que continua siendo parte del proyecto "Hacia un Sistema de Estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte", se describe la aplicación de dicha la Regulación en el programa de Psicología. Para este fin se toman como punto de referencia tres nuevas asignaturas que hacen parte del plan de estudios, las cuales corresponden al área disciplinar.

Palabras y expresiones clave. Conocimiento fuente. Conocimiento meta. Contexto significativo. Epistemología. Estrategias formativas. Etapas del Desarrollo del Ser Humano. Modelos Teóricos de la Psicología. Regulación. Sistema de Estudios.

Presentación

El programa de Psicología de la Fundación Universitaria Católica del Norte forma a sus profesionales a través del uso de las herramientas infovirtuales que ofrece la plataforma educativa WebCT; yendo mas allá del uso mediático de las mismas, éstas se convierten en herramientas que favorecen el intercambio cultural, el aprendizaje colaborativo y cooperativo.

En el anterior avance de investigación acerca de la regulación de las estrategias formativas se llevo a cabo la revisión de tres asignaturas del área disciplinar, con el propósito de regular la calidad de la formación de profesionales competentes con pertinencia social, mentalidad empresarial y compromiso comunitario¹.

Introducción

El programa de Psicología en su plan de estudios ofrece la fundamentación teórica y metodológica que precisa el estudio de esta ciencia, buscando la optimización de los recursos humanos, técnicos y tecnológicos mediante el aprovechamiento de las herramientas infovirtuales, para fomentar el crecimiento integral de los estudiosos (docentes y estudiantes), el desarrollo sostenible y bienestar de la comunidad local, regional y nacional, que impacta el programa.

¹ Véase regulación de estrategias formativas en el programa de Psicología, según el Sistema de Estudios de la FUCN. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. [On line]. No 16 (sep-dic, 2005). Disponible en Internet: <http://www.ucn.edu.co/portal/uzine/Volumen16/>

El pregrado es coherente con los principios y propósitos que orientan la formación profesional del Psicólogo a nivel nacional e internacional.

De acuerdo con lo anterior, la formación del Psicólogo de la Fundación Universitaria Católica del Norte obedece a un plan de estudios básico que apunta a la formación integral de profesionales con altos niveles de pertinencia y pertenencia por sus regiones.

Este plan de estudio se sustenta en el ser (competencias y actitudes para la vocación), el saber (competencias intelectuales propias de la profesión: saber pensar, saber conocer, saber comprender) y en el saber hacer (competencias técnicas y el desempeño para la ocupación: saber actuar y saber cómo).

A partir de éstos, el propósito de formación integral se contextualiza en el currículo y en el plan de estudio con las siguientes áreas del conocimiento: área Disciplinar, área Profesional e Institucional Tecnológica.

En el avance anterior (Regulación de las Estrategias Formativas en el programa de Psicología, según el plan de estudios de la FUCN²) se tomaron como referencia las asignaturas: Historia y Sistemas Psicológicos (Psicología Cognitiva), Psicología de lo Anormal (Psicopatología) y Laboratorio de Psicología I (Psicología Experimental).

Para este nuevo avance que consiste en la Aplicación de la Regulación de Estrategias Formativas se han seleccionado tres nuevas asignaturas del área disciplinar que son: Epistemología de la Psicología, Psicología del Desarrollo e Interacciones Psicológicas.

Epistemología de la Psicología

La palabra Epistemología viene del griego "episteme" (verdadero conocimiento, ciencia) y "logos" (estudio, tratado).

Etimológicamente viene, pues, a significar "estudio del conocimiento", y como tal se ha convertido en una rama de la filosofía que estudia el fundamento, los límites y la metodología del conocimiento.

Dado que en su objeto de estudio se encuentra también el conocimiento científico, según el contexto en que se dé, podría ser difícil distinguir entre epistemología y "filosofía de la ciencia"³. La problemática filosófica se refiere al tipo de realidad que pueda corresponder a los *objetos mismos*.

² [Ibid. http://www.ucn.edu.co/portal/uzine/Volumen16/](http://www.ucn.edu.co/portal/uzine/Volumen16/)

³ Filosofía de la ciencia - Wikipedia, la enciclopedia libre. Disponible en Internet: http://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa_de_la_ciencia

Y estos objetos no se circunscriben, en modo alguno, a aquellos contenidos que constituyen el campo de la Psicología, puesto que

entre los objetos hay que hacer figurar, cada vez en mayor número, a los «objetos» introducidos por las ciencias modernas.

Por consiguiente, la problemática «epistemológica» ha de considerarse envolviendo a la teoría de la ciencia. Y esto se deduce simplemente del hecho de que las ciencias mismas contribuyen masivamente a los procesos de constitución de los objetos del mundo y de su estructura.

Dicho de otro modo: el «mundo» no puede considerarse como una realidad «perfecta» que estuviese dada previamente a la constitución de las ciencias, una realidad que hubiera ya estado presente, en lo fundamental, al *conocimiento* de los hombres del Paleolítico o de la Edad de Hierro.

Por el contrario, el mundo heredado, en las diversas culturas, visto desde la ciencia del presente, es un mundo «infecto», no terminado. Las ciencias, aun partiendo necesariamente de los lineamientos «arcaicos» del mundo, contribuirán decisivamente a desarrollarlo y, desde luego, a ampliarlo⁴.

La Epistemología o filosofía de la ciencia es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto: el conocimiento científico.

La Epistemología es por sí un área imprescindible en el saber, tanto conceptual como profesional; de ahí la importancia de averiguar qué es y para qué sirve o podría servir.

Vista desde la Psicología, la Epistemología puede entenderse en dos sentidos: a) como una reflexión sobre el conocimiento que adquiere el psicólogo sobre un objeto, y b) como una reflexión sobre el conocimiento que adquiere el psicólogo sobre un sujeto capaz de representarse los objetos. En el primer sentido la Epistemología se limita a describir hechos, mientras que en el segundo da un paso más: busca interpretarlos. La Epistemología debe centrarse en el estudio de los métodos que usa la Psicología, y en la forma en la cual intenta explicar las conductas⁵.

⁴ PELAYO García Sierra. [Diccionario filosófico](#). [on line]. [Biblioteca Filosofía en español](#). [Citado 30 Oct, 2005]. Disponible en Internet: <<http://www.filosofia.org/filomat/df087.htm>>

⁵ ABREAU Sintés Malena, RODRÍGUEZ Hernández Lisneth. Ontología y Epistemología / Realismo e Idealismo / Sujeto y Objeto. [on line]. [Citado 30 Oct, 2005]. Disponible en Internet: <http://www.monografias.com/trabajos17/epistemologia/epistemologia.sht>

Según lo anterior, es posible hablar de una Epistemología de la Psicología, donde necesariamente se estudia la manera como deviene el conocimiento en este campo, igualmente, analiza la relación que tiene con la ciencia y todos los problemas existentes al interior de la misma.

Conocimiento meta

Teniendo en cuenta el Sistema de Estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte apoyado en el uso de las herramientas infovirtuales, se parte del conocimiento inicial que tiene el estudiante frente a la temática, (Conocimiento Fuente) para luego hacer un contraste con los textos significativos que permiten avanzar en la construcción hasta llegar a un conocimiento significativo (Conocimiento Meta).

El contexto significativo y los contenidos

Para tal fin, se integrarán los textos *significativos* con el contexto *significativo* de cada estudiante y grupo de trabajo, potenciando aspectos tales como el aprendizaje cooperativo y colaborativo, la gradualidad analógica y la potencia deliberativa, elementos fundamentales para la construcción de un saber frente a la temática.

En la asignatura Epistemología de la Psicología se favorece el razonamiento analógico que le permite al estudiante analizar y contribuir en los procesos de transformación de su entorno local, regional y nacional, mediante actividades que:

- Precisen todos aquellos aspectos que son inherentes a la manera como se ha construido su conocimiento.
- Planteen una serie de discusiones básicas en torno al lugar que ocupa la Epistemología en la teoría de la ciencia.
- Profundicen en las bases Epistemológicas fundamentales a la hora de hacer elecciones teóricas.
- Sustenten el quehacer profesional.
- Aborden todos los aspectos inherentes a la investigación.

También es importante precisar que si no se conocen los fundamentos Epistemológicos de la Psicología, difícilmente se comprenderán todos aquellos Modelos Teóricos existentes al interior de la misma, asunto que es clave en la formación psicológica, pues cada uno de ellos tiene una manera distinta de concebir el objeto y orientar el método, lo cual será determinante a su vez, en la concepción de la intervención.

Metodología y competencias

La metodología llevada a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de Epistemología de la Psicología, es una metodología abierta y facilitadora de las siguientes competencias:

Encuentros (Momentos en que se divide la asignatura)	Competencias (Habilidad para aplicar el conocimiento)	Indicadores para el logro de las competencias
01: Una aproximación al concepto de Epistemología de la Psicología	<p>Interpretativa: Comprende el sentido y la lógica de los contenidos propuestos.</p> <p>Comunicativa: Transmite de manera clara su nivel de aprehensión temática.</p> <p>Argumentativa: Sustenta con argumentos la importancia que tiene la epistemología de la psicología en la formación profesional.</p> <p>Socioafectiva: Se involucra con la comunidad para realizar comparaciones en conceptos claves al interior de la epistemología.</p>	<p>Reconoce los principales conceptos inherentes a la Epistemología de la Psicología.</p> <p>Elabora mapas conceptuales que faciliten la aprehensión de las temáticas trabajadas.</p> <p>Realiza un ensayo argumentado sobre la importancia que tiene la Epistemología de la Psicología en la formación profesional.</p> <p>Establece de manera clara la relación que la Epistemología de la Psicología tiene con la investigación. Argumenta sus proposiciones.</p> <p>Realiza entrevistas a diferentes profesionales, para precisar algunos conceptos de tipo Epistemológico.</p>
02: Objetos y métodos en Psicología: Una discusión central.	<p>Interpretativa: Comprende los principales conceptos inherentes a los objetos y métodos en psicología.</p> <p>Argumentativa: Sustenta de manera muy precisa la manera cómo devienen los objetos y métodos en psicología.</p> <p>Socioafectiva: Se relaciona con otras personas del grupo y de la comunidad para reconocer los tipos de</p>	<p>Elabora mapas conceptuales donde se precisen los diferentes objetos y métodos en Psicología.</p> <p>Reconoce las diferencias entre objetos y métodos existentes al interior de la Psicología.</p> <p>Argumenta en torno a lo que implica para la</p>

	objetos y métodos.	Psicología –desde el punto de vista científico- el hecho de no tener unificados sus objetos y sus métodos.
03: Fundamentos Epistemológicos de los Modelos Teóricos	<p>Interpretativa: Comprende los conceptos epistemológicos de cada uno de los modelos teóricos existentes en la psicología.</p> <p>Argumentativa: Sustenta de manera clara las diferencias epistemológicas entre los distintos modelos teóricos.</p> <p>Socioafectiva: Se relaciona con otras personas del grupo y de psicólogos de su comunidad, para reconocer los sustentos epistemológicos de la psicología.</p>	<p>Elabora mapas conceptuales donde se precisan los desarrollos Epistemológicos de cada modelo psicológico.</p> <p>Reconoce las diferencias entre los principales modelos psicológicos existentes.</p> <p>Realiza entrevistas y argumenta su posición frente a las bases epistemológicas de diferentes modelos psicológicos.</p>

La socialización en la red

Por tratarse de un programa de modalidad virtual, la comunicación se lleva a cabo mediante el uso de las herramientas infovirtuales; a través de ellas el estudiante tiene acceso a los contenidos de la asignatura, a una permanente interacción con el docente y todos los miembros de la comunidad educativa.

- Si bien hay unos ejercicios que deben realizarse de manera individual, en el curso hay una priorización del trabajo colaborativo y cooperativo, lo cual implica generar organización de equipos a través de los cuales se interactúa, se establecen discusiones, se genera la reflexión y se hacen construcciones conjuntas.
- Para lograr un aprendizaje óptimo, se cuenta con los siguientes espacios que ofrece la plataforma webCT, Foros de discusión, presentaciones de los estudiantes, socializaciones en *chat*, entre otros.
- Por cada encuentro existe una sesión de *chat*, el cual se ajusta a los horarios recomendados por los estudiantes, permitiendo plantear espacios alternos según las necesidades.

- En la opción “Tareas y Actividades”^{**} se precisan las instrucciones para la realización de los trabajos escritos.
- Para cada encuentro se abre un foro temático en el que se posibilita la discusión en torno a temas como: qué se entiende por Epistemología de la Psicología y la importancia para la formación profesional. A través de los foros se precisan conceptos y términos, de tal manera que se genere participación.
- Los equipos de trabajo se constituyen entre 2 y 4 personas como máximo.
- Las respuestas a los mensajes se dan en un plazo no superior a las 24 horas.
- De cada actividad sugerida, el estudiante recibe la respectiva retroalimentación, en los 10 días siguientes a su remisión.
- Los trabajos se presentan, según los lineamientos de las NORMAS ICONTEC (Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación), deben ser muy claros y bien argumentados.

Evaluación

Los ejercicios propuestos, más que una memorización de conceptos, llevan al estudiante a asumir una posición crítica, a través de la cual se puedan establecer diferentes puntos de vista frente a la Epistemología de la Psicología y se den argumentaciones que surjan de la reflexión y el análisis.

El método de estudio sugerido durante el desarrollo de la asignatura propone que el estudiante utilice el siguiente esquema, que permite al docente facilitador evaluar el proceso seguido por cada uno:

- Realizar una lectura individual del tema.
- Discutir grupalmente el material entregado, así como las lecturas complementarias sugeridas.
- Identificar los conceptos claves.
- Realizar un mapa conceptual que permita la comprensión temática.
- Realizar un análisis que dé cuenta de una posición personal frente al tema.
- Hacer una socialización en grupos de discusión o intervenciones en Chat.
- Retroalimentar las posiciones de los demás compañeros.
- Elaborar síntesis y conclusiones frente a la temática de cada uno de los encuentros.

* Con esta herramienta infovirtual el docente programa ejercicios y actividades correspondientes al curso, según la programación propuesta. Por su parte, el estudiante envía por este mismo medio sus productos para la valoración respectiva.

Psicología del Desarrollo

Se integra también la asignatura de Psicología del Desarrollo que representa una rama de la Psicología. Su objeto de investigación lo constituyen: la dinámica evolutiva de la psiquis humana, ontogénesis de los procesos psíquicos superiores y las particularidades del desarrollo del ser humano en diferentes edades.

La Psicología del Desarrollo tiene en claro que el ser humano se encuentra en proceso de evolución constante y permanente durante toda la vida. La infancia constituye una etapa fundamental en este proceso. Es ahí donde nace la posibilidad de una vida futura satisfactoria con la posibilidad de alcanzar un desarrollo óptimo de todas las capacidades del ser humano y llegar a ser en existencia todo lo que ya es en potencia.

La Psicología del Desarrollo plantea frente al estudiante varios interrogantes, como:

- El origen del ser humano,
- La naturaleza de las fuerzas motrices del desarrollo,
- El papel de la sociedad en la formación del ser humano,
- El problema de la herencia y el ambiente, etc.

El ser humano atraviesa diferentes momentos en su proceso de desarrollo, dentro de las cuales está la gestación, el nacimiento, la infancia (la cual tiene diferentes fases), la adolescencia, la juventud, la adultez (con diferentes fases), el envejecimiento y la muerte. Cada uno de estos procesos, tiene una serie de aspectos que le caracterizan en sus componentes físico, cognitivo y social.

Ahora bien, aunque hay unos referentes para cada momento del desarrollo que sirven de parámetros generales, no se puede desconocer la particularidad, pues cada persona, de acuerdo con su historia individual y familiar, tendrá unas características propias.

Conocimiento meta

En el quehacer profesional, el psicólogo trabaja con personas ubicadas en los diferentes momentos del desarrollo, de ahí que sea fundamental tener una serie de conceptos y herramientas básicas que le permitan hacer intervenciones contextualizadas a la edad (teniendo en cuenta que ésta no sólo es cronológica).

Igualmente, es fundamental que se identifiquen los principales trastornos que pueden presentarse en la población que atiende, de tal manera que - a partir de allí- tenga elementos para proponer estrategias de intervención, no sólo desde la Psicología, sino desde la interdisciplinariedad.

El contexto significativo y los contenidos

Suele decirse que el cambio es la única constante y hasta donde concierne a los seres humanos, es verdad. Es posible hacer una reflexión sobre sí mismo y pensar en el proceso que cada ser ha experimentado en el curso de su vida, y seguramente se identificará el alcance y la magnitud de los mismos.

Ahora bien, dentro de los cambios existe también una continuidad, pues es posible evidenciar cómo hay una serie de aspectos que acompañarán al ser humano, desde que nace hasta que muere.

Es precisamente a partir de éstos que se trabaja el curso, abordando los principales aspectos relacionados con la Psicología del Desarrollo, haciendo un recorrido por cada uno de los momentos que vivencia el ser humano, los cuales van desde su gestación, hasta su envejecimiento y muerte.

El curso consiste en el intercambio de saberes sobre lo que es la Psicología del Desarrollo y sus principales conceptos. Para tal fin, se integran los textos significativos con el contexto significativo de cada estudiante y grupo de trabajo, potenciando el aprendizaje cooperativo, el colaborativo y la gradualidad analógica. El razonamiento analógico nos permite explicar un nuevo concepto haciendo uso del conocimiento que tenemos sobre otro.

Independientemente de las diferencias entre ambos, es como si la analogía ayudara a establecer un puente entre lo que ya conocemos y lo desconocido. Cuando el hombre se halla a sí mismo como realidad, cuando halla otras realidades, cuando al hombre en la educación cooperativa y colaborativa se le muestran realidades para que se haga cargo de ellas e ingenie posibilidades, cuando el hombre busca realidades en la investigación se está suscitando la potencia deliberativa. Se genera la actividad humana en una u otra dirección, según éste o aquel cometido, "itinerando" hacia esta o aquella meta, siempre libre y responsablemente, elementos éstos fundamentales para la construcción de un saber frente a la temática, (Jaén, 2001).

El propósito de este curso está dirigido a la formación en los estudiantes de Psicología de un concepto global sobre el Desarrollo del Ser Humano durante la infancia, a través del conocimiento de varios enfoques y puntos de vista al problema del Desarrollo Humano.

El curso busca crear una inquietud interna de la mente en la búsqueda de las respuestas propias a todas las preguntas que surgen cuando el educador ayuda al otro a crecer y a evolucionar.

La asignatura abarca (de una forma analítica) el desarrollo del ser humano desde la concepción, pasando por la infancia, la adolescencia, la adultez el envejecimiento y la muerte.

Metodología y competencias

Teniendo en cuenta el Sistema de Estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte, se parte del conocimiento inicial que tiene el estudiante frente a la temática, para luego hacer un contraste con los textos significativos, que permitan avanzar en la construcción, hasta llegar a un conocimiento significativo.

La asignatura es facilitadora de las siguientes competencias:

Encuentros	Competencias	Indicadores para el logro de las competencias
01: Una aproximación a la Psicología del Desarrollo	<p>Interpretativa: Comprende el sentido y la lógica de los contenidos propuestos.</p> <p>Comunicativa: Transmite de manera clara su nivel de aprehensión temática.</p> <p>Argumentativa: Sustenta de manera clara la importancia que tiene la Psicología del Desarrollo en la formación profesional.</p>	<p>Identifica los principales conceptos relacionados con la Psicología del Desarrollo. Elabora mapas conceptuales que faciliten la aprehensión de las temáticas trabajadas. Sustenta la importancia que tiene la Psicología del Desarrollo para la formación profesional.</p>
02: Infancia y Adolescencia	<p>Interpretativa: Comprende las características básicas de cada uno de estos momentos del desarrollo.</p> <p>Argumentativa: Sustenta la manera como se evidencian las características básicas de estos momentos del desarrollo.</p> <p>Socioafectiva: Participa en procesos de interacción grupal y comunitario que posibiliten la contrastación entre los textos significativos y el contexto significativo.</p>	<p>Elabora mapas conceptuales que precisen las características básicas de la infancia y la adolescencia.</p> <p>Identifica, analiza y argumenta acertadamente la aplicación de conceptos sobre la infancia y la adolescencia, a partir de entrevistas, observaciones directas y participantes.</p> <p>Desarrolla habilidades para interactuar con los demás integrantes del equipo y de acercarse de manera reflexiva a infantes y adolescentes.</p>
03: Adultez, envejecimiento y muerte	<p>Interpretativa: Comprende las características básicas de cada uno de estos momentos del desarrollo.</p> <p>Argumentativa: Sustenta la manera cómo se evidencian las características básicas de</p>	<p>Elabora mapas conceptuales que precisen los conceptos en torno a la adultez, el envejecimiento y la muerte.</p> <p>Sustenta los principales cambios que se dan en el proceso de envejecimiento.</p>

	<p>estos momentos del desarrollo.</p> <p>Socioafectiva: Participa en procesos de interacción grupal.</p> <p>Propositiva: Diseña desde la psicología programas orientados a trabajar en los procesos de envejecimiento y muerte.</p>	<p>Coopera y colabora con los compañeros de equipo, en la construcción de la temática sugerida.</p> <p>Elabora una propuesta de trabajo, desde la Psicología, orientada a acompañar procesos de envejecimiento y muerte.</p>
--	---	--

La socialización en la red

Si bien hay unos ejercicios que deben realizarse de manera individual, en el curso hay una priorización del trabajo colaborativo y cooperativo, lo cual implica generar organización de equipos a través de los cuales se interactúe, se establezcan discusiones, se genere la reflexión y se realicen construcciones conjuntas.

Para lograr un aprendizaje óptimo, se cuenta con los siguientes espacios: Foros de discusión, presentaciones de los estudiantes, socializaciones en *chat*, entre otros.

Evaluación

Por cada encuentro se lleva a cabo una sesión de *chat*, ajustado a los horarios recomendados por los estudiantes. Se pueden plantear espacios alternos según las necesidades.

Los ejercicios propuestos, más que una memorización de conceptos, implican asumir una posición crítica, a través de la cual se puedan establecer puntos de vista frente a la temática y se den argumentaciones que surjan de la reflexión realizada por el estudiante.

Como método de estudio, se propone que el estudiante utilice el siguiente esquema:

- Realizar una lectura individual de los temas de cada encuentro.
- Discutir grupalmente el material entregado, así como las lecturas complementarias sugeridas.
- Identificar los conceptos claves como: desarrollo, evolución y crecimiento entre otros.
- Realizar un mapa conceptual que permita la comprensión temática.
- Realizar un análisis que dé cuenta de una posición personal frente a una temática.
- Hacer una socialización en grupos de discusión o intervenciones en *chat* en la que sea posible clarificar conceptos, discutir acerca de lo que representa para cada uno la Psicología del Desarrollo, la

importancia que esta asignatura tiene para la formación profesional.

- Realimentar las posiciones de los demás compañeros.
- Elaborar síntesis y conclusiones frente a temas específicos de cada encuentro. Por ejemplo: la identificación de problemas o trastornos propios del desarrollo que se dan en la infancia y la adolescencia, identificación de cada una de las etapas del desarrollo y los autores que las explican.

Interacciones Psicológicas

La asignatura Interacciones Psicológicas (Introducción a los Modelos Teóricos), pretende ubicar al alumno en lo que es la Psicología, su recorrido histórico, así como los principales Modelos existentes, ofreciendo elementos que le permitan diferenciarlos, compararlos y asumir una posición crítica frente a ellos.

Para lograr este objetivo realizaremos un recorrido teórico general por los principales Modelos en Psicología y sus bases filosóficas, poco a poco se recorrerán sus posiciones teóricas.

Los enfoques o corrientes de la Psicología son: Dinámico, Humanista y Conductual Cognitivo.

Conocimiento meta

La asignatura favorece en los estudiantes de tercer semestre de Psicología de la Fundación Universitaria Católica del Norte el aprendizaje de los conceptos básicos de las diferentes corrientes de la Psicología, mediante el estudio y análisis de los elementos teóricos que las conforman, con el fin de que puedan establecer la diferenciación entre cada una de ellas.

Estos elementos conceptuales se brindan por medio de la utilización de las herramientas tecnológicas de la comunicación virtual, promoviendo la interacción y el aprendizaje autónomo, de esta manera se logra fomentar en los estudiantes el aprendizaje colaborativo a partir del trabajo en grupos y la participación en foros, debates y *chat*, con lo cual se posibilita una comunicación fluida entre estudiantes y docentes.

El contexto significativo y los contenidos

El alumno debe conocer los conceptos básicos de cada uno de los Modelos Teóricos así como el lenguaje técnico de cada corriente, con el fin de manejarlo con propiedad en el desarrollo de sus trabajos teóricos. Lo anterior le conduce a una lectura crítica y provechosa de la literatura científica, de tal forma que el estudiante comience a tener elementos para asumir una posición personal durante la carrera, que seguramente confirmará en su futuro trabajo profesional.

Metodología y competencias

La asignatura "Interacciones Psicológicas" se divide en tres encuentros. Los contenidos propuestos para su desarrollo comprenden los conceptos básicos de la Psicología General, estos encuentros están diseñados de manera que lleven un orden secuencial y coherente, cada uno de ellos tiene el mismo valor de porcentaje.

En cada encuentro se analizan los contenidos teóricos del mismo y algunas lecturas de apoyo, con el fin de conocer cada tema desde diferentes enfoques y llegar a una conclusión objetiva adecuada y posible de aplicar a la realidad del contexto significativo del estudiantado.

Encuentros	Competencias	Indicadores para el logro de las competencias
01	Socio afectiva Interpretativa Cognitiva	<p>Conoce el contexto significativo de los miembros de la comunidad educativa, desarrolla sentido de participación y solidaridad mediante la interacción, observación y análisis de situaciones.</p> <p>Conoce el objeto de la Psicología y los factores que le subyacen.</p> <p>Reconoce los procesos psicológicos que intervienen en el comportamiento humano.</p> <p>Conoce el desarrollo histórico de la Psicología.</p> <p>Adquiere manejo de vocabulario técnico.</p> <p>Discrimina y reconoce los planteamientos teóricos de cada una de las corrientes.</p> <p>Identifica los autores más relevantes dentro de cada corriente.</p>
02	Propositiva Argumentativa Interpretativa Cognitiva	<p>Reconoce la importancia del aprendizaje, los factores biológicos y sociales en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>Analiza situaciones de su entorno inmediato, formula hipótesis explicativas de las conductas observadas.</p>
03	Cognitiva Propositiva Socio Afectiva	<p>Desarrolla habilidades comunicativas a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que le brinda la plataforma WebCT.</p> <p>Diferencia las formas de intervención de cada uno de los Modelos Psicológicos.</p>

		<p>Asume una posición crítica frente a la forma de trabajo de cada modelo.</p> <p>Aplica los conceptos teóricos a la realidad de su entorno y de su comunidad.</p>
--	--	--

La socialización en la red

Con el fin de ampliar los conceptos se plantea durante la asignatura la participación activa en:

- Grupos de Debate: en los que se propone la discusión de temas específicos relacionados con la temática central; estas discusiones se llevan a cabo de manera asincrónica y siguiendo un orden secuencial, los aportes se hacen dentro de un límite de tiempo acordado previamente entre los estudiantes y el docente.

La argumentación para cada participación debe estar apoyada en conceptos teóricos y en los criterios profesionales de cada uno, con el fin de lograr de esta manera la gradualidad analógica en la que a través de la contrastación que el estudiante hace de su contexto y la información suministrada en los textos significativos puede analizar y proponer estrategias para transformar la realidad de su entorno.

Durante el desarrollo del curso se realiza un único foro de discusión, en el que se debe consignar mínimo un aporte. Se propone el análisis y argumentación de casos clínicos desde una de las corrientes, en los que sea posible evidenciar conceptos de dicho enfoque.

Las participaciones deben ser claras, concretas, coherentes y pertinentes con la temática propuesta.

El objetivo principal de este foro es lograr una buena construcción grupal a partir de una participación significativa que favorezca el aprendizaje. Por lo tanto cada uno de los aportes debe tener relación y continuidad con los aportes de los compañeros.

- *Chat*: es otra estrategia metodológica que refuerza la conceptualización y favorece la interacción y el conocimiento de cada uno de los estudiosos.

Esta herramienta infovirtual permite comunicarse de manera sincrónica durante un horario establecido previamente mediante acuerdo entre estudiantes y docentes.

Los *chat* se programan con el fin de estrechar los lazos de comunicación entre el grupo, de aclarar dudas e intercambiar criterios acerca de un tema determinado.

Estos se programan por grupos de acuerdo con las necesidades de cada equipo.

Evaluación

Entre los criterios para evaluar la calidad de las participaciones se tienen en cuenta el uso de vocabulario técnico, profundidad analítica y objetividad.

Epílogo

Como consideración final de esta aplicación de la Regulación de Estrategias Formativas en el programa de Psicología, inscrito en la línea de Investigación de Enseñanzas y Aprendizajes, según el Sistema de Estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte, se tiene presente el apoyo de la formación integral contextualizada en el currículo y en el plan de estudios con las áreas del conocimiento Disciplinar, Profesional e Institucional Tecnológica.

También se tiene presente el soporte de las guías de estrategias formativas e instruccional de enseñanza y aprendizaje, para la interactividad educativa en línea, de la comunidad de estudiosos, mediante el uso de las herramientas infovirtuales y el desarrollo de habilidades y competencias que permiten desempeñarse efectivamente en el ámbito regional, nacional e internacional.

De esta manera se regula la calidad de la formación de Psicólogos competentes con pertinencia social, mentalidad empresarial y compromiso comunitario. En otras palabras: personas integrales, con alto grado de conceptualización teórica, conectados y actualizados con el mundo de acuerdo con la dinámica de los cambios que se suscitan cotidianamente.

Bibliografía

ABREAU Sintés Malena, RODRÍGUEZ Hernández Lisneth. Ontología y Epistemología / Realismo e Idealismo / Sujeto y Objeto. [on line]. [Citado 30 Oct, 2005]. Disponible en Internet: <http://www.monografias.com/trabajos17/epistemologia/epistemologia.shtml>

AGUILAR Burgos Ana María y MOLANO Ramírez Martha Lucía. Regulación de Estrategias Formativas en el programa de Psicología, según el Sistema de Estudios de la FUCN. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. [on line]. No 16 (sep-dic, 2005). Disponible en Internet: <http://www.ucn.edu.co/portal/uzine/Volumen16/>

Filosofía de la ciencia - Wikipedia, la enciclopedia libre. Disponible en Internet: http://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa_de_la_ciencia

Guía formativa e instruccional de la asignatura Epistemología de la Psicología. Documento de orientación interna de la FUCN.

Guía formativa e instruccional de la asignatura "Interacciones Psicológicas" (Introducción a los Modelos Teóricos). Documento de orientación interna de la FUCN.

Guía formativa e instruccional de la asignatura Psicología del Desarrollo. Documento de orientación interna de la FUCN.

JAÉN Navarro Darío Ernesto (2001), "*Hacia un sistema de estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte*", Proyecto de investigación, Fundación Universitaria Católica del Norte.

PELAYO García Sierra. Diccionario filosófico. [on line]. Biblioteca Filosofía en español. [Citado 30 Oct, 2005]. Disponible en Internet: <<http://www.filosofia.org/filomat/df087.htm>>

Marzo de 2006.