

## Avance de investigación

# Regulación de estrategias formativas en el programa de Psicología, según el Sistema de Estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte, FUCN

**Por: Martha Lucía Molano Ramírez**

Psicóloga, Especialista en Fármaco Dependencia

Coinvestigadora del programa de Psicología

Fundación Universitaria Católica del Norte

[apoyoinvestigacion@ucn.edu.co](mailto:apoyoinvestigacion@ucn.edu.co)

**Ana María Aguilar Burgos**

Psicóloga. Auxiliar de investigación del programa de Psicología

Fundación Universitaria Católica del Norte

[amaguilarb@ucn.edu.co](mailto:amaguilarb@ucn.edu.co)

**Interventor Carlos Eduardo Román M\***

Investigador asistente

### Contenido

- Introducción
- ¿Cómo se diseñan las estrategias formativas para las asignaturas del programa de Psicología?
- Historia y Sistemas Cognitivos (Psicología Cognitiva)
  - El contexto significativo y los contenidos
  - La socialización en la red
  - La interrelación curricular
  - Metodología y competencias
  - Evaluación
- Psicología de lo Anormal (Psicopatología)
  - Conocimiento meta
  - Contenido y contexto significativo
  - Las estrategias formativas
  - Metodología y competencias
  - Evaluación
- Laboratorio 1 (Psicología Experimental)
  - Conocimiento meta
  - Contenido y contexto significativo
  - Metodología y competencias
- Epílogo
- Bibliografía

---

\* Sociólogo. Investigador Asistente del Sistema de Investigación de la Fundación Universitaria Católica del Norte, (FUCN). El autor es integrante del Grupo Cibereducación del área de Ciencias Humanas-Educación, reconocido y clasificado por Colciencias en la categoría B.

## Resumen

El presente trabajo es un avance del proyecto: “Hacia un Sistema de Estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte”. En este texto se describe la regulación de las estrategias formativas en el programa de Psicología. Para este fin se toman como punto de referencia tres asignaturas del plan de estudios correspondientes al área disciplinar.

## Palabras y expresiones claves

Contexto significativo, conocimiento fuente, conocimiento meta, estrategias formativas, psicopatología, psicología cognitiva, psicología experimental regulación, Sistema de Estudios.

## Introducción

La razón de ser de la Fundación Universitaria Católica del Norte, FUCN, así como la identidad particular que la diferencia de otras instituciones de educación superior, es su proyección y cobertura en las regiones que por diferentes motivos de orden público, geográfico o de infraestructura, no tienen acceso directo a servicios educativos, e incluso en las ciudades en las cuales una gran cantidad de personas no tienen la oportunidad de ingresar a la universidad.

Enmarcados en este contexto, es posible afirmar que el programa de Psicología de la FUCN es pionero en la formación virtual de psicólogos en Colombia, cumpliendo de esta manera con la misión de llevar desarrollo a las regiones a través del uso de las tecnologías de la comunicación.

El aporte académico y social del programa de Psicología en el ámbito regional, nacional e internacional debe estar estructurado de acuerdo a un plan de estudios y a una metodología coherente con su Sistema de Estudios de modalidad virtual.

La pertinencia del programa se apoya en el diseño instruccional de cada uno de los módulos, en la estructura y organización de los contenidos curriculares, en la manera en que se utilizan las herramientas infovirtuales trascendiendo el mero uso mediático de las mismas.

Cuando se menciona el uso de las herramientas infovirtuales, es necesario tener claro que cuando se ofrece un servicio de educación superior en ambiente virtual, es indispensable establecer un puente o vías que permitan la fluidez de los movimientos de los estudiosos -docentes y

estudiantes- a través del extenso abanico de oportunidades que favorece la red.

El sistema de estudios a través del cual se forman los psicólogos de la FUCN, permite ir mas allá de la utilización mediática de las herramientas, en tanto favorece el intercambio cultural, el aprendizaje colaborativo y cooperativo, en este contexto es posible llevar a cabo procesos de descripción, análisis, correlación de situaciones y realidades propias del contexto significativo de cada estudiante.

Estas realidades en las cuales se identifican necesidades y problemáticas, se convierten en materia prima a partir de la cual se empiezan a generar procesos de aprendizaje en los cuales se parte desde un conocimiento fuente hasta un conocimiento meta, una vez alcanzado éste, es posible empezar a generar estrategias de afrontamiento y solución a dichas necesidades.

Al posibilitársele al estudiante de Psicología llevar a cabo procesos de evaluación, diagnóstico e intervención en su comunidad a través de trabajos de aplicación en su propio contexto significativo se le está suscitando integralmente la potencia deliberativa mediante la gradualidad analógica<sup>1</sup>.

¿De qué manera? Veamos: mediante la observación y análisis de las problemáticas de su entorno inmediato social y/o laboral; también, gracias al contraste que hace de la información que le dan el medio, su experiencia y las fuentes teóricas que le entrega el docente; además de las estrategias metodológicas y tecnológicas que permiten un constante flujo de la información; estos aspectos favorecen el intercambio cultural y la aplicación práctica de los conceptos a la realidad de cada contexto, por medio de las diferentes técnicas de intervención tanto individuales como colectivas.

---

<sup>1</sup> N. del E. La gradualidad analógica consiste “en un movimiento que parte de un dominio de conocimiento fuente hacia un dominio de conocimiento meta, y que transfiere, rescatando y extrapolando con movimientos de razonamiento analógico, los recursos del conocimiento fuente que ayudarán a constituir el conocimiento meta. De este modo, posibilita un proceso y un ascenso graduales que dan pasos cada vez más lejos y cada vez más densos y estructurados, en la permanente adquisición, consolidación y producción del conocimiento”. Tomado de: JÁEN NAVARRO, Darío Ernesto. Un sistema de estudios para el campus infovirtual. En: *Educación virtual: reflexiones y experiencias*. Medellín: FUCN, 2005. p.48.

## **¿Cómo se diseñan las estrategias formativas para las asignaturas del programa de Psicología?**

El plan de estudios del programa se ajusta a las necesidades socioculturales y la demanda mundial, orientada a la evaluación, diagnóstico e intervención de las problemáticas psicosociales. Esta tendencia actual no puede ser ignorada al crear el plan de estudios, por lo cual las asignaturas que lo conforman, así como la metodología utilizada, posibilitan una inserción clara con la realidad local, regional y nacional, permitiendo también la articulación entre lo teórico y lo aplicado en la práctica.

Cada una de las asignaturas está orientada a la formación de psicólogos con capacidad para analizar las problemáticas de su contexto socio-cultural, para formular desde su saber proyectos de investigación y planes de intervención, generando de esta manera estrategias de solución a las problemáticas identificadas.

Para que este objetivo sea alcanzable es indispensable el trabajo intradisciplinario e interdisciplinario que contribuya a que la formación de los psicólogos de la FUCN sea integradora, entendiéndose por integradora, en este contexto, el fortalecimiento de competencias en el saber, en el hacer, en el saber hacer, en lo tecnológico y lo socio-humanístico.

### **Historia y Sistemas Cognitivos (Psicología Cognitiva)**

Para este cometido tomaremos una de las asignaturas o componentes que corresponden al área disciplinar de Historia de la Psicología, su Epistemología y sus modelos teóricos y metodológicos: “Historia y Sistemas Cognitivos”.

Empezaremos por definir qué es la Psicología: es el estudio del comportamiento humano y los procesos que le subyacen, estos procesos incluyen la percepción, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la atención, la motivación, la inteligencia y el aprendizaje.

En la Psicología Cognitiva que es la que nos ocupa, el objeto de estudio se centra en los procesos de pensamiento, la elaboración de información de ideas, llamando a estas elaboraciones percepción y a su procesamiento, cogniciones.

“El término cognición hace referencia a la valoración de acontecimientos hecha por el individuo y referida a eventos temporales pasados, actuales o esperados. Los pensamientos o imágenes de los que podemos ser

conscientes o no” (Beck: 1981)<sup>2</sup>. Sería entonces la obtención, organización e integración del conocimiento y la información. El término cognición hace referencia a los mecanismos de conocimiento y las representaciones internas de ideas, razonamientos y discursos del paciente. El rótulo de cognitivo se aplica a las estructuraciones del pensamiento. Las cogniciones son el reflejo del procesamiento de información utilizado por cada individuo.

La Psicología Cognitiva es aquella rama de la Psicología que estudia los procesos del pensamiento. El modelo cognitivo surge como una evolución de los paradigmas anteriores con respecto a la visión del hombre.

Los contenidos programáticos que corresponden al conocimiento fuente y las estrategias formativas que son aquellas que posibilitan la transferencia analógica dentro de la asignatura, están diseñados en sincronía con los objetivos planteados, que son los que finalmente nos conducen al conocimiento meta y desarrollo de competencias.

### **El contexto significativo y los contenidos**

Con el fin de garantizar que los contenidos ofrezcan al estudiante los conocimientos necesarios que le sirvan para analizar y transformar la realidad de su entorno (razonamiento analógico), es básica la programación de actividades orientadas a:

- Una continúa evaluación de los contenidos para que sean pertinentes con los constantes cambios de la realidad psicosocial de su contexto significativo, así como los de la realidad local, regional, nacional y mundial.
- Una continúa revisión hecha por el docente en la que relaciona los problemas planteados en la asignatura con lo que espera la comunidad del psicólogo.
- Una integración en los contenidos de todo lo que hace referencia al enfoque cognitivo con otros aspectos relacionados con la formación interdisciplinaria para lo técnico, lo humano y lo contextual.

### **La socialización en la red**

El valor derivado y agregado del programa de Psicología de la FUCN está relacionado con el desarrollo de competencias tecnológicas y socio-afectivas a través del uso de las tecnologías de la comunicación; en la asignatura se llevan a cabo procesos de aprendizaje y procesos de socialización, en los que la interacción y el intercambio cultural de los

---

<sup>2</sup> Tomado de: [http://psicologiacognitiva.consultapsi.com/Introduccion.htm#\\_ftnref1](http://psicologiacognitiva.consultapsi.com/Introduccion.htm#_ftnref1)  
Fuente sin pie de imprenta o mayores datos bibliográficos (S.P.I.)

estudiosos favorece el tratamiento de los contenidos teóricos puesto que estos se analizan y se aplican a diferentes realidades. Este flujo constante de información favorece no sólo el aprendizaje, sino que además fortalece las relaciones sociales en la red, estrechando los vínculos entre estudiosos que comparten el curso.

### La interrelación curricular

De acuerdo con el proyecto curricular los contenidos del enfoque cognitivo se presentan al estudiante una vez que este ha tenido un acercamiento previo a los conceptos de la Psicología General a través de asignaturas como Epistemología de la Psicología e Interacciones Psicológicas (Psicología General) de esta forma se construye la estructura curricular de una manera secuencial.

### Metodología y competencias

La metodología llevada a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de la Psicología Cognitiva, es una metodología abierta y facilitadora de las siguientes competencias:

Competencias para el saber	Competencias para el saber hacer	Competencias para el ser y la convivencia
Reconoce los conceptos teóricos de la Psicología Cognitiva.	Aplica los conceptos teóricos a la realidad de su entorno y de su comunidad.	Desarrolla habilidades comunicativas a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que le brinda la plataforma educativa.
Utiliza vocabulario técnico	Aplica evaluación cognitivo informacional.	Conoce el contexto significativo de los miembros de la comunidad educativa, desarrollando sentido de participación y solidaridad.
Reconoce técnicas cognitivas y conductuales.		
Identifica en el estudio de caso la génesis o la manera en que se instauran, en el sistema de pensamiento del individuo, los esquemas tempranos.	Desarrolla habilidades clínicas relacionadas con la identificación y reconocimiento de cada uno de los componentes del paradigma del procesamiento de la información (Esquemas, procesos y productos).	Desarrolla sentido de pertenencia y servicio hacia su comunidad, mediante la implementación y puesta en práctica de planes de intervención.

Desarrolla mapa  
cognitivo afectivo o  
hipótesis personal.

La metodología aplicada a la asignatura Historia y Sistemas propende también porque en el proceso de aprendizaje se fortalezca el autoaprendizaje, la cooperación y la autonomía de los estudiosos. Esto es posible gracias al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, las cuales favorecen el trabajo en equipo permitiendo la interacción asincrónica sin el limitante del tiempo y la distancia; los estudiantes se encuentran en el espacio virtual sin tener que desplazarse a otro lugar.

Todos los miembros del equipo tienen la posibilidad de acceder al material de los demás compañeros sin tener que coincidir a la misma hora; cada cual lo hace en el horario que sus demás responsabilidades se lo permiten, concurriendo así a los acuerdos comunes por el avance del curso, estos acuerdos se establecen teniendo en cuenta las características de nuestros estudiantes que por ser personas que en su mayoría trabajan están relacionadas con dificultades en la disponibilidad de tiempo, las distancias y horarios laborales, además de las particularidades de infraestructura en su región, sin embargo los acuerdos se proponen dentro de unos límites que no pongan en riesgo la calidad de los productos académicos.

Una estrategia que favorece el trabajo en equipo es la interacción a través del *chat*, herramienta que permite el intercambio de criterios de manera sincrónica, los miembros del equipo pueden planear el encuentro según el horario que más les convenga y que no interfiera con sus demás ocupaciones.

Como estrategia metodológica orientada hacia el logro de la calidad del aprendizaje, durante la asignatura, se trabaja sobre la base del análisis y la aplicación de los textos significativos, a través del estudio de caso clínico desde el modelo cognitivo.

Cada uno de los temas trabajados durante el curso se evalúa, partiendo de la aplicación del material teórico suministrado para cada encuentro, a un caso real en cuanto sea posible identificar en dicho caso único los diferentes conceptos básicos del modelo cognitivo. Los casos analizados son referentes de la realidad de cada uno de los estudiantes y forman parte de su entorno cultural inmediato.

Cada uno de los encuentros se planea de forma que el desarrollo de los temas se lleve a cabo de manera secuencial, permitiendo que en cada

encuentro se tomen en cuenta y se refuercen los conceptos de los anteriores.

### **Evaluación**

Por tratarse de una temática cuyos contenidos son nuevos para los estudiantes, se evalúa de manera individual y grupal, se busca que la realimentación y las correcciones estén dirigidas a las dificultades de cada estudiante.

Igualmente se lleva a cabo un seguimiento colectivo a través de grupos de discusión que permite hacer las recomendaciones pertinentes, con el fin de subsanar las dificultades y vacíos teóricos que se detecten a nivel general. Estos Foros se abren con una temática específica enmarcada en el contenido general de cada encuentro y dispuestos a la opinión argumentada de los participantes, los aportes deben ser objetivos y pertinentes con el tema, deben tener un soporte teórico y un hilo conductor de secuencia entre cada aporte, además de la realimentación continua por parte del docente.

El trabajo colaborativo hace parte de una estrategia metodológica que garantiza procesos de aprendizaje enriquecedores para los estudiantes. De ahí la importancia de la conformación de equipos virtuales de desarrollo académico E-vida, cuyo objetivo es “Integrar equipos de estudiantes con intereses y necesidades comunes de aprendizaje, solución de problemas y construcción de conocimientos, para que en forma estructurada establezcan lazos de colaboración mutua”<sup>3</sup>.

### **Psicología de lo Anormal (Psicopatología)**

Otra asignatura que se analizará pertenece al componente Problemas Fundamentales de la Psicología Individual: Psicología de lo Anormal (Psicopatología).

La Psicopatología es una disciplina que se encarga de la descripción y explicación del comportamiento anormal.

El término **Psicopatología** puede ser usado en dos sentidos:

1.- Como designación de un área de estudio: aquella área de la salud que describe y sistematiza los cambios en el comportamiento que no son explicados ni por la maduración o desarrollo del individuo ni como

---

<sup>3</sup> Condiciones Mínimas de Calidad del Pregrado de Psicología. Fundación Universitaria Católica Del Norte. Santa Rosa de Osos, Antioquia 2004. Documento de orientación interna. Pág. 41

resultado de procesos de aprendizaje, también entendidos como enfermedades o trastornos mentales.

Diferentes profesiones pueden llegar a estar involucradas en el estudio de la enfermedad o trastorno mental. Principalmente, son los psiquiatras y psicólogos los que se interesan por esta área, pues a su vez participan del tratamiento, investigación acerca del origen de los cuadros clínicos, su manifestación y desarrollo. En un plano más general, muchas otras especialidades pueden participar del estudio de la Psicopatología. Por ejemplo, los profesionales de las neurociencias pueden centrar sus esfuerzos de investigación en los cambios cerebrales que ocurren en una enfermedad o trastorno mental.

2.- Como término descriptivo: aquella referencia específica a un signo o síntoma, precursor o perteneciente a una enfermedad o trastorno.

El término Psicopatología puede ser usado también para denotar conductas o experiencias indicadoras de enfermedad o trastorno mental, incluso cuando no constituyan un diagnóstico formal.

En un sentido más general, cualquier conducta que cause malestar, impedimento o inhabilidad, a raíz de una interrupción o deterioro de funciones cerebrales cognitivas o neurocognitivas, podría ser clasificada como Psicopatología<sup>4</sup>.

### **Conocimiento meta**

La asignatura está orientada a familiarizar al estudiante de quinto semestre de Psicología con los conceptos básicos de la Psicopatología, así como brindarle los elementos que le permitan reconocer, identificar, categorizar y explicar los diferentes trastornos mentales teniendo en cuenta que describir es enunciar las características propias de cada trastorno, mientras que explicar es encontrar las causas que subyacen a cada uno de ellos, teniendo en cuenta los procesos biológicos, los procesos de aprendizaje, la personalidad, la emoción y el afecto.

### **Contenido y contexto significativo**

Una manera de garantizar que los contenidos ofrezcan al estudiante los elementos necesarios que le sirvan para analizar y transformar la realidad de su entorno (razonamiento analógico), es la programación de actividades orientadas a:

- Proporcionar conceptos básicos y terminología específica de la Psicopatología que le permita tener una sólida fundamentación teórica.

---

<sup>4</sup> Tomado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicopatolog%C3%ADa> Fuente sin pie de imprenta o mayores datos bibliográficos (S.P.I.)

- Señalar las vías de conexión existentes entre los conocimientos derivados de la Psicología General con la Psicopatología.
- Dar a conocer el conocimiento de los cuadros clínicos más importantes de la Psicopatología.
- Indicar las líneas básicas de investigación más recientes en cada uno de los temas tratados.
- Desarrollar habilidad en el manejo del manual dx y estadístico DSM IV.

### **Las estrategias formativas**

La metodología aplicada en la asignatura está orientada hacia el conocimiento de la historia de la Psicopatología, a través de lecturas que den cuenta del recorrido histórico que se ha seguido hasta nuestros días para llegar a una definición de lo que es la enfermedad mental.

Los temas en general se presentan mediante lecturas de documentos que den cuenta de los conceptos y términos básicos específicos de la Psicopatología. Se busca la aplicación de estos conceptos teóricos mediante el estudio de casos, con el fin de desarrollar habilidades clínicas relacionadas con el reconocimiento de algunas de las patologías más frecuentes entre la población. Es importante en el desarrollo de cada encuentro identificar las características, criterios diagnósticos, etiología, factores de riesgo y de predisposición.

El contenido teórico de esta asignatura comprende muchos conceptos que describen y explican los trastornos mentales desde diferentes teorías explicativas, la amplitud y complejidad de los temas no permite el estudio de todos los cuadros clínicos propuestos por los textos y manuales de Psicopatología por lo que se hace énfasis en el estudio y análisis de las patologías de más alta incidencia en nuestro medio.

En cada uno de los encuentros se lleva a cabo:

- Lecturas de fuentes originales que se relacionen con los temas estudiados y que tengan un interés relevante para el contenido.
- Exposición de diversos cuadros clínicos que ilustren sobre algunas de las alteraciones presentadas para que puedan ser discutidas a través de los foros de debates.
- Participación de los estudiantes apoyada en algunos textos básicos y documentos que el alumno pueda seguir a través de los enlaces y la bibliografía suministrada por el docente.
- El desarrollo de cada tema con conceptos básicos desde el campo de la Psicología o de las ciencias afines, que sean pertinentes y necesarios para una mejor comprensión de la temática.

### Metodología y competencias

La metodología llevada a cabo favorece en los estudiosos el desarrollo de las siguientes competencias:

Competencias para el conocer	Competencias para el saber hacer	Competencias para el ser y la convivencia
<p>Conoce las características y los determinantes de diversas conductas anormales; atendiendo específicamente a las alteraciones de los procesos psicológicos básicos que sustentan las conductas patológicas.</p> <p>Conoce el desarrollo histórico de la Psicopatología.</p>	<p>Aplica los conceptos teóricos a la realidad de su entorno y de su comunidad.</p>	<p>Desarrolla habilidades comunicativas a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que le brinda la plataforma educativa.</p>
<p>Desarrollo de un pensamiento crítico acerca de lo que la sociedad y los distintos grupos humanos consideran que es un trastorno o un comportamiento patológico.</p> <p>Conoce distintas posiciones teóricas que explican la Psicopatología, dando especial relevancia a las aproximaciones de tipo objetivo.</p> <p>Tiene la fundamentación teórica que le permite reconocer los conceptos básicos y terminología específica de las Psicopatologías.</p>	<p>Analiza situaciones de su entorno inmediato, formula hipótesis explicativas de las conductas observadas.</p> <p>Reconoce cada uno de los trastornos clínicos.</p>	<p>Conoce el contexto significativo de los miembros de la comunidad educativa, desarrollando sentido de participación y solidaridad.</p> <p>Desarrolla sentido de pertenencia y servicio hacia su comunidad.</p>
	<p>Hace diagnóstico diferencial entre cada uno de los trastornos.</p>	
	<p>Identifica factores de predisposición.</p>	

Identifica las vías de conexión existentes entre los conocimientos derivados de la Psicología General con la Psicopatología.

Desarrolla habilidades clínicas relacionadas con la identificación de las diferentes patologías.

Reconoce los cuadros clínicos más importantes de la Psicopatología.

Reconoce los criterios diagnósticos que definen una conducta como normal o anormal.

Conoce las líneas básicas de investigación más recientes en cada uno de los temas tratados.

Desarrolla habilidad en el manejo del manual diagnóstico y estadístico DSM IV

### **Evaluación**

La evaluación de la asignatura se lleva a cabo en cada encuentro mediante trabajos individuales y grupales, donde los estudiantes dan cuenta, de acuerdo con los datos entregados por el docente, a distintas cuestiones relacionadas con los aspectos que hayan sido abordados a lo largo del curso. El alumno se apoya teóricamente para el desarrollo de los encuentros en la bibliografía y los enlaces propuestos al inicio del curso, donde se incluyen los criterios diagnósticos DSM-IV o CIE-10.

Los criterios de calificación están determinados por la adecuación y pertinencia de la respuesta con lo que se pregunta. Por lo general, se suele pedir el diagnóstico de casos y/o la identificación de factores de predisposición, precipitantes y de mantenimiento de las patologías, así como la apropiación adecuada del vocabulario técnico.

### **Laboratorio 1 (Psicología Experimental)**

Se integra también a la regulación del Sistema de Estudios del programa de Psicología, la asignatura Laboratorio I “Psicología Experimental” que pertenece al área disciplinar y al componente: Procesos Psicológicos Básicos y del Comportamiento.

### **Conocimiento meta**

El análisis de la conducta permite descomponer el comportamiento humano en unidades de respuesta e identificar cada uno de los eslabones que la conforman, y de esta manera alcanzar la comprensión de la misma; al realizar dicha comprensión se descifran las causas de la conducta, los estímulos que la provocan, los refuerzos y programas que la mantienen, logrando muy seguramente establecer conductas deseadas y deseables; extinguir conductas problema y mantener conductas necesarias y adaptativas.

La conducta humana como objeto de estudio de la Psicología, es susceptible de ser observada, medida, verificada, predicha y modificada.

### **Contenido y contexto significativo**

En el primer encuentro se hace un recorrido por los inicios de la Psicología Experimental, mediante un breve recuento de las corrientes filosóficas que le dieron origen.

Posteriormente se entregan los conceptos básicos y fundamentales que enmarcan esta escuela, los cuales son elementos indispensables para su comprensión teórica y su aplicación.

Siendo la Psicología Experimental una de las ciencias más exactas, dada la aplicación rigurosa que hace del método científico, en esta asignatura se descubre cómo ha sido posible hacer una aplicación de este modelo teórico en el estudio del comportamiento humano.

Los conceptos que se abordan tienen definiciones exactas; es importante no hacer aproximaciones de ellos, sino seguirlos de la manera más estricta, para que lo que se intenta en el curso sea posible; es decir, se puedan aplicar estos conceptos a situaciones hipotéticas y situaciones reales en su entorno para ser observadas, medidas, verificadas, predichas y modificadas.

En el segundo encuentro se retoman los elementos adquiridos en el encuentro anterior para que el estudiante los integre y amplíe su aplicación y comprensión.

Siempre se busca que los temas tratados sean susceptibles a la observación y análisis en el entorno inmediato o contexto significativo de cada estudiante, de tal forma que a la par que se adquieren los conocimientos teóricos, estos se apliquen a casos particulares, favoreciendo la gradualidad analógica, indispensable para llegar al conocimiento meta.

En el tercer encuentro se trabajan algunas técnicas de modificación de la conducta; son técnicas que han sido trabajadas y experimentadas y por

tanto comprobadas desde el ámbito científico, tienen un poco más de complejidad pero son posibles de ser comprendidas y aprehendidas por los estudiantes; recogen los conceptos básicos del primer encuentro y los procedimientos trabajados en el segundo encuentro.

La materia es un continuo que le permite al estudiante poco a poco apropiarse de los métodos de la modificación de la conducta, los cuales pueden ser aplicados en muchos campos de acción; son la base sobre la cual puede cimentarse una adecuada práctica profesional.

La participación del alumno es fundamental, así como sus comentarios y puntos de vista respecto a los textos trabajados. Esta participación se lleva a cabo a través de las herramientas infovirtuales Foros de Discusión, *chat* y correo.

Siempre se busca que los temas tratados puedan observarse y analizarse en su entorno, de tal forma que a la par que se adquieren los conocimientos se apliquen a casos particulares.

### **Metodología y competencias**

La metodología por seguir es básicamente teórico-práctica, es decir, el profesor entrega los conceptos a los alumnos y siempre propone aplicaciones de éstos a la realidad, además se realizan algunas lecturas complementarias, dadas por el docente o encontradas en sitios web, de las cuales se pueden realizar análisis a la luz de la teoría.

Esta metodología propende por el desarrollo de las siguientes competencias:

Competencias para el conocer	Competencias para el saber hacer	Competencias para el ser y la convivencia
Conoce el recorrido histórico de la Psicología Experimental.	Aplica los conceptos teóricos a la realidad de su entorno y de su comunidad.	Desarrolla habilidades comunicativas a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que le brinda la plataforma educativa.
Diferencia claramente el modelo experimental de otras corrientes en	Aplica evaluación cognitivo conductual.	Conoce el contexto significativo de los miembros de la comunidad

Psicología.		educativa, desarrollando sentido de participación y solidaridad.
Define conceptos como aprendizaje, conducta, estímulo, respuesta, refuerzo.	Desarrolla habilidades clínicas relacionadas con la identificación y reconocimiento de cada uno de los componentes del aprendizaje que intervienen en la instauración de pautas conductuales.	Desarrolla sentido de pertenencia y servicio hacia su comunidad.
Diferencia la conducta respondiente de la conducta operante.	Realiza análisis comportamental en conductas simples, identificando el programa de reforzamiento que las mantienen.	
Identifica las clases de estímulos, presentes en el medio partiendo de observaciones directas en su entorno.	Propone programas simples de reforzamiento positivo, para establecer y/o mantener conductas en sujetos de su medio.	
Diferencia el condicionamiento clásico, del condicionamiento operante.	Propone programas de establecimiento de conductas adecuadas, en sujetos de su medio, analizando la cadena E-R-R.	
	Diseña programas de mantenimiento de conductas anteriormente establecidas.	
	Aplica programas de extinción de conductas inadecuadas, utilizando las técnicas apropiadas para las mismas.	
	Define e identifica el castigo, elementos, efectos y programas que lo mantienen, identifica técnicamente los elementos del mismo en situaciones observadas	

	en su medio.	
	Diferencia las conductas de evitación y escape identificándolas tanto en situaciones hipotéticas como de su entorno.	
	Identifica los procesos que se dan en el establecimiento de conductas supersticiosas, como resultado de reforzamiento accidental o el establecimiento de estímulos discriminativos.	

## Epílogo

Para finalizar esta investigación acerca de la regulación de estrategias formativas en el programa de Psicología, inscrito en la línea de Investigación de Enseñanza y Aprendizaje Virtual según el Sistema de Estudios de la Fundación Universitaria Católica del Norte, es importante retomar los contenidos mínimos de cada una de las asignaturas del plan de estudios del programa de Psicología para regular de esta manera la calidad de la formación de profesionales competentes con pertinencia social, mentalidad empresarial y compromiso comunitario. En otras palabras personas integrales, con alto grado de conceptualización teórica, conectados y actualizados con el mundo de acuerdo con la dinámica de los cambios que se suscitan cotidianamente.

## Bibliografía

Condiciones Mínimas de Calidad del Pregrado de Psicología. Fundación Universitaria Católica Del Norte. Santa Rosa de Osos, Antioquia 2004. Documento de orientación interna.

JAÉN NAVARRO, Darío Ernesto. (2002). Instructivo Ubicación del proceso de investigación “Hacia un sistema de estudio de la Fundación Universitaria Católica del Norte”. Documento de orientación interna. Contacto: [dj@ucn.edu.co](mailto:dj@ucn.edu.co)

Módulo de contenidos de la asignatura “Historia y Sistemas Psicológicos” (Psicología Cognitiva), Fundación Universitaria Católica del Norte.

Módulo de contenidos de la asignatura “Psicología de lo Anormal” (Psicopatología), Fundación Universitaria Católica del Norte.

Módulo de contenidos de la asignatura “Laboratorio de Psicología I” (Psicología Experimental), Fundación Universitaria Católica del Norte.

**Enlaces:**

[http://psicologiacognitiva.consultapsi.com/Introduccion.htm#\\_ftnref1](http://psicologiacognitiva.consultapsi.com/Introduccion.htm#_ftnref1)

Sin pie de imprenta (S.P.I.) o mayores datos de la fuente.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Psicopatolog%C3%ADa>

Sin pie de imprenta (S.P.I.) o mayores datos de la fuente.