

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314]

La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela

Children Aggressiveness: an Intervention and Pedagogical Prevention Proposal from School

L'agressivité chez les enfants: une proposition d'intervention et prévention pédagogique par rapport à l'école

Adriana María Gallego Henao

Especialista en docencia Investigativa Universitaria
Estudiante de Maestría en Educación y Desarrollo Humano-CINDE
Docente Fundación Universitaria Luis Amigó, FUNLAM.
Correo: adriana.gallegohe@amigo.edu.co

Tipo de artículo: Artículo de revisión bibliográfica*.
Recepción: 2010-12-03
Revisión: 2011-01-28
Aprobación: 2011-02-09

* Este artículo es resultado parcial del proyecto Investigación: "Agresividad en niños y niñas. Una perspectiva desde la psicología dinámica, la familia y la pedagogía crítica". Fundación Universitaria Luis Amigó 2010, líneas de investigación: "Familia, desarrollo y calidad de vida", "Psicología social y salud mental" y "Educación-pedagogía". El centro de investigaciones de la Fundación Universitaria Luis Amigó financió éste proyecto en la Novena convocatoria de Investigaciones. Las líneas de investigación a las que está articulado el proyecto son "Calidad de Vida", "Psicología y Salud Mental" y "Educación".

Contenido

1. Introducción
2. Método
3. Resultados y discusión
 - 3.1 Violencia y comportamiento agresivo: aproximación al concepto
 - 3.2 Investigaciones relacionadas con los comportamientos agresivos
 - 3.2.1 Contexto nacional
 - 3.2.2 Contexto Internacional.
4. Comentarios finales
5. Lista de referencias

Resumen

El artículo presenta una revisión de investigaciones relacionadas con el tema de la agresividad infantil. De igual manera, se nombran estudios que resaltan programas de prevención e intervención que se han desarrollado en el ámbito escolar, para disminuir o prevenir las conductas agresivas en los infantes. El enfoque metodológico utilizado fue cualitativo. Los resultados más significativos son: 1. Los comportamientos agresivos manifiestos en la infancia tienen su origen en la familia, pero se visibilizan en el escenario escolar; 2. Los programas de Intervención están diseñados para trabajar con niños, familia y maestros; 3. Los programas de prevención que involucran la escuela buscan que los agentes educativos logren competencias en cuanto a la aplicación de la norma con miras a mantener la disciplina.

Palabras clave

Comportamientos agresivos, Escuela, Estrategias, Intervención, Maestro, Pedagogía, Prevención.

Abstract

This article presents a literature review of research projects on children aggressiveness. In the same way, we mention some studies that highlight prevention and intervention programs carried out in schools, to lower or prevent aggressive behavior in children. The methodological approach used was the qualitative one. The most important findings are 1. Aggressive behavior in childhood is originated in the family, but it become manifest in school scenario; 2. Intervention programs are designed to involve children, families and teachers; 3. Prevention programs that involve schools are

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314]

intended for teachers and other schools staff to develop competencies regarding the use of norms in order to keep discipline.

Keywords

Aggressive behaviors, School, Strategies, Intervention, Teacher, Pedagogy, Prevention

Résumé

L'article présente une revue sur des recherches liées avec le sujet de l'agressivité chez les enfants. De manière similaire, on fait référence à études qui soulignent programmes de prévention et d'intervention qui sont développés en milieu scolaire, pour réduire ou prévenir les conduites agressives chez les enfants. L'approche méthodologique utilisée a été de type qualitatif. Les résultats les plus significatifs sont : 1. Les conduites agressives manifestes dans l'enfance ont son origine dans la famille, mais ils deviennent visibles à la scène scolaire ; 2. Les programmes d'intervention sont conçus pour travailler avec des enfants, famille et maîtres d'école ; 3. Les programmes de prévention qui sont liés à l'école cherchent que les agents éducatifs acquièrent des compétences pour l'application de la norme avec le but de garder la discipline.

Mots-clés

Conduites agressives, École, Stratégies, Intervention, Maître d'école, Pédagogie, Prévention.

1. Introducción

La modernidad y sus dinámicas de productividad, han generado transformaciones en los roles que desempeñaban los agentes de socialización primaria, a la par que se transforman valores como amor, respeto, tolerancia, participación, y acompañamiento.

En otras palabras el mundo laboral se ha insertado en las lógicas de vida de las familias, a tal punto que padres y madres han abandonado el cuidado de los hijos para ingresar al mundo de la productividad; ellos en su anhelo de brindar "lo mejor a sus hijos" tanto desde la perspectiva económica como educativa y cultural han descuidado su rol de padres, designando a la escuela la responsabilidad de educar, acompañar y brindar afecto. Por ello, se encuentran hoy un sinnúmero de "hijos huérfanos" que llegan a las instituciones educativas con dificultades normativas y de relaciones interpersonales que desembocan en conductas agresivas, indiferencia, atropellos a la dignidad, falta de tolerancia y silencios; éstos fenómenos son la constante en las aulas

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314]

escolares y el maestro se ve en la necesidad de aprender a mediar para que el aula no se le convierta en una "jaula de lobos".

En esta línea la escuela y por ende el maestro han asumido de manera implícita la responsabilidad de la crianza y educación de niños y niñas. Ambos, familia-escuela con patrones de crianza incompatibles han generado un aumento en la rebeldía, la angustia y la agresividad de los infantes, quienes no saben a que modelos de crianza y educación responder, porque en los pocos momentos de presencia de los padres los niños, las niñas y los adolescentes reciben unos estímulos, valores y referentes de comportamientos diferentes a los que la escuela-maestro ofrecen.

Al respecto, conviene decir que las investigaciones demuestran que los comportamientos agresivos son aprendidos de los modelos o referentes que niños, niñas y adolescente tienen en los diferentes escenarios que habitan, por ejemplo la familia, la escuela, la sociedad, los medios masivos de comunicación, los pares, entre otros. Estos modelos o referentes, son determinantes en la constitución de la subjetividad, la normatividad, los modos de relacionarse, los valores y las actitudes que determinan a los seres humanos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la pertinencia de ésta revisión radica en identificar los estudios a nivel Nacional e Internacional relacionados con estrategias de intervención y prevención de comportamientos agresivos que dificultan el proceso educativo de niños y niñas entre los 5 y 7 años de edad.

Por lo pronto es el maestro quien acompaña los procesos académicos y formativos de los infantes, y para ello debe tener presente a la hora de realizar intervenciones pedagógicas que pretendan disminuir las conductas agresivas o canalizarlas de manera adecuada, el reconocimiento de sus circunstancias económicas, familiares y sociales y su historia de vida como posibilidad para entender los factores externos e internos de la vida del pequeño y cómo éstas circunstancias influyen en el desencadenamiento de actitudes agresivas en la adolescencia.

En suma, los docentes del nivel preescolar y primero, directivas y personas significativas son los agentes educativas sobre quienes cae la responsabilidad de promover estrategias pedagógicas que permitan prevenir e intervenir actos violentos o conductas agresivas; porque es en la primera infancia cuando el ser humano es más sensible a las observaciones del adulto, la capacidad para

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314]

resolver conflictos es mayor y se está más dispuestos a realizar transformaciones en las diferentes dimensiones del desarrollo, por la necesidad de afecto y aceptación de parte de las personas significativas para el sujeto.

2. Método

El proyecto de investigación "Agresividad en niños y niñas. Una perspectiva desde la Psicología dinámica, la familia y la Pedagogía crítica", se desarrolla bajo el paradigma interpretativo; a partir de un enfoque cualitativo con uso de algunas herramientas metodológicas cuantitativas.

Los investigadores privilegian dos rutas básicas para el uso de las técnicas. La primera, tiene que ver con la utilización de técnicas que admitan lectura cualitativa-comprensiva de los contextos reales que viven los niños y las niñas, en relación a sus comportamientos agresivos. La segunda, la implementación de técnicas que permitan obtener información sobre algunas causas del comportamiento agresivo en niños y niñas, manifiestas en el ámbito educativo.

Ahora bien, para la elaboración de este artículo, se tuvo en cuenta los siguientes momentos:

En primera instancia, el grupo de investigación estableció tres criterios para seleccionar los textos relacionados con el objeto de investigación, estos son: a) artículos derivados de proyectos de investigación, b) los artículos seleccionados debían enmarcarse en los últimos cinco años, c) el rastreo de los artículos debía corresponder a las categorías establecidas para cada área del conocimiento.

En segunda instancia y después de establecer los criterios de selección, el equipo de investigación procedió a realizar rastreo de las categorías relacionadas con el proyecto. Para ello, se abordaron las bases de datos en línea: Ebscohost, Redalyc, Scielo y Google académico, así mismo se realizó rastreo bibliográfico en algunas bibliotecas de la ciudad de Medellín, tales como el centro de documentación de la Universidad de Antioquia, Fundación Universitaria Luis Amigó, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-CINDE-, Universidad Nacional y Universidad Pontificia Bolivariana.

Para la escritura de éste artículo se rastrearon básicamente tres categorías que permitieran dar cuenta del estado actual de conocimiento en que se encuentra el tema de investigación. Las categorías abordadas fueron: comportamientos agresivos, técnicas de prevención y técnicas de intervención enmarcadas en el

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314]

contexto escolar y pedagógico. La búsqueda bibliográfica pretendía identificar las investigaciones relacionadas con comportamientos agresivos que presentan los niños y las niñas entre los 5 y 7 años de edad, y las estrategias de intervención y prevención que se han empleado desde el ámbito Nacional e Internacional.

3. Resultados y discusión

3.1 Violencia y comportamiento agresivo: aproximación al concepto

Según Arteaga (2005) la violencia no es un fenómeno nuevo, ésta históricamente ha tocado las diferentes esferas de la vida pública y privada de los seres humanos (Arendt, 2005), haciendo presencia a veces de manera sutil –el gesto, la mirada o las indirectas- y otras toscamente -golpes, insultos y hasta agresiones con armas cortopunzantes-; éste enemigo silencioso se ha insertado en la intimidad de la familia, la escuela y la sociedad, generando transformaciones en lo que se refiere a las dinámicas sociales, culturales, familiares y en las relaciones interpersonales.

En este sentido la violencia como fenómeno, hace presencia en la vida del sujeto, en su fuero interno, en su esfera íntima, hasta que las situaciones del contexto la activan haciendo que emerjan comportamientos violentos que destruyen la aparente calma, el sosiego y las relaciones con los otros. Desde el punto de vista de las ciencias sociales, el comportamiento agresivo, en sus distintas formas y matices, "es un fenómeno psicosocial donde alguien ataca injustificadamente a otro y le causa un daño físico, psicológico o moral" Ortega, Del Rey & Mora (2001)

En palabras de Herrero (1997) retomado por Latorre el término violencia hace referencia al acto de someter al otro a la voluntad propia, empleando la coacción. Siguiendo a Franco (1997) la violencia se define como "(...) un ejercicio de la fuerza-física, psíquica o moral, directa o indirecta-de alguien o algunos, contra algo, alguien o un colectivo". Por otra parte, Alvarado, Salvador & otros afirman que la violencia se puede entender como "las distintas formas de relación abusiva que caracterizan, de modo permanente o cíclico, al vínculo familiar" (1998, p. 482); en este sentido, Bernal y Gualandi (2009) afirman que la persona violenta no mide las consecuencias de sus acciones, la actuación acompañada de ira o enojo lleva en "ocasiones a estar fuera de razón y de justicia" (Bernal & Gualandi, 2009).

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314]

De otro lado, el término agresividad lo definen Fernández, Sánchez & Beltrán (2004) como aquella "conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la agresión", en esta misma línea Acevedo & Gómez (2003) señalan que la agresividad se relaciona con "el empuje vital de cada persona", afirmaciones que permiten pensar que todos los seres humanos por naturaleza tienen tendencia a manifestar comportamientos agresivos en determinados momentos o situaciones de la vida.

Según estudios, el comportamiento agresivo ha estado presente implícita o explícitamente en el ámbito familiar, escolar, el barrio y la sociedad, éste como un enemigo sigiloso ha permeado todas las dimensiones del ser humano llegando a destruir las relaciones que se tejen entre los hombres que habitan los diferentes espacios públicos.

Por su parte, Gómez, Morales & otros (2007) señalan que en los primeros años de vida los padres y pares son agentes fundamentales en el desarrollo y afianzamiento de la personalidad, convirtiéndose "el contexto familiar el encargado de educar en comportamientos socialmente adecuados" (Moldes & Cangas, 2006). Según se ha citado, los niños y las niñas en edad escolar, vivencia las diferentes expresiones de la violencia en la intimidad de la familia por lo que se hace necesario que los maestros la aborden como un fenómeno que obliga al entendimiento de las condiciones, causas y contextos que la genera.

Así mismo, Escobar (2005) señala que los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar, es la familia con quien los niños y las niñas pasan la mayor parte de su tiempo, viendo, sintiendo y haciendo lo que los adultos hacen. Son los adultos quienes abren una gama de posibilidades para que los infantes en palabras de Bandura (1987) imiten y reproduzcan los modelos que ven en casa, tanto en la adolescencia como en la edad adulta.

Landy & Peters, (1992) señalan que las conductas violentas y los comportamientos agresivos han estado presentes en todas las culturas, épocas históricas y los estratos sociales, inclusive que la agresión esta presentes en bebés de cinco meses, afirman los autores que éstos responden agresivamente cuando se les presenta situaciones relacionadas con las emociones, por ejemplo halar los collares, aretes, el pelo. De otro lado, Tremblay, (2002) señala que la agresión física en los niños y las niñas se incrementa durante los

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314]

primeros dos años y medio, a partir de ésta edad se inician los niveles más altos de agresividad y posteriormente decae.

Otros estudios demuestran que la conducta agresiva física es uno de los factores que permiten predecir que el desarrollo de la agresividad está emergiendo y que ésta se puede agudizar en la adolescencia y en la edad adulta.

Martínez, Tovar Cuevas, & Rojas Arbeláez (2008) afirman que la agresividad se puede clasificar en tres tipos: a) agresores crónicos-hace referencia aquellos niños y niñas que inician en la agresividad en temprana edad con persistencia de los comportamientos durante toda la vida, b) los desistores, se refiere a aquellas personas que presentan conductas agresivas en la infancia pero en la edad adulta estas conductas desaparecen; c) comportamiento violento, hace referencia a aquellos comportamiento que aparecen en la edad adulta. Además, Keenan (2002) señala que "los niños preescolares que fallan en el desarrollo de competencias que regulan su agresión están en un alto riesgo de presentar problemas de conducta y un comportamiento agresivo y antisocial crónico" en la adolescencia, y en la edad adulta.

En este orden de ideas, es importante que la escuela en camaradería con la familia trabajen en la prevención e intervención de los comportamientos agresivos, reflejados o materializados en la agresión física u otras formas de violencia, debido a que si éste tipo de comportamientos "anormales" no se detectan tempranamente, se pueden incrementar en la adolescencia otras formas de conducta asociadas a éstas, como son el consumo de alcohol, alucinógenos, sexualidad precoz, entre otros, con el fin de frenar la "trayectoria de desarrollo hacia la violencia y la delincuencia" (Escobar, 2005)

3.2. Investigaciones relacionadas con los comportamientos agresivos

3.2.1 Contexto nacional

En Villavicencio se llevó a cabo el estudio "Representaciones Sociales de Interrelaciones familiares de escolares: factores generadores de violencia" cuyo objetivo estaba centrado en "evidenciar factores generadores de violencia que repercuten en comportamientos agresivos en contra de compañeros y profesores en el colegio Manuela Beltrán" (Hernández, Peña & Rubiano, 2006). Las conclusiones centrales de la investigación tienen que ver con manifestaciones de inconformidad expresadas por los niños con respecto a la realidad intrafamiliar aludiendo que entre los padres las manifestaciones de afecto estaban transversalizadas por un componente agresivo, en este sentido:

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314]

las relaciones entre los padres se describen conflictivas, de dependencia, de adaptación forzada, en la convivencia, que buscan evitar problemas mayores; esta adaptación se observa más en la conducta de las madres que en la de los padres. (Hernández, Peña & Rubiano, 2006)

Lo anterior señala, que los vínculos afectivos atravesados por el conflicto se constituye en modelos permanentes para los hijos, entorpeciendo el sano desarrollo de la dimensión psicosocial (Papalia, Diane, Wendkos O., Sally, 1992), la inteligencia emocional (Goleman, 2000) y la inteligencia intrapersonal e interpersonal (Gardner, 1994). Inteligencias fundamentales en el sentido en que le permiten al ser humano reconocer sus propios sentimientos y los de los demás.

A propósito, Rodríguez & Zehag (2009) anotan que:

La familia es el escenario de socialización primaria por excelencia. En ella se adquieren muy temprano los hábitos, costumbres y rutinas (...) Cuanto más pequeños son los niños, más vulnerables son a la influencia de su entorno, de ahí que la familia tenga una importancia decisiva para la educación

De acuerdo a lo anterior, es necesario que padres, cuidadores y personas significativas a cargo de niños y niñas, piensen sus actuaciones, palabras y gestos tanto en el escenario familiar como escolar porque los infantes aprenden y reproducen esos comportamientos y conductas con sus pares.

Asimismo, en la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia se ejecutó el proyecto "Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia". Esta propuesta surge a partir de algunos análisis relacionados con los índices de problemas de comportamiento que las instituciones de la ciudad estaban viviendo. Para ello, la propuesta se propone desde un enfoque psicodinámico, con el fin de generar reflexiones sobre el desarrollo de las prácticas de educación y crianza que padres y maestros ejercían con la primera infancia.

Duque, Orduz, Sandoval & otros, (2007) afirman que la muestra estaba compuesta por 339 niños de ambos sexos en quienes se analizaron cinco variables "síntomas de agresión directa, síntomas de agresión indirecta, síntomas de prosocialidad y rendimiento escolar". El instrumento que se utilizó

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314]

fue el test COPRAG, que "permite identificar síntomas de agresión directa e indirecta, y síntomas de prosocialidad además de los síndromes de hiperactividad, déficit de atención, depresión, ansiedad y trastorno deficitario del aprendizaje". (Duque, Orduz, Sandoval & otros, 2007). Los investigadores decidieron trabajar con familias que tenían hijos con altos niveles de agresividad, con el fin de capacitar a los padres en temas relacionados con la escucha, la comunicación, las habilidades sociales y la cooperación familiar, debido a que los padres en la dinámica familiar (Cebotarev, 2008) presentaban falencias significativas en cuanto a éstos temas.

Los resultados más significativos fueron: Las familias que estaban más comprometidas con el programa mostraron mayor grado de prosocialidad a la vez que se evidenció una disminución significativa en la agresividad indirecta; los niños y las niñas que se vincularon al programa mejoraron el rendimiento escolar y a la par los índices de agresividad directa descendieron.

En este orden de ideas, el acompañamiento de la familia es primordial en la construcción de vínculos afectivos y sociales; ésta influye significativamente en el posterior comportamiento de los hijos (prosocial o antisocial). Según Seydlitz & Jenkins (1998) el establecimiento de vínculos sanos entre padres e hijos, una comunicación asertiva y normas claras (Kumpfer & Alvarado, 1998), disminuyen el riesgo de delincuencia en la adolescencia. Por el contrario, Howell (1997); Lawrence (1998); Browning & Loeber (1999); Chaiken, (2000), afirma que la falta de acompañamiento, cambios en la dinámica familiar (Thornberry 1999, Wasserman 2003), una disciplina estricta-sin posibilidad de conciliación-, modelos inadecuados de comportamiento (Farrington, 1992), comunicación precaria o la falta de expresiones afectuosas (Bartollas, 2000), aumentan la probabilidad de comportamientos criminales en la juventud.

Lo anterior, indica que los programas de prevención e intervención de los comportamientos agresivos deben involucrar a todos los agentes educativos que participan del proceso formativo, padres, madres, maestros, cuidadores y personas significativas.

Otra de las investigaciones que se llevó a cabo en relación con el tema de la agresividad fue "Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales". El estudio se realizó en Medellín-Colombia- con niños y niñas entre 3 y 12 años de edad, pertenecientes a la comuna 1, 2 y 3 de Medellín. El contexto con el que trabajó fueron las instituciones educativas y las comunidades de donde provenían los niños y las niñas.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314]

Los hallazgos más relevantes indican que los niños manifiestan mayores índices de agresividad que las niñas y las niñas contrario a los niños manifestaron comportamientos prosociales (Sandoval, 2006). De igual manera, se demostró que el contexto escolar y las relaciones entre compañeros influyen en los comportamientos agresivos o prosociales. Por su parte, el desempeño académico bajo está asociado al no acatamiento de la norma y la presencia de comportamientos agresivos; Agudelo (2002) subraya "el buen desempeño académico que usualmente está asociado al cumplimiento de la norma, está mediado por las relaciones en el aula y al vínculo maestro-alumno".

Martínez, Tovar, Rojas & Duque (2008) llevaron a cabo el estudio "Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares" en el que pretendían "evaluar la efectividad de las intervenciones comunitarias en la reducción del comportamiento agresivo de los niños matriculados en primero y segundo año en las escuelas públicas de Pereira, durante el 2006"

Como técnica de recolección de información se aplicó la encuesta Activa- de comportamientos agresivos- la cual fue validada en Medellín y Pereira, con esta encuesta se pretendía recolectar información relacionada con la participación de los niños en discusiones, y cuáles eran las situaciones en las que los chicos presentaban comportamientos agresivos.

Los informantes que participaron en la aplicación del test -encuesta activa- fueron padres, cuidadores o personas significativas a cargo de los niños y las niñas. Así mismo, los investigadores diligenciaron una guía de observación que les permitió evaluar aspectos como el recreo, las condiciones físicas de la escuela y aulas, etc. Es importante anotar, que se recolectó información de 2243 cuidadores.

Los investigadores a partir de la observación estudiaron los aspectos físicos de la institución con el fin de evaluar el contexto y analizar si los escenarios que allí se vivencian influyen o no en las conductas agresivas de parte de los niños y las niñas.

Los resultados de la investigación permiten afirmar que existe una relación directa entre aquellos niños que no son agresivos y la capacidad para resolver problemas que se le presenta al cuidador en la cotidianidad. Además, se establecieron relaciones significativas entre "el patrón de crianza violento- del cuidador" y el niño agresivo. Lo que indica que los modelos de crianza son determinantes para el desarrollo de los comportamientos agresivos. Así

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314]

mismo, es importante que las escuelas y al interior de estas, los docentes posibiliten espacios de diálogo y reflexión en y entre los niños a la hora de presentarse situaciones que vulneren las relaciones con la otredad.

Como se pudo evidenciar éstos autores ilustran que los seres humanos –niños, adolescentes, adultos- son reflejo de la formación recibida por parte de quienes educan y acompañan en la trayectoria de vida, así mismo el contexto influye y define en gran medida el tipo de hombre y mujer que se le entrega a la sociedad, de ahí la importancia que la familia y la escuela-maestros se hagan conscientes de la responsabilidad que tienen con la primera infancia.

3.2.2 Contexto Internacional

Desde el ámbito internacional se pueden destacar los siguientes estudios relacionados con el tema que nos convoca, veamos:

En Argentina se desarrolló la investigación "Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar. Experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental", con el objetivo de "evaluar la eficacia de un modelo preliminar de intervención, constatando si luego de su implementación se observaban intentos concretos por parte de los niños para conseguir la relajación y si se apreciaba una reducción en el número de conductas agresivas" (Oros, 2008) Según Oros (2008) el estudio comprendió tres fases esenciales: fase uno: evaluación inicial- en la que se pretendía explorar la capacidad de relajarse que tenían los niños y las niñas frente a las situaciones de estrés; fase dos: intervención, la cual consistía en aplicar estrategias de intervención en el aula; fase tres: evaluación, realizada dos semanas después, para analizar las modificaciones conductuales que se presentaban posterior a la intervención. Este estudio fue complementado con entrevistas personales, pre y post a la intervención, con el interés de evaluar conductas para disipar la ansiedad, el enojo o la frustración. Para el análisis se aplicó la técnica "análisis del discurso" (Delgado & Gutiérrez, 1995), con el fin de estudiar el material recolectado.

"Los resultados indican una reducción significativa de las conductas disruptivas luego de la aplicación del modelo de relajación y una adquisición progresiva de respuestas más adaptativas frente a situaciones de estrés interpersonal" (Oros, 2008) Estudios como éste, permiten visibilizar la importancia de prevenir e interveir las conductas agresivas en el ambito escolar, y cómo el trabajo de los maestros cobra relevancia a la hora de enseñarle a los niños y a las niñas no sólo contenidos sino prácticas de

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314]

convivencia (Villa, 1996), tolerancia, autocontrol (Eymieu, 1964), autogobierno y competencias para relacionarse con el otro y con los otros.

De otro lado, en Costa Rica, se llevó a cabo un estudio de corte descriptivo con un total de 154 escolares entre las edades los 5 y 9 años de edad, para ello se tuvieron en cuenta cuatro escuelas del área metropolitana. El objetivo que los investigadores se trazaron consistía en "*describir como perciben los niños y niñas de preparatoria y primer ciclo la agresión*" (Leiva, 2007).

Este estudio contó con cuatro variables relacionadas con la agresión - datos sociodemográficos, conocimiento de los conceptos de agresión en el área escolar y familiar- además, se aplicó como técnica la observación no participante (Ander-Egg, 1993), y como instrumentos, cuestionarios semiestructurados (Hernández, 2001) desde tres áreas específicas: socio demográfica -para reconocer las características particulares de la población objeto de estudio -área escolar- cuyo fin era recolectar información de los niños y niñas que habían presentado situaciones de comportamientos agresivos -área familiar- para identificar las condiciones familiares y los comportamientos agresivos que se presentaban allí.

Los investigadores indagaron con los niños y las niñas por el concepto "agresión", quienes dan cuenta con mayor predominio a la edad de 7 años, encontrándose que el "70,8% conocían el significado de la palabra agresión, siendo tan solo ligeramente discreta la diferencia (3%) entre hombres y mujeres, con predominio mayormente positivo en la edad de los 7 años con un 56,9%" (Leiva, 2007)

Así mismo, se le preguntó a los sujetos de la investigación por los lugares en los cuales ellos han escuchado este término, dando respuestas como los programas de televisión, la escuela y la familia, en su respectivo orden de importancia:

La palabra agresión se encuentra en primer lugar en los programas de televisión 37,6%, tanto en programas infantiles como en los no aptos para menores; seguidamente en la escuela con un 15,6% y la casa con un 8,4%. Esto también se mostró en relación con la edad (Leiva, 2007).

En la investigación reseñada en las líneas anteriores, los niños y las niñas se abstienen de dar respuesta cuando se les pregunta si en su aula escolar se presentaban comportamientos agresivos, pero al preguntarse sobre ejemplos

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314]

de agresión en el aula ellos refirieron conductas desde el orden "físico y verbal (63,6%), dentro de estas se encontraron "golpes, empujones, pellizcos, jalar el pelo, patear, palabras ofensivas alusivas a características físicas, sexo, procedencia, o eficiencia académica" (Leiva, 2007)

Así mismo, los investigadores resaltan que al preguntarse a los niños sobre las medidas que tomaba la maestra con respecto a los niños que agreden a otros ellos respondieron -en orden de importancia- que la maestra enviaba mensajes a los padres, llamado de atención de forma verbal, y en ocasiones la maestra perdía el control, lo que hacía que ella elevara la voz y gritara a los niños que cometían acciones violentas contra otro compañero o compañera.

Lo nombrado es una señal importante en lo que se refiere a las relaciones en el aula, es decir, los maestros como referentes de ley y orden al interior del aula no deben perder la calma frente a las "situaciones que se le salen de las manos", es primordial que el maestro baje las tensiones entre los estudiantes, propiciando mesas de trabajo y discusión para favorecer la resolución de situaciones problemáticas de manera pacífica y concertada.

Los estudios realizados por Caycedo, Gutiérrez, Ascencio & Delgado, (2005) con respecto a las estrategias de prevención de la agresividad, indican dos maneras para emplear programas relacionados con la prevención; la primera esta relacionada con la inclusión de actividades académicas al currículo cuyo objetivo es entrenar los niños y las niñas en la solución de situaciones problemáticas, y la segunda como actividades extracurriculares no incorporadas al desarrollo de los cursos, en la perspectiva de elaborar talleres encaminados a la enseñanza del autocontrol frente a las situaciones que generen desequilibrios emocionales y control frente a "las condiciones de contingencia para que estas habilidades enseñadas se mantengan" (Crawford & Bodine, 1996). Por otra parte, Bernal & Gualandi (2009) afirman que la escuela debe promover "educativamente" la competencia social, basada en la resolución de conflictos, con el fin de enseñarle a los estudiante a resolver sus problemas asertivamente.

Finalmente, Soberanes (2009) subraya que se debe educar en la libertad lo que implica fortalecer los procesos educativos desde el auto gobierno de las acciones y deseos, a la vez que se fortalece la autonomía.

4. Comentarios finales

Según lo expuesto en las investigaciones señaladas, la forma de violencia que más se visualiza en el escenario escolar, es aquella denominada como violencia común, manifiesta en violencia física sin y con arma y violencia verbal, entre otras. Estas formas de violencia según los autores tienen su origen en el núcleo familiar y confluyen en el escenario escolar generando relaciones interpersonales basadas en el irrespeto y la agresión.

Por ello, es importante que maestros y padres no pierdan de vista que los niños entre 5 y 7 años, se encuentran en una de las etapas más importantes y determinantes en la vida del ser humano, a ésta edad se sedimentan las bases para aprehender los valores como tolerancia, compasión, comprensión, empatía y respeto por sí mismo, por el otro y los otros. Significa entonces que la introyección de modelos y reglas, se adquieren a partir de las relaciones que los infantes establecen con sus grupos de pares y personas significativas, es en ésta interacción que ellos se apropian de normas de convivencia para establecer vínculos desde el respeto, la bondad, el perdón y la sensibilidad.

Por su parte, subraya Sandoval (2006) que la interacción con los pares influye en la manifestación de comportamientos socialmente aceptables o no, porque es en el escenario escolar donde se da el encuentro de subjetividades e historias de vidas, marcadas por las relaciones que se tejen dentro del núcleo familiar. En este orden de ideas, los comportamientos agresivos evidentes en la infancia tienen su origen en la familia, pero se visibilizan en el escenario escolar, por ello es necesario la articulación familia-escuela, es decir que esta díada trabaje conjuntamente en lo que se refiere a la formación integral, y la formación para la convivencia de niños, niñas y adolescentes.

En coherencia con lo anterior, algunos estudios de investigación-intervención (CIDE & UNICEF, 2000; González, 1999) señalan que únicamente es posible modificar el pensar, el sentir y el actuar de los niños, las niñas y los adolescentes si familia-escuela establecen vínculos de colaboración, apoyo y ayuda, pero sobretodo una comunicación constante y asertiva. En esta misma línea Fried (2004) afirma que es más fácil alcanzar los objetivos y metas cuando padres y docentes se apoyan recíprocamente. Mientras más familiaridad exista entre ellos, es más viable superar los obstáculos.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314]

Por otro lado y según la revisión bibliográfica, es importante que los maestros estén atentos a las situaciones irregulares que se presentan en el aula (es decir si un niño le pega a otro, o le arrebató un juguete a un compañero) con el fin de proceder a la resolución de la situación problemática, convocando al niño o niña a la reflexión a partir de la ejemplificación o transposición de la situación a su vida particular, ayudándolo a entender los sentimientos y emociones que pueden generar sus actos al compañero que recibió la agresión. Es así, como el maestro no debe perder la calma frente a los sentimientos o situaciones de agresión o agresividad que se manifiestan en sus estudiantes, ya sea entre pares o entre estudiante-maestro. Conservar la calma es un factor esencial para la resolución de las situaciones problemáticas.

En los estudios sobre intervenciones de prevención de comportamientos agresivos en infantes, se observa que es recurrente plantear propuestas tendientes a influir sobre factores familiares tales como estilos de crianza, tipos de autoridad y tipos de relaciones madre-padre, padres-hijos. Estas propuestas buscan involucrar a los padres de familia como intermediarios fundamentales para lograr cambios de comportamiento de los niños y las niñas y mejorar la disciplina a fin de desarrollar normas claras y definidas. Además, se evidencia que los programas de intervención están diseñados para trabajar con niños, familia y maestros porque al fortalecer el trabajo con estos tres ambientes los resultados son significativos.

Los programas de prevención que involucran la escuela buscan que los agentes educativos logren competencias en cuanto a la aplicación de la norma con miras a mantener la disciplina, el establecimiento de relaciones interpersonales, la generación de vínculos entre pares y maestros, (Kellam, Rebok, Ialongo. y Mayer, 1994; Solomon, Watson, Delucchi, Schaps & Battistich, 1988), la capacidad para reconocer las emociones y sentimientos de sí mismo y de los otros, el manejo de las diferentes situaciones de tensión que se generan en el aula y la búsqueda de soluciones a las situaciones problemáticas.

Dichos programas generalmente le apuestan a que los niños y las niñas desarrollen capacidades para la resolución de conflictos y diferencias interpersonales por vías alternas a la agresión y logren el autocontrol de sus emociones, sentimientos y pensamientos; la gran mayoría de programas de prevención incluye un componente para padres con el fin de intervenir la problemática desde la raíz -la familia-.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314]

Finalmente familia, escuela y personas significativas para los infantes, deben estar atentas a las diferentes actitudes agresivas o violentas que se manifiestan a temprana edad, porque éstos como referentes de autoridad y normatividad deben intervenir la situación a partir del diálogo, la reflexión y la retroalimentación que se les hace respecto a las conductas que manifiestan.

5. Lista de referencias

- Agudelo, Franco & Alonso, Saúl. (1997). Violencia y salud en Colombia. Revista Panamericana de Salud Pública. p. 93-103.
- Agudelo LM, Giraldo.CA, Gaviria MB, Sandoval CA, Rodríguez MA, Gómez JF. (2002). Características de las familias y escuelas relacionadas con los comportamientos agresivos y prosociales en niños y niñas de 3-11 años. Medellín: Instituto de Ciencias de la Salud (CES), Universidad de Antioquia, Conciencias. p. 47-111.
- Alcalay, L., Milicic, N. & Torretti A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. Pontificia Universidad Católica de Chile En: PSYKHE, Vol.14, Nº 2, pág. 149 -161.
- Alvarado, G., Salvador, J., Estrada, S. & Terrones, A. (1998). Prevalencia de violencia doméstica en la ciudad de Durango. Salud pública México [online]. vol.40, n.6, p. 481-486. ISSN 0036-3634.
- Ander-Egg, Ezequiel. (1993). Técnicas de investigación social. 23. Ed. Buenos Aires : Magisterio del Río7 de la Plata. 424 p.
- Arendt, Hannah. (2005). La esfera pública y la privada. En la condición humana Barcelona. pág. 51-106.
- Arteaga Botello, Nelson. (2005). Violencia y pobreza: dispositivos en América Latina. Quivera, julio-diciembre, pág. 180-194.
- Bandura, Albert, Walters, Richard. (1987). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial. 293 p.
- Bartollas, C. (2000). Juvenile Delinquency, 5ª ed. Allyn and Bacon, Needham Heights, MA.
- Bernal Martínez, A & Gualandi, G. (2009). Autoridad, familia y Educación. Universidad de Navarra. En: Revista española de pedagogía No 244-sep-dic, Pág. 511-527.
- Brey, María Luisa & Arranz, Iñigo. (1996). La inteligencia emocional. En: Padres y Maestros. La Coruña, España. No.223.
- Caycedo, C., Gutiérrez, C., Ascencio, V., & Delgado, Á. P. (2005). "Regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales como herramienta de prevención para niños de 5 a 6 años". Suma psicología, Vol 12, No 2. pág 157-173.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314]

- Cebotarev, N. (2008). La investigación en Desarrollo Familiar. En: Una visión crítica de familia y desarrollo. Editorial Universidad de Caldas. Pág. 133 a 170.
- Crawford, D.; Bodine, R.; (1996). "Conflict resolution education: a guide to implementing programs in schools, youth serving organizations, and community and juvenile justice settings". US Department of Justice & US Department of Education. Recuperado el 11 de noviembre de 2010, en <http://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=avTOaHtcMTwC&oi=fnd&pg=PT15&dq=Conflict+resolution+education:+a+guide+to+implementing+programs+in+schools,+youth+serving+organizations,+and+community+and+juvenile+justice+settings&ots=SbxsBYdKrx&sig=s6U1Suka6FSj2WOvoy7BKYZ7saw#v=onepage&q&f=false>
- Chaux, E. (2005). "EL Programa De Prevención de Montreal: Lecciones Para Colombia". Revista de Estudios Sociales, No 21. Pág. 11-25.
- Chaiken, M.R. (2000). "Violent neighborhoods, violent kids", en Juvenile Justice Bulletin, March, OJJDP, Washington DC. pág. 1-15.
- Delgado, Juan Manuel, Gutiérrez, Juan. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid. 669 p.
- Duque, L. F., Orduz' J. F. Sandoval' J.J. & otros. (2007). Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia. En: Revista Panamericana de Salud Pública.
- Escobar, J. H. (2005). "La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención". Universitas Psychologica, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia, vol. 4, No, 002. Pág. 167-177.
- Eymieu, Antonino. (1964). El gobierno de sí mismo: ensayo de psicología práctica. 7. Ed. Barcelona. 320 p.
- Farrington, D. (1992). "Implicaciones de la investigación sobre carreras delictivas para la prevención de la delincuencia", en La reeducación del delincuente juvenil. Los programas de éxito (dir. Garrido y Montoro). Tirant lo Blanch, Valencia, pág. 127-154.
- Fernández Martín, M., Sánchez Burón, A., & Beltrán Llera, J. (2004). Análisis cualitativo de la percepción del profesorado y de las familias sobre los conflictos y las conductas agresivas entre escolares. Revista Española de Pedagogía, (229), pág. 483-503.
- Franco Agudelo, Saúl. (1997). Violencia y salud en Colombia. Revista Panamericana de Salud Pública [online]. vol.1, n.2, pág. 93-103.
- Freire, P. (1993). Pedagogía de lo oprimido. Editorial siglo XXI editores. Montevideo: Uruguay.
- Fried, R. L. (2004). La pasión de aprender. Santiago: Editorial Cuatro Vientos. 348p.
- Gardner, Howard. (1994). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples, Howard Gardner. 2. Ed. México: Fondo de Cultura Económica. 448 p.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314]

- Guevara, M. D. (2009). "Intervención musicoterapéutica para promover la prosocialidad y reducir el riesgo de agresividad en niños de básica primaria y preescolar en Bogotá, Colombia". *Electronica de investigación educativa* .Vol 2, No 2. Pág. 128-136.
- Hernández, Benjamín. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid: Ed Díaz de Santos. 303 p.
- Hernández Páez R.F., Peña Hernández, A.C. & Rubiano Mesa, L. (2006) Representaciones sociales de interrelaciones Familiares de Escolares: Factores generadores de violencia. Universidad de los Llanos Villavicencio, Colombia En: Orinoquia, vol. 10, número 002. pág. 69-78.
- Howell, J.C. (1997). *Juvenile Justice & Youth Violence*, Sage, Thousand Oaks, CA.
- Kumpfer, K. & Alvarado, R. (1998). "Effective Family Strengthening Interventions", en *Juvenile Justice Bulletin*, November, OJJDP, Washington DC. Pág. 1-15.
- Landy, S & Peters, R. D. (1992). Toward an understanding of a developmental paradigm for aggressive conduct problems during the preschool years. En R. D. Peters, R. J. McMahon & V. L. Quinsey (eds.), *Aggression and violence throughout the life span* (pp. 1-30). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Lawrence, R., (1998). *School Crime and Juvenile Justice*, Oxford University Press, New York.
- Leiva Díaz, V. (2007). "Agresividad en niños y niñas de Kinder y primer ciclo, del área Metropolitana". *Revista ciencias sociales*, pág. 117-127.
- Martínez, J, William; Cuevas, J. Rafael; Rojas Arbeláez; Carlos & Duque Franco, Adriana. (2008). "Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares". *Revista colombiana de psiquiatría*, Vol. 37, Núm. 3. Pág. 365-377.
- Moldes, P. & Cangas, A.J. (2006). *Habla con tus hijos. Claves para mejorar las relaciones entre padres e hijos*. Málaga: Arguval.
- Oros, L. B. (2008). "Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar. Experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental". *Revista Interdisciplinaria. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines*, No 25, No 002. pág 181-195.
- Ortega, R., Del Rey, R., Mora, J. (2001). Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. En: *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado Universidad de Zaragoza, España*. Número 041, Agosto. pág. 95-113.
- Papalia, Diane, Wendkos O., Sally. (1992). *Desarrollo humano*. Ed. McGraw-Hill. Bogotá. 692 p.
- Perez, V., Fernandez, A. M., Rodriguez, J., & De la Barra, F. (2005). "Efectividad de una Estrategia Conductual Para el Manejo de la agresividad en escolares de enseñanza básica". *PSYKHE* , Vol 14, No 2. pág 55-62.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. **[pp. 295 – 314]**

- Sandoval, J. J. (2006). Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales en niños de 3 a 12 años, Medellín, Colombia. En: Revista Facultad Nacional de Salud Pública Vol.24 no.1 Medellín Jan./June.
- Seydlitz, R. & Pamela, J. (1998). "The influence of Families, Friends, Schools, and Community on Delinquent Behavior", en *Delinquent Violent Youth. Theory and Interventions* (Edit. Gullotta, Adams y Montemayor). *Advances in Adolescent Development*, Vol. 9, Sage Publications, Thousand Oaks, CA., 53-97.
- Soberanes Diez M. E. (2009). Ejercicio de Autoridad en la Familia. En: *Revista Panamericana de Pedagogía*. No.14. pág. 91-100.
- Tremblay, R., (2002, Diciembre 19). Development of physical aggression from early childhood to adulthood. En R. E. Tremblay, R. G. Barr, R. D. Peters (Eds.), *Encyclopedia on Early Childhood Development*. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development.
- Thornberry, T. Carolyn, A. Smith, C. & Otros. (1999). "Family Disruption and Delinquency", en *Juvenile Justice Bulletin*, September, OJJDP, Washington, DC. 1-5.
- Villa, María Eugenia. (1996). El saber de la pasión. Medellín: Corporación Región. 150 p.
- Wasserman, G., Keenan, K., Richard, E., & Otros. (2003). "Risk and Protective Factors of Child Delinquency", en *Child Delinquency. Bulletin Series*, April, OJJDP, Washington DC. Pág. 1-14.